



## Sumário

<b>1. IDENTIFICAÇÃO</b> .....	<b>5</b>
1.1. Título da Proposta.....	5
1.2. Instituição proponente: razão social, CNPJ, endereço, CEP, telefone, data de constituição, data de início das ações.....	5
1.3. Responsável pela instituição proponente: nome, CPF, endereço, CEP, telefone, e-mail.	5
1.4. Responsável pela elaboração do plano de trabalho: nome, endereço, CEP, telefone, e-mail.	6
1.5. Região, Eixos e Temas.....	6
<b>2. ORGANIZAÇÃO</b> .....	<b>7</b>
2.1. Missão.....	7
2.1.2. Visão. ....	8
2.1.3. Valores da organização. ....	9
2.2. Atuação prévia na realização de ações completas de qualificação profissional nas áreas de qualificação propostas e/ou áreas diversas àquelas apresentadas. ....	10
2.3. Atuação prévia na realização de projetos completos voltados para a inserção no Mundo do Trabalho e geração de renda, no âmbito dos eixos relacionados aos temas das qualificações.	14
2.4. Estrutura organizacional:.....	15
2.4.1. Qualificação do Corpo Gestor.....	15
2.4.2. Qualificação do Corpo Técnico Pedagógico Matriz.....	16
2.4.3. Corpo Técnico-Pedagógico – Filial - São Paulo.....	16
2.4.4. Infraestrutura – Filial - São Paulo.....	16
2.4.5. Equipe para a Gestão da Parceria .....	17
2.4.6. Instrutores.....	17
<b>3.OBJETO</b> .....	<b>19</b>
3.1. Descrição da realidade objeto da parceria e o nexos com as ações propostas e as metas a serem atingidas. ....	19
3.2. Descrição das ações a serem executadas, as metas a serem atingidas e os indicadores que aferirão o seu cumprimento. ....	20
3.2.1. Metas a serem atingidas.....	20
3.2.2. Indicadores que aferirão o seu cumprimento .....	21
3.3. Prazos para a execução das ações, para o cumprimento das metas e para a execução total do objeto.....	22
<b>4.JUSTIFICATIVA</b> .....	<b>22</b>



# APDL

<b>4.1. Vocação Regional da Região 5 .....</b>	<b>22</b>
<b>4.2. Caracterização das Subprefeituras e Distritos da Região 5 .....</b>	<b>26</b>
<b>4.3. Eixos e temas de qualificação profissional .....</b>	<b>46</b>
<b>5. Descrição da realidade objeto de parceria e o nexa com as ações propostas.....</b>	<b>47</b>
<b>5.1.1. Metas a serem atingidas.....</b>	<b>48</b>
<b>5.2. Resultados esperados ao final da parceria bem como as metas e explicar como a execução das ações pode transformar a realidade dos munícipes que participarem das qualificações profissionais. ....</b>	<b>49</b>
<b>5.3. Apresentar a metodologia de ensino.....</b>	<b>50</b>
<b>5.3.1. Estratégias pedagógicas .....</b>	<b>53</b>
<b>5.3.2. Parcerias com empresas, instituições e/ou entidades .....</b>	<b>54</b>
<b>5.3.3. Avaliação da aprendizagem.....</b>	<b>54</b>
<b>5.3.4. Certificação .....</b>	<b>56</b>
<b>5.4. Discorrer sobre os benefícios aos munícipes que participarem das qualificações profissionais considerando os objetivos da parceria. ....</b>	<b>56</b>
<b>6. Objetivo geral e objetivos específicos .....</b>	<b>57</b>
<b>6.1-Objetivo geral.....</b>	<b>57</b>
<b>6.2. Objetivos específicos .....</b>	<b>58</b>
<b>7. Metas e Indicadores .....</b>	<b>59</b>
<b>7.1. Para além destas metas fixadas poderá incluir outras metas que julgue relevantes e exequíveis que venham contribuir com a parceria. As metas devem ser de natureza quantitativa e mensuráveis.....</b>	<b>60</b>
<b>7.2. Eixos, temas de qualificação profissional, com o respectivo número de turmas e de certificações de acordo com a proposta apresentada:.....</b>	<b>60</b>
<b>8. Contrapartida .....</b>	<b>61</b>
<b>9. Plano estratégico para a captação e sensibilização de alunos. ....</b>	<b>61</b>
<b>9.1. Detalhar as ações que serão realizadas com vistas à captação e sensibilização do público-alvo, com foco no preenchimento de turmas formadas pelo público-alvo, levando em conta os fatores de inclusão e diversidade - gênero e raça. ....</b>	<b>62</b>
<b>9.2. Estimativa de ações de captação: .....</b>	<b>64</b>
<b>10. Plano estratégico para o aumento da trabalhabilidade e da empregabilidade dos alunos egressos.....</b>	<b>64</b>
<b>10.1. Detalhar as ações com foco no aumento da trabalhabilidade e da empregabilidade dos alunos egressos.....</b>	<b>67</b>
<b>10.2. Ações com foco no aumento da trabalhabilidade e da empregabilidade: .....</b>	<b>70</b>
<b>11. Contratação de equipe e instrutores.....</b>	<b>70</b>
<b>11.1. Recursos humanos para o atendimento das demandas de ações a serem executadas ...</b>	<b>72</b>



<b>11.2. Detalhamento Recursos humanos:</b> .....	<b>74</b>
<b>12. Estratégia para a definição dos espaços e salas de aula para ministrar as qualificações profissionais.</b> .....	<b>78</b>
12.1.A proponente deverá indicar a quantidade estimada de locais e qual a estratégia que adotará para definir as regiões (âmbito das subprefeituras) nas quais executará os cursos.	79
<b>13. Conteúdo das qualificações profissionais</b> .....	<b>93</b>
13.1.1. Costura de Patchwork .....	93
13.1.2. Cuidador de idoso.....	93
13.1.3. Informática - Montagem e Manutenção de Computadores .....	93
13.1.4. Logística .....	93
13.1.5. Manicure e pedicure e Esmaltação em Gel.....	94
13.1.6. Manutenção de Smartphone e Tablet.....	94
13.1.7. Maquiagem e designer de sobrancelha.....	94
13.1.8. Marketing e Vendas/redes sociais.....	94
13.1.9. Organização de Eventos.....	95
13.1.10. Porteiro (controlador de acesso e recepção) .....	95
13.1.11. Redes de computadores .....	95
13.1.12. Redes de computadores .....	95
13.2.O tamanho da turma deverá considerar o conforto dos alunos e a estrutura básica adequada para a realização das ações de qualificação profissional. ....	96
<b>13.3. Os cursos foram elaborados com base no quadro a seguir:</b> .....	<b>96</b>
<b>14.Ementa dos cursos</b> .....	<b>100</b>
14.1. Tema Corte e Costura com ênfase em patchwork .....	100
14.2. Tema: Cuidador de Idoso .....	106
14.3. Tema: Informática Manutenção e Montagem.....	115
14.4. Tema: Logística .....	121
14.5. Tema: Manicure e Pedicure .....	127
14.6. Tema: Manutenção de Smartphone e Tablet .....	133
14.7. Tema: Maquiagem e Design de Sobrancelhas .....	139
14.8. Tema: Marketing de Vendas e Redes Sociais .....	145
14.9. Tema: Organização de Eventos .....	151
14.10. Tema: Porteiro Controlador de Acesso.....	157
14.11.Tema: Redes de Computadores .....	163
<b>15.Recursos e Previsão Orçamentária</b> .....	<b>169</b>
15.1.O orçamento deverá prever, obrigatoriamente, seguro contra acidentes pessoais para todos os alunos, durante o período de realização do curso.....	169



# APDL

**15.2. Previsão de gastos com itens que concorram para a diminuição da evasão e/ou estimule as inscrições de munícipes com foco na geração de renda e reinserção no mercado de trabalho.**

**169**

**15.3. Contração de recursos humanos, de acordo com as ações previstas no MEI, na qual o CNAE representante da atividade..... 169**

**15.4. Planilha orçamentária..... 170**

**15.4.1. Planilha orçamentária simplificada..... 170**

**15.4.2. Planilhas orçamentárias detalhadas ..... 171**

**15.4.2.1. Recursos humanos..... 171**

**15.4.2.2. Despesas Correntes ..... 173**

**15.4.2.3. Prestação de serviços (exceto RH) ..... 194**

**15.4.2.4. Bens permanentes..... 196**

**15.5. Planilha orçamentária simplificada..... 197**

**16. Cronograma de execução..... 199**



## 1. IDENTIFICAÇÃO

### 1.1. Título da Proposta.

ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO DO DESENVOLVIMENTO LOCAL - Ações de qualificação profissional para o desenvolvimento de competências, habilidades técnicas e comportamentais pela APDL.

### 1.2. Instituição proponente: razão social, CNPJ, endereço, CEP, telefone, data de constituição, data de início das ações.

Instituição proponente – MATRIZ	
<b>Razão social:</b> APDL-Associação de Promoção do Desenvolvimento Local	<b>Sigla:</b> APDL
<b>CNPJ:</b> 03.878.306/000 1-33	<b>Endereço Completo (Sede):</b> Av. Amintas Barros, 2243 - Lagoa Nova/Natal/RN
<b>CEP:</b> 59.062-250	<b>Telefone/FAX:</b> (84) 4141-1785
<b>Data de Constituição:</b> 2000	<b>Data de Início das Ações:</b> 2000

Instituição proponente -FILIAL-SÃO PAULO	
<b>Razão social:</b> APDL-Associação de Promoção do Desenvolvimento Local	<b>Sigla:</b> APDL
<b>CNPJ:</b> 03.878.306/000 2-14	<b>Endereço Completo:</b> Rua XV de Novembro, nº 184 –10º andar – sala 1001 - Centro /São Paulo/SP
<b>CEP:</b> 01013-904	<b>Telefone/FAX:</b> (11) 3105-0139

### 1.3. Responsável pela instituição proponente: nome, CPF, endereço, CEP, telefone, e-mail.

<b>Nome do Responsável legal da Organização:</b> Angelo Marcio Fernandes Sousa Filho	
CPF: 055.033.074-70	<b>Endereço:</b> Avenida Engenheiro Antonio Eiras Garcia, nº 180, Ap111-B – Jardim Esmeralda - São Paulo/SP,
CEP: 05588-000	<b>Telefone:</b> (11) 99235-5107
<b>e-mail:</b>	<a href="mailto:angelo.filho@apdl.org.br">angelo.filho@apdl.org.br</a>



#### 1.4. Responsável pela elaboração do plano de trabalho: nome, endereço, CEP, telefone, e-mail.

<b>Responsável pela elaboração da proposta:</b> Angelita Aparecida Leme	
CPF: 055.033.074-70	<b>Endereço:</b> Rua Caico, 442 – casa 1 – Cidade Patriarca - São Paulo/SP,
CEP: 03551-060	<b>Telefone:</b> (11) 99101-8953
<b>e-mail:</b>	<a href="mailto:angelita.leme@apdl.org.br">angelita.leme@apdl.org.br</a>

#### 1.5. Região, Eixos e Temas

A região a ser atendida pela presente proposta é a Região 5, que tem as seguintes áreas de atuação por subprefeituras:

- ✓ Butantã e seus distritos do Morumbi e Raposo Tavares;
- ✓ Campo Limpo e seus distritos da Vila Andrade e Capão Redondo
- ✓ Lapa e seus distritos da Barra Funda, Vila Leopoldina, Jaguaré, Jaguara, Lapa e Perdizes;
- ✓ Pinheiros e seus distritos do Jardim Europa, Jardim Paulista, Jardim América e Jardim Paulistano;
- ✓ Pirituba e seus distritos de São Domingos e Jaraguá;

Os Eixos e Temas de qualificação propostos para atendimento à Região 5 são:

EIXOS	TEMAS
Economia Criativa	Corte e Costura com ênfase em patchwork
Saúde, Esporte e Qualidade de Vida	Cuidador de Idosos
	Manicure e Pedicure
	Maquiagem e Design de Sobrancelhas
Indústria	Logística
Tecnologia e Inovação	Informática - Manutenção e Montagem
	Manutenção de Smartphone e Tablet
	Redes de Computador
Gestão	Marketing e Vendas / Redes Sociais



EIXOS	TEMAS
Turismo	Organização de Eventos
Serviços Profissionais	Porteiro (Controlador de Acesso)

A **APDL – Associação de Promoção do Desenvolvimento** se propõe a realizar **3.300 capacitações relacionadas aos Eixos e Temas apresentados, atendendo assim a Região 5 integralmente.**

## 2. ORGANIZAÇÃO

Fundada no ano de 2000, a **APDL – Associação de Promoção do Desenvolvimento** é uma entidade de direito privado, sem fins lucrativos que tem por finalidade desenvolver ações de educação profissional, social, cultural, econômica, ambiental e política, como instrumento de políticas públicas na promoção do desenvolvimento local sustentável.

No decorrer dos anos em que atua como entidade executora e/ou articuladora em projetos e programas voltados para as políticas públicas, tem buscado contribuir para o desenvolvimento das pessoas de baixa renda, por meio do incentivo à qualificação social e profissional, com foco na mão-de-obra local e tendo o compromisso de levá-las ao mercado de trabalho local, regional ou mesmo nacional.

Até o presente momento, início de 2024, a APDL já qualificou mais de **114 mil pessoas**, entre jovens e adultos, em várias áreas do conhecimento e de atuação.

### 2.1. Missão.

A APDL tem por missão desenvolver e apoiar ações para a proteção, elevação e manutenção da qualidade de vida do ser humano, através de atividades que possibilitem seus beneficiários e participantes possam resgatar a autoestima, qualificar seu currículo e estar em condições reais de ingressar no mercado de trabalho formal em situação de equidade com os demais candidatos em processos seletivos, assim como, promover de forma qualificada o empreendedorismo.



As ações da APDL visam fundamentalmente servir como instrumento da promoção do desenvolvimento social, pensando e examinando de maneira globalizada atuações incisivas na perspectiva da transformação da realidade local e regional, em favor da construção de uma sociedade mais igualitária.

Esta missão vem revestida dos seguintes pressupostos e valores:

- ✓ Que a educação, historicamente, tem sido um veio de poder aos que dela se apropriam e que sustentam o processo de dominação;
- ✓ Que educar é um ato político e nenhuma ação pode estar caracterizada pela neutralidade;
- ✓ Que a passagem da consciência ingênua para a consciência crítica representa a plenitude do trabalho educativo;
- ✓ Que a educação pode concorrer para a transformação social;
- ✓ Que as diretrizes de uma instituição são condições importantes para nortear o trabalho institucional como um todo;
- ✓ Que deve realizar ações que se afinem com os anseios da comunidade, estejam comprometidas com o conhecimento já acumulado pela humanidade e que devem assim, estar à disposição de todos.

É preciso perceber, portanto, que as demandas para nortear ações de capacitação e desenvolvimento pessoal, em geral, se constituem em necessidade premente. No entanto, a rapidez com que o contexto econômico e social se altera e as exigências que o mundo produtivo coloca, trazem a preocupação em saber fazer as escolhas corretas e estas, poderem contar como referência fundamental os valores que balizam a condição humana, mas sempre em processo permanente de construção.

### **2.1.2. Visão.**

Dentro desta linha de atuação, a APDL visa superar as tendências pedagógicas conservadoras, acomodadas e meramente comportamentais, por meio da adoção de metodologias mais críticas, que instalem o diálogo e a interação como mecanismo que permita a troca permanente e, tornando assim o espaço das salas de aula em um verdadeiro campo de aprendizagem para todos, onde a discussão se faz a partir da leitura da realidade.



Como política interna, a APDL tem como principais metas:

- ✓ Qualificar trabalhadores com baixa escolaridade com eficiência em programas e projetos de desenvolvimento local, visando à geração de renda e a inserção no mercado de trabalho formal;
- ✓ Adotar políticas que possibilitem a inclusão social, voltadas para grupos carentes, marginalizados, excluídos, com a finalidade de desenvolver a identidade cultural e promover ações voltadas para a autogestão econômica e social do indivíduo;
- ✓ Promoção da ética, da paz, da cidadania, dos direitos humanos, da democracia e de outros valores universais.

Destacamos que durante os últimos 24 anos, a equipe técnica da APDL vem qualificando a população de baixa renda nas comunidades carentes por onde atua, por meio de seus programas de qualificação.

### **2.1.3. Valores da organização.**

As ações realizadas pela Associação de Promoção do Desenvolvimento Local-APDL, está fundamenta nos seguintes valores:

**Desenvolvimento Sustentável:** Compromisso com a promoção de iniciativas que promovam o desenvolvimento econômico, social e ambiental de comunidades locais de forma sustentável a longo prazo.

**Participação Comunitária:** Reconhecimento da importância da participação ativa e inclusiva das comunidades locais no processo de tomada de decisões e implementação de projetos de desenvolvimento.

**Equidade e Justiça Social:** Busca pela redução das desigualdades e pela promoção da justiça social, garantindo que todos os membros da comunidade tenham oportunidades iguais de desenvolvimento e acesso a recursos.

**Colaboração e Parcerias:** Valorização da colaboração com outras organizações, instituições governamentais e setor privado para maximizar o impacto das iniciativas de desenvolvimento local.



**Empoderamento:** Promoção do empoderamento das comunidades locais, capacitando os indivíduos e grupos para que se tornem agentes de mudança em seus próprios contextos.

**Respeito à Diversidade:** Reconhecimento e valorização da diversidade étnica, cultural, e social das comunidades locais, promovendo uma abordagem inclusiva e respeitosa em todas as atividades.

No mundo atual, o mercado de trabalho está cada vez mais competitivo, e a APDL procura minimizar as barreiras para estes novos entrantes no mercado globalizado e qualificado, tendo em vista um crescimento social, cultural, profissional e econômico para a população, e conseqüentemente, para o município.

A APDL amplia, a cada ano, sua área de atuação em ações de qualificação, na tentativa de elevar os níveis de renda e a melhoria da qualidade de vida nos municípios em que atua. Mediante a realidade do mercado de trabalho, que a cada dia torna-se mais competitivo, não vimos medindo esforços na promoção de alternativas imediatas na geração de renda para as pessoas em situação de vulnerabilidade, visto que a grande maioria não possui suporte ou incentivo suficiente para sozinhos, alcançarem um crescimento social, educacional e profissional.

Este é o desafio cumprido constantemente pela Associação de Promoção do Desenvolvimento Local.

## **2.2. Atuação prévia na realização de ações completas de qualificação profissional nas áreas de qualificação propostas e/ou áreas diversas àquelas apresentadas.**

A Associação de Promoção do Desenvolvimento Local – APDL, acumula mais de duas décadas de atuação na qualificação profissional de um público-alvo totalmente aderente aos munícipes que integram o público prioritário do presente projeto, ou seja, aqueles que se encontram em situação de vulnerabilidade socioeconômica.

A tabela abaixo apresenta a consolidação dos principais projetos desenvolvidos pela APDL desde o início de seus trabalhos, o que permite comprovar a atuação prévia em ações completas de qualificação profissional que totalizaram, até os dias de hoje, 105.047 alunos qualificados.



# APDL

ANO	LOCALIDADE	CONTRATANTE	TOTAL DE ALUNOS	TOTAL DE HORAS	OBJETO
2000	Estado de São Paulo	Força Sindical	1.122	90 horas	PLANFOR – Plano Nacional de Formação Profissional
2001	Estados de São Paulo, Pernambuco e Rio Grande do Norte	Força Sindical	12.951	90 horas	PLANFOR – Plano Nacional de Formação Profissional
2002	Estados de São Paulo, Pernambuco e Rio Grande do Norte	Força Sindical	66.403	90 horas	PLANFOR – Plano Nacional de Formação Profissional
2010	Município de Natal/RN	Prefeitura do Natal	374	350 horas	Projovem Trabalhador – Juventude Cidadã
2011	Município de João Pessoa/PB	Prefeitura de João Pessoa	450	350 horas	Projovem Trabalhador – Juventude Cidadã
2011	Estado de São Paulo	CNTM – Confederação Nacional dos Trabalhadores Metalúrgicos	210	200 horas	PLANTEQ – PLANO TERRITORIAL DE QUALIFICAÇÃO
2011	Estado de São Paulo	CNTM – Confederação Nacional dos Trabalhadores Metalúrgicos	210	200 horas	PLANTEQ – PLANO TERRITORIAL DE QUALIFICAÇÃO
2011	Estado de São Paulo	CNTM – Confederação Nacional dos Trabalhadores Metalúrgicos	402	200 horas	PLANTEQ – PLANO TERRITORIAL DE QUALIFICAÇÃO
2011-2012	Município de Patos/PB	Prefeitura de Patos	1.000	350 horas	Projovem Trabalhador – Juventude Cidadã
2012-2013	Município de Parnamirim/RN	Prefeitura de Parnamirim	1.000	350 horas	Projovem Trabalhador – Juventude Cidadã
2012-2013	Estado do Rio Grande do Norte	Governo do Estado do RN	633	350 horas	Projovem Trabalhador – Juventude Cidadã



# APDL

ANO	LOCALIDADE	CONTRATANTE	TOTAL DE ALUNOS	TOTAL DE HORAS	OBJETO
2012-2013	Estado do Rio Grande do Norte	Governo do Estado do RN	509	350 horas	Projovem Trabalhador – Juventude Cidadã
2013-2015	Município de Natal/RN	Caixa Econômica Federal	50	400 horas	Uma esperança sustentável para Nova Jerusalém
2013-2014	Município de Patos/PB	Prefeitura de Patos	1000	350 horas	Projovem Trabalhador – Juventude Cidadã
2014-2015	Município de Cajamar/SP	Prefeitura de Cajamar	1035	200 horas	Ações de Qualificação Social e Profissional
2014-2015	Estado de São Paulo	Governo do Estado de São Paulo	1800	160 horas	Programa Estadual de Qualificação – PEQ
2015	Estado de São Paulo	Governo do Estado de São Paulo	450	160 horas	Programa Estadual de Qualificação – PEQ (Aditivo 1)
2015-2016	Município de Cajamar/SP	Prefeitura de Cajamar	1035	120 horas	Ações de Qualificação Social e Profissional (Aditivo 1)
2016	Estado de São Paulo	Governo do Estado de São Paulo	1800	160 horas	Programa Estadual de Qualificação – PEQ Contrato nº 09/2016
2016	Município de Cajamar/SP	Prefeitura de Cajamar	500	120 horas	Ações de Qualificação Social e Profissional (Aditivo 2)
2016-2017	Estado de São Paulo	Governo do Estado de São Paulo	450	160 horas	Programa Estadual de Qualificação – PEQ (Aditivo 1) Contrato nº 09/2016

ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO DO DESENVOLVIMENTO LOCAL

MATRIZ – Av. Amintas Barros, nº 2243 – Lagoa Nova – Natal/RN – CEP: 59.062-250

CNPJ/MF: 03.878.306/0001-33 – Fone/Fax: (84) 2020-0422 / 99132-8091

FILIAL – Rua XV de novembro, nº 184 – 10º andar – sala 1001 - Centro – São Paulo/SP – CEP: 01.013-904

CNPJ/MF: 03.878.306/0002-14 – Fone/Fax: (11) 3105-3565 / 3105-3138 / 3105-0139

website: www.apdl.org.br / e-mail: contato@apdl.org.br



# APDL

ANO	LOCALIDADE	CONTRATANTE	TOTAL DE ALUNOS	TOTAL DE HORAS	OBJETO
2017	Município de Cajamar/SP	Prefeitura de Cajamar	500	120 horas	Ações de Qualificação Social e Profissional (Aditivo 3)
2017	Estado de São Paulo	Governo do Estado de São Paulo	1800	160 horas	Programa Estadual de Qualificação – PEQ (Aditivo 2) Contrato nº 09/2016
2018	Estado da Paraíba	Governo do Estado da Paraíba	3298	104 horas	Programa Brasil Alfabetizado – PBA
2018	Estado de São Paulo	Governo do Estado de São Paulo	450	160 horas	Programa Estadual de Qualificação – PEQ (Aditivo 3) Contrato nº 09/2016
2018	Estado de São Paulo	Governo do Estado de São Paulo	2250	160 horas	Programa Estadual de Qualificação – PEQ (Aditivo 4)
2018	Estado de São Paulo	Governo do Estado de São Paulo	3600	160 horas	Programa Estadual de Qualificação – PEQ-Contrato nº 08/2018
2018	Estado de São Paulo	Governo do Estado de São Paulo	3600	160 horas	Programa Estadual de Qualificação – PEQ-Contrato nº 09/2018
2018-2020	Estado da Paraíba	Governo do Estado da Paraíba	160	380 horas	Projovem Urbano
			3800	2000 horas	
2021-2022	Guarulhos	Prefeitura de Guarulhos	1680	200 horas	CTMO-Formação Profissional
2023-2024	Guarulhos	Prefeitura de Guarulhos	2060	200 horas	CTMO-Formação Profissional
<b>TOTAL DE ALUNOS QUALIFICADOS</b>			<b>105.47 mil</b>		



### **2.3. Atuação prévia na realização de projetos completos voltados para a inserção no Mundo do Trabalho e geração de renda, no âmbito dos eixos relacionados aos temas das qualificações.**

Como já enfatizado, a Associação de Promoção do Desenvolvimento Local – APDL, busca em todos os programas e projetos nos quais atua, trabalhar com conteúdo de acordo com os arcos ocupacionais, a partir das metodologias ativas de aprendizagem tendo uma perspectiva de formação coerente com as demandas do mundo contemporâneo e do mercado de trabalho.

A inserção no mercado de trabalho vem sendo trabalhada em todos os módulos dos cursos ofertados, nos temas transversais e nos conteúdos específicos que a compõem, oferecendo aos participantes a qualificação complementar necessária para sua formação e preparação, fornecendo habilidades, informações e suporte, para que possam viabilizar as oportunidades reais de emprego, aumentando suas chances de sucesso no mercado de trabalho.

Nossa ação se baseia no cadastro e monitoramento dos participantes em agências de intermediação de mão de obra, levantamento e contatos com empresas contratantes do setor, apoio direto na participação em processos seletivos, visitas técnicas em empresas e participação em feiras de oferta de trabalho e emprego, entre outras.

Destacamos os seguintes projetos, além daqueles já descritos e comprovados nos itens anteriores, que demonstram que a atuação da APDL se concentra na construção não apenas da qualificação profissional, mas fundamentalmente, na capacidade de trabalhabilidade, empregabilidade e, na mobilização social necessária para tanto:

- **Projeto da Prefeitura de Cajamar**, cujos temas dos cursos estavam voltados a atender o perfil econômico e social da cidade, que abriga indústrias e empresas de logística e apoio à atividade local.
- **Projeto do Governo do Estado da Paraíba - Secretaria de Estado da Educação e da Ciência e Tecnologia**, que também promoveu ações de formação inicial, continuada e promoção de mobilização social, por meio da APDL;



- **Projeto do Governo do Estado de São Paulo – Secretaria do Emprego e Relações do Trabalho (SERT)**, com a realização de cursos de qualificação profissional para 2.250 alunos voltados à construção de habilidades e competências sociais e técnicas.
- **Projeto da Prefeitura Municipal do Natal – Secretaria Municipal de Trabalho e Assistência Sociais (SEMTAS)**, com a execução de cursos de qualificação inserido no Programa Projovem voltado a população entre 18 e 29 anos, sem ocupação anterior e com renda familiar de até 1 salário-mínimo.
- **Projeto da Prefeitura Municipal de João Pessoa – Secretaria do Trabalho, Produção e Renda**, com a execução de cursos de qualificação inserido no Programa Projovem voltado a população entre 18 e 29 anos, sem ocupação anterior e com renda familiar de até 1 salário-mínimo.

A seguir, apresentam-se as Declarações e Atestados complementares, que comprovam o foco da atuação da APDL na trabalhabilidade e empregabilidade.

#### **2.4. Estrutura organizacional:**

A Associação de Promoção do Desenvolvimento local – APDL, conta como uma equipe capacitada e comprometida, em alcançar seus objetivos, todos os profissionais possuem formação acadêmica e experiência profissional relevante para suas respectivas funções.

##### **2.4.1. Qualificação do Corpo Gestor**

<b>CORPO GESTOR</b>		
<b>NOME</b>	<b>CARGO</b>	<b>FORMAÇÃO</b>
Angelo Márcio Fernandes de Sousa Filho	Diretor-Presidente	Publicitário
Angelita Aparecida Leme	Tesoureira	Ciência da Computação/Especialista e Educação Profissional e legislação Educacional
Antônio Claudino	Conselho Fiscal – 1º Titular	Músico
Isadora Carvalho de Sousa	Conselho Fiscal – 2º Titular	Medicina(cursando)

## 2.4.2. Qualificação do Corpo Técnico Pedagógico Matriz

<b>CORPO TÉCNICO-PEDAGÓGICO – Matriz</b>		
<b>NOME</b>	<b>FUNÇÃO</b>	<b>FORMAÇÃO</b>
Jessica Jacinto Salviano Fernandes de Almeida	Coordenador Geral	Medicina
Claudia Pereira da Silva	Coordenadora Pedagógica de Qualificação	Pedagogia
Daniela Carvalho de Sousa	Assistente Social	Serviço Social
Rosângela de Aquino Carvalho	Coordenadora Financeiro	Administração
Andrea Fernanda Fernandes de Sousa	Controladora Financeira	Jornalismo (Cursando)

## 2.4.3. Corpo Técnico-Pedagógico – Filial - São Paulo

<b>CORPO TÉCNICO-PEDAGÓGICO – Filial</b>		
<b>NOME</b>	<b>FUNÇÃO</b>	<b>FORMAÇÃO</b>
Angelita Aparecida Leme	Coordenadora Financeira e Operacional	Ciência da Computação/Especialista e Educação Profissional e legislação Educativa
Rosilene Arantes	Coordenadora Pedagógica	Pedagogia
Rute Regina Leme	Coordenação de Implantação e Monitoramento	Administração
Gelso Pereira da Silva	Logística	Marketing (cursando)

## 2.4.4. Infraestrutura – Filial - São Paulo

<b>FILIAL SÃO PAULO/SP</b>	
<b>QUANTIDADE</b>	<b>EQUIPAMENTOS</b>
06	Computadores – Laboratório (EaD)
06	Computadores
02	notebook e netbook
05	Impressoras multifuncionais
02	Datashow
01	Laboratório-móvel de Informática com 20 computadores equipados
03	Salas de escritório
01	Sala de reuniões
01	Copa completa (refeitório)



#### 2.4.5. Equipe para a Gestão da Parceria

A equipe de coordenação e gestão pedagógica do curso, desempenhará as atividades de planejamento e seleção de instrutores, integração aluno-instrutor, reuniões com alunos e instrutores, avaliação das atividades, implementação, visitas técnicas, controle da frequência e aprendizado do aluno, análise dos planos de ensino, controle do andamento e cumprimento do conteúdo programático do curso e análise metodológica das provas e trabalhos. Comparece às salas de aula, quando necessário, para avaliação e condução de anormalidades, bem como supervisiona e fiscaliza a execução das atividades do projeto bem como a assiduidade dos professores e, desempenha outras funções inerentes ao cargo. Além de aquisição de material didático-pedagógico e a seleção dos conteúdos e responsável por atividades de coordenação e gestão do projeto.

Função no Projeto	Vínculo empregatício	Carga horária semanal	Carga Horária global
Coordenador de Projeto	Contrato de prestação de serviço	40 h	2880
Coordenador de Operações Facilites(a)	Contrato de prestação de serviço	40 h	2880
Coordenação de Equipes	Contrato de prestação de serviço	40 h	2880
Coordenador Pedagógico	Contrato de prestação de serviço	40 h	2880
Coordenador Campo	Contrato de prestação de serviço	40 h	2720
Coordenadores Administrativo	Contrato de prestação de serviço	40 h	2880
Conteudista	Contrato de prestação de serviço	40 h	480
Psicólogos(as)	Contrato de prestação de serviço	40 h	2880
Assistentes Administrativos	Contrato de prestação de serviço	40 h	2880
Revisores	Contrato de prestação de serviço	40 h	480
Supervisores	Contrato de prestação de serviço	40 h	1920

#### 2.4.6. Instrutores

O corpo técnico instrutor será composto, buscando profissional em suas respectivas áreas de atuação, preocupados com a aprendizagem, como processo qualitativo e interdisciplinar, dando prioridade as características humanas requeridas pela atual sociedade em termos de espírito empreendedor, visão estratégica e generalista, compreensão holística da realidade e adaptabilidade aos cenários de mudança.



O corpo técnico de instrutores, terá aperfeiçoamento constante e contínuo de sua qualificação, competência técnica, cultural e pedagógica, atitudes responsáveis e éticas, demonstrando comprometimento, capacidade para trabalho coletivo, interdisciplinar e organizado.

Para desempenhar com qualidade suas funções, os instrutores devem:

- ✓ construir conhecimentos, competências, habilidades e atitudes previstos para atuação;
- ✓ estar consciente de que sua formação deve contemplar os diferentes âmbitos do conhecimento profissional de sua área de atuação;
- ✓ entender que a seleção dos conteúdos do curso deve orientar-se pelas diretrizes e orientações previstas no projeto.
- ✓ saber tratar os conteúdos ministrados no curso, de modo articulado com outros conteúdos e estratégias pedagógicas;
- ✓ entender que a avaliação é processo que deve orientar o trabalho do instrutor, a autonomia dos alunos em relação ao seu processo de aprendizagem e a qualificação de profissionais preparados, lembrando que o processo de avaliação não deve ser excludente.

Função no Projeto	Vínculo empregatício	Carga horária semanal	Carga Horária global
Ministrar o curso de Corte e costura com ênfase em patchwork	Contrato de prestação de serviço	20 h	960 h
Ministrar o curso de Cuidador de Idoso	Contrato de prestação de serviço	20 h	2280 h
Ministrar o curso de Informática Manutenção e Montagem	Contrato de prestação de serviço	20 h	960 h
Ministrar o curso de logística	Contrato de prestação de serviço	20 h	2040 h
Ministrar o curso de Manicure e Pedicure	Contrato de prestação de serviço	20 h	1800 h
Ministrar o curso de Manutenção de Smartphone e Tablet	Contrato de prestação de serviço	20 h	1800 h
Ministrar o curso de Maquiagem e Design de Sobrancelhas	Contrato de prestação de serviço	20 h	1800 h
Ministrar o curso de Marketing e Vendas/ Redes Sociais	Contrato de prestação de serviço	20 h	2280 h



Ministrar o curso de Organização de Eventos	Contrato de prestação de serviço	20 h	2040 h
Ministrar o curso de Porteiro (controlador de acesso)	Contrato de prestação de serviço	20 h	2040 h
Ministrar o curso de Redes de Computadores	Contrato de prestação de serviço	20 h	1800 h

O quadro acima aponta a estrutura complementar à estrutura integral da APDL e será totalmente dedicada à execução, acompanhamento e monitoramento das ações de qualificação aqui propostas.

### **3.OBJETO**

#### **3.1. Descrição da realidade objeto da parceria e o nexa com as ações propostas e as metas a serem atingidas.**

O projeto proposto visa firmar parceria para o fornecimento de prestação de serviços especializados na gestão e execução das atividades de qualificação social e profissional para 3.300 municípios. Para tanto promoveremos a integração da equipe de instrutores com o projeto e entre si, além de apresentar a concepção de educação/formação conforme a metodologia proposta pela APDL e conceituar as ocupações propostas, bem como sua relação com a formação.

A realidade objeto da parceria prevê a qualificação social e profissional visando preparar o público alvo para o mercado de trabalho ou para atividades específicas dentro de suas comunidades. Esta realidade pode incluir contextos de desemprego, falta de acesso a oportunidades de educação formal ou demandas específicas do mercado de trabalho local.

As ações propostas incluem a implementação de programas de formação profissional específicos para cada ocupação proposta, o desenvolvimento de materiais didáticos e metodológicos alinhados com a proposta da APDL, além da promoção de atividades de integração entre os municípios e a equipe de educadores. Essas ações visam atingir metas específicas relacionadas à qualificação profissional dos municípios, como a aquisição de habilidades técnicas e comportamentais necessárias para o exercício das ocupações propostas, bem como o aumento da empregabilidade e da inserção socioeconômica desses indivíduos.



Portanto, a conexão entre a realidade objeto da parceria, as ações propostas e as metas a serem atingidas é clara: o projeto busca responder às necessidades de qualificação profissional dos munícipes, através da implementação de programas específicos, alinhados com a proposta metodológica da APDL, com o intuito de prepará-los para o mercado de trabalho e promover sua integração socioeconômica.

### **3.2. Descrição das ações a serem executadas, as metas a serem atingidas e os indicadores que aferirão o seu cumprimento.**

Ações de qualificação social e profissional para 3300 alunos divididos em 110 turmas, distribuídas em pelo menos 5 locais de aula, com 30 ou 35 alunos em cada no prazo de dezoito meses, conforme estabelecido no Edital de Chamamento Público Nº 01/2024/FUNDATEC/SGM. Para tanto, serão realizadas as seguintes ações:

**Levantamento de Necessidades:** Realizar um levantamento das necessidades de qualificação social e profissional nas comunidades locais de acordo com as regiões previstas no projeto.

**Desenvolvimento de Programas de Capacitação:** Elaborar programas de capacitação profissional em áreas demandadas.

**Implementação dos Programas:** Realizar atividades de qualificação social e profissional em locais acessíveis às comunidades, utilizando recursos audiovisuais e materiais didáticos adequados.

**Acompanhamento:** Oferecer acompanhamento individualizado, visando a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos e o desenvolvimento de habilidades específicas.

**Avaliação:** Realizar avaliações periódicas do progresso dos participantes e coletar feedback sobre a eficácia do projeto.

#### **3.2.1. Metas a serem atingidas**

**Número de Participantes:**



Meta: Capacitar qualificação social e profissional para 3300 alunos.

**Taxa de Conclusão:**

Meta: Alcançar uma taxa de conclusão de pelo menos 80% entre os participantes inscritos no projeto de qualificação social e profissional.

**3.2.2. Indicadores que aferirão o seu cumprimento**

A aferição dos indicadores propostos tem como objetivo, monitorar de forma mais precisa o desempenho e o impacto do projeto de qualificação social e profissional, garantindo que as metas estabelecidas sejam alcançadas e que as necessidades das comunidades locais sejam atendidas de maneira eficaz.

**Número de Participantes Inscritos e Atendidos:**

Indicador: Número total de participantes que se inscreveram nos cursos do projeto de qualificação social e profissional e número de participantes que frequentaram regularmente as atividades.

**Taxa de Conclusão:**

Indicador: Porcentagem de participantes que concluíram com sucesso os cursos do projeto de qualificação social e profissional em relação ao número total de inscritos.

**Taxa de Empregabilidade:**

Indicador: Porcentagem de participantes que conseguiram emprego ou iniciaram empreendimento próprio após a conclusão do projeto de qualificação social e profissional.

**Avaliação de Satisfação:**

Indicador: Média das avaliações de satisfação dos participantes em relação à qualidade e utilidade do projeto de qualificação social e profissional.



### **3.3. Prazos para a execução das ações, para o cumprimento das metas e para a execução total do objeto**

A Associação de Promoção do Desenvolvimento Local – APDL, tem como finalidade atender às metas previstas no projeto, atendendo a 3300 munícipes no período de execução de 18 meses realizando atividades de qualificação social e profissional com foco na inserção do mercado de trabalho.

## **4. JUSTIFICATIVA**

O conhecimento das diretrizes que norteiam as ações de capacitação promovidas pela Fundação Paulistana, assim como do perfil socioeconômico e vocação da Região 5, são fundamentais para dar efetividade ao conjunto de Eixos e cada tema aqui proposto.

### **4.1. Vocação Regional da Região 5**

O conhecimento das diretrizes que norteiam as ações de capacitação promovidas pela Fundação Paulistana, assim como do perfil socioeconômico e vocação da Região 5, são fundamentais para dar efetividade ao conjunto de Eixos e cada tema aqui proposto.

A proposta e realização de ações de capacitação na Região 5 apresentada no Edital de Chamamento Público nº1/2024/FUNDATEC/SGM demanda o entendimento de suas características locais e vocação regional econômica existentes.

Ao considerar a vocação regional econômica e perfil social, é possível potencializar seus propósitos, especificamente a trabalhabilidade e empregabilidade, assim como as demandas e oportunidades já existentes nos setores relacionados aos eixos de qualificação propostos e seus temas vinculados.



A análise das informações apresentadas é baseada em pesquisas, levantamentos e informações obtidas em instituições reconhecidas e órgãos públicos relacionados<sup>1</sup>, além de publicações que tratam das questões da cidade<sup>2</sup>, fundamentando assim a escolha dos eixos e temas propostos.

A cidade de São Paulo é uma das maiores metrópoles do mundo, possuindo múltiplas vocações que refletem sua diversidade cultural, econômica e social. Assim, cada região da cidade possui suas próprias peculiaridades e destaca-se em diferentes aspectos, contribuindo para a riqueza e complexidade da cidade como um todo. Desde os bairros históricos e tradicionais, como o centro da cidade com seu patrimônio arquitetônico e cultural, até as áreas mais modernas e dinâmicas, como a região da Avenida Paulista, conhecida por sua intensa atividade financeira e comercial, São Paulo abriga uma variedade impressionante de realidades e oportunidades.

A diversidade econômica também é uma marca registrada da vocação regional em São Paulo. Enquanto algumas regiões são conhecidas por sua forte presença industrial e manufatureira, outras se destacam pelos setores de serviços, comércio e tecnologia. A presença de universidades de renome, centros de pesquisa e inovação, e uma força de trabalho diversificada contribuem para a dinâmica econômica da cidade e suas diferentes regiões.

Além disso, as características geográficas e urbanísticas também influenciam na vocação regional de São Paulo. Bairros próximos a áreas verdes e espaços de lazer podem se destacar por seu apelo ambiental e qualidade de vida, enquanto áreas mais densamente povoadas podem se concentrar em atividades comerciais.

O Plano Municipal de Desenvolvimento Econômico (PMDE 2022-2030) para São Paulo corrobora para o entendimento das especificidades regionais da cidade e as evidentes desigualdades observadas, destacando a inclusão como um de seus objetivos. Assim, deve reunir e articular

---

<sup>1</sup> Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística IBGE (2021), Ministério do Trabalho e Emprego, Relação Anual de Informações Sociais (RAIS) – microdados (2023); Fundação SEADE; <https://www.negocios.prefeitura.sp.gov.br> (consulta em fevereiro de 2024); <https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/subprefeituras/subprefeituras/index.php?p=8978> (consulta em 2024); Plano Municipal de Desenvolvimento Econômico – PMDE (2022-2030). Versão Preliminar para Consulta; Rede Nossa São Paulo – Mapa da Desigualdade 2023.

<sup>2</sup> Kowarick, L. (2000). As lógicas espaciais da exclusão: análise socioeconômica das regiões metropolitanas brasileiras. In: Maricato, E. (Org.). A Produção da Cidade. São Paulo: Editora Ática; Rolnik, R. (1997). A cidade e a lei: legislação, política urbana e territórios na cidade de São Paulo. São Paulo: Studio Nobel/Fapesp; Janotti Jr., J. (2014). São Paulo: História, Arte e Cultura Visual. São Paulo: Editora Senac São Paulo.



instrumentos, ações e políticas públicas que criem as condições para a redução da desigualdade, a partir de dois entendimentos complementares, fomentando capacidades e habilidades dos munícipes e, promovendo o conhecimento continuado da cidade para que a prosperidade econômica possa ser usufruída por todos. Em toda a cidade, identificar grupos vulneráveis, tanto nas questões de gênero e raça, quanto outros grupos minoritários.

Oportunidades de capacitação e desenvolvimento profissional devem ser asseguradas para que todos possam acessá-las, promovendo assim, a melhor inserção nas dinâmicas produtivas locais, a partir de empregos de qualidade e estímulo adequado ao empreendedorismo. É evidente que em uma cidade com as dimensões de São Paulo, a inclusão econômica deve ser acompanhada pela inclusão digital e inclusão territorial.

As diretrizes propostas pelo PMDE com relação à inclusão pelo trabalho corroboram com este entendimento:

- ✓ Aumentar a oferta de empregos e a empregabilidade dos cidadãos nas diferentes cadeias produtivas do município de São Paulo,
- ✓ Promover o atendimento eficiente ao trabalhador, propiciando mais e melhores oportunidades de desenvolvimento profissional aos trabalhadores dos grupos mais vulneráveis,
- ✓ Assegurar continuamente condições para promoção do trabalho decente.

O objetivo de inclusão, assim, considera gerar oportunidades iguais na diferença, a partir do reconhecimento de repertórios e trajetórias de vida distintos e das diferentes vocações e oportunidades de desenvolvimento profissional e pessoal.

O PMDE identificou setores estratégicos de alto valor agregado, que impactam territórios mais dilatados que os restritos aos distritos e bairros da cidade. Esses setores estão relacionados a uma alta densidade de conhecimento e tecnologia no seu desenvolvimento e são relevantes para a economia paulistana, por gerar riqueza e também, mobilizar uma complexa cadeia de fornecedores e clientes. Territorialmente, a presença destes setores é marcada pela complementaridade de regiões, que se especializam na produção de determinados serviços e bens, o que confere vantagens para empresas instaladas nessas regiões que se beneficiam da proximidade de clientes e da intensificação dos contatos face-a-face, imprescindível para a transmissão de conhecimentos tácitos.



Cada região ainda pode se valer da centralidade e subcentralidades para atrair munícipes e atividades diversas. Pessoas que não residem, mas trabalham ou frequentam esses espaços de aglomeração também se beneficiam de sua existência pelo acesso facilitado a uma gama maior de serviços e a uma ampliação do universo de convivência, empregabilidade e crescimento. E, uma forma de incluir populações que residem em regiões de habitações precárias, carentes de equipamentos, serviços e, sobretudo, de oportunidades de trabalho e crescimento profissional, é aproximá-las de centralidades e subcentralidades já identificadas.

A Região 5, por concentrar diferentes distritos, potencializa o fortalecimento de subcentralidades, exatamente como diagnosticado pelo PMDE.

Parte fundamental deste entendimento paulistano da inclusão e redução das desigualdades, refletido em seu PMDE e traduzido pela proposição de ações de capacitação que considere tais características e vocações regionais, tem-se a aderência com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), Agenda 2030, promovida pela Organização das Nações. Seus objetivos relacionados diretamente a este projeto são:

- ✓ Objetivo 1 - Erradicação da pobreza: Acabar com a pobreza em todas as suas formas, em todos os lugares.
  - Até 2030, garantir que todos os homens e mulheres, particularmente os pobres e as pessoas em situação de vulnerabilidade, tenham acesso a serviços sociais, infraestrutura básica, novas tecnologias e meios para produção, tecnologias de informação e comunicação, serviços financeiros e segurança no acesso equitativo à terra e aos recursos naturais. Assim, deve-se garantir recursos para implementar programas e políticas para erradicar a pobreza extrema e combater a pobreza.
  
- ✓ Objetivo 4 - Educação de Qualidade: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.
  - Até 2030, assegurar a igualdade de acesso para todos os homens e mulheres à educação técnica, profissional e superior de qualidade, a preços acessíveis, incluindo universidade.



- Até 2030, aumentar substancialmente o número de jovens e adultos que tenham habilidades relevantes, inclusive competências técnicas e profissionais, para emprego, trabalho decente e empreendedorismo
  
- ✓ Objetivo 8 - Trabalho Decente e Crescimento Econômico: Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todas e todos.
  - Promover políticas orientadas para o desenvolvimento que apoiem as atividades produtivas, geração de emprego decente, empreendedorismo, criatividade e inovação, e incentive a formalização e o crescimento das micro, pequenas e médias empresas, inclusive por meio do acesso a serviços financeiros.
  
- ✓ Objetivo 10 - Redução das Desigualdades: Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles.
  - Até 2030, empoderar e promover a inclusão social, econômica e política de todos, independentemente da idade, gênero, deficiência, raça, etnia, origem, religião, condição econômica ou outra.
  - Objetivo 17 - Parcerias e Meios de Implementação: Fortalecer os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável.
  - Incentivar e promover parcerias públicas, público-privadas e com a sociedade civil eficazes, a partir da experiência das estratégias de mobilização de recursos dessas parcerias.

Diante desse contexto multifacetado, compreender a vocação regional na cidade de São Paulo é essencial para planejar políticas públicas, estratégias de desenvolvimento urbano e econômico, além de promover a inclusão social e a qualidade de vida para todos os seus habitantes. É por meio do reconhecimento e valorização das diferentes vocações regionais que São Paulo pode alcançar seu pleno potencial como uma cidade globalmente competitiva, dinâmica e inclusiva.

#### **4.2. Caracterização das Subprefeituras e Distritos da Região 5**

A Região 5 tem as seguintes áreas de atuação por subprefeituras:



- ✓ Butantã e seus distritos do Morumbi e Raposo Tavares;
- ✓ Campo Limpo e seus distritos da Vila Andrade e Capão Redondo
- ✓ Lapa e seus distritos da Barra Funda, Vila Leopoldina, Jaguaré, Jaguara, Lapa e Perdizes;
- ✓ Pinheiros e seus distritos do Jardim Europa, Jardim Paulista, Jardim América e Jardim Paulistano;
- ✓ Pirituba e seus distritos de São Domingos e Jaraguá;

A população total da cidade de São Paulo foi estimada em 11,9 milhões de habitantes (Fundação SEADE, 2022). O total de estabelecimentos produtivos existentes em 2021 é de 282.192 empresas instaladas em São Paulo (RAIS 2021) e 5.076.570 vínculos de emprego formal, (RAIS 2021). Estas informações são relevantes para melhor caracterizar cada subprefeitura e seus distritos. A dinâmica de cada uma delas, em outras características também será explorada, a partir do registro consolidado pelo sítio <https://www.negocios.prefeitura.sp.gov.br/dados> (consulta em fevereiro de 2024).

### **Informações populacionais e econômicas da subprefeitura do Butantã:**

O bairro do Butantã, situado na zona oeste de São Paulo, é um bairro que mescla áreas residenciais, institucionais e comerciais. É mais conhecido por abrigar importantes instituições de ensino e pesquisa, como a Universidade de São Paulo (USP) e o Instituto Butantan, renomado centro de produção de soros e vacinas. Além disso, o bairro é marcado pela presença de áreas verdes, como o Parque Villa-Lobos e o Parque Previdência, que oferecem opções de lazer e contato com a natureza. Com uma infraestrutura completa, o Butantã conta com diversas opções de comércio, serviços, escolas e hospitais, atendendo às necessidades dos moradores. É uma região diversificada e atrativa, tanto para estudantes e profissionais quanto para famílias em busca de qualidade de vida.

O bairro do Butantã, localizado na zona oeste de São Paulo, possui uma caracterização educacional e de mercado de trabalho bastante relevante. No que diz respeito à educação, o Butantã abriga algumas das instituições de ensino superior mais renomadas do país, como a Universidade de São Paulo (USP) e o Instituto Butantan. Além disso, o bairro conta com uma variedade de escolas de ensino fundamental e médio, tanto públicas quanto privadas, atendendo às necessidades da comunidade local.



Em relação ao mercado de trabalho, o Butantã é uma área diversificada, com uma mistura de indústrias, comércios, serviços e instituições de pesquisa. O bairro abriga empresas de diferentes setores, incluindo tecnologia, saúde, educação, biotecnologia, entre outros. Destaca-se também a presença de centros de pesquisa e desenvolvimento, hospitais, laboratórios e empresas de tecnologia da informação, que geram oportunidades de emprego para profissionais qualificados em áreas como pesquisa científica, saúde, administração, engenharia, entre outras.

Outro aspecto relevante é a proximidade do bairro com importantes polos empresariais da cidade, como a Avenida Paulista e a região da Berrini, o que amplia as oportunidades de emprego e negócios para os moradores do Butantã.

Em resumo, o Butantã apresenta uma combinação de oferta educacional de alta qualidade, devido à presença de importantes instituições de ensino e pesquisa, e diversidade no mercado de trabalho, oferecendo oportunidades para profissionais de diferentes áreas.

### Perfil da população

<b>53.700</b> População 0,45% da cidade de SP 2021	<b>52,76%</b> de mulheres Cidade de SP: 52,37% 2021	<b>41,9</b> Idade média Cidade de SP: 36,7 2021	<b>35,1</b> Razão de dependência Cidade de SP: 41,2 2021
--	---	---	--

### Evolução da população do distrito

### Distribuição etária da população do distrito

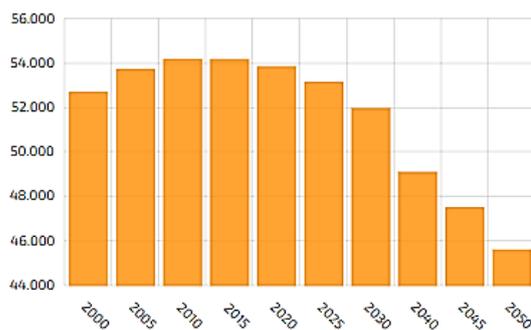


# APDL

## Como tem evoluído a população do distrito?

Entre 2010 e 2022, a população do distrito variou -1,1%, passando de 0,48% para 0,45% do total da cidade de São Paulo.

### PROJEÇÃO POPULACIONAL

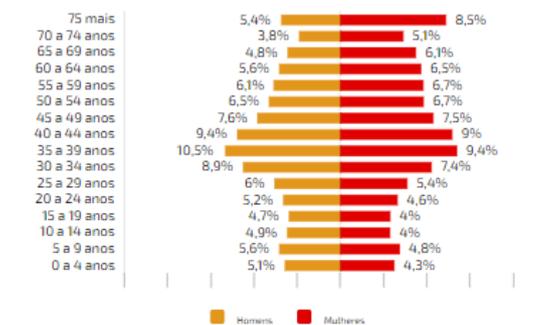


Fonte: Fundação Seade 2022

## Como é a distribuição etária da população do distrito?

A população em idade ativa (entre 15 a 64 anos) representa 68,4% do total, os idosos (65 ou mais) são 17,4% e 14,2% possuem até 14 anos em 2022.

### PIRÂMIDE ETÁRIA



Fonte: Fundação Seade 2022

## Perfil dos estabelecimentos e empregos

**2.377**  
Estabelecimentos formais  
0,84 % da cidade de SP  
2020

**59.326**  
Empregos formais  
1,17% da cidade de SP  
2020

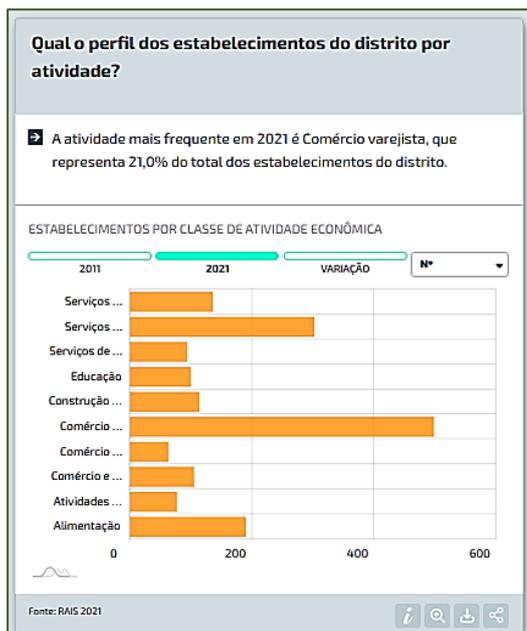
**4.208,39**  
Renda média do emprego formal  
Cidade de SP:  
R\$3.488,96  
2020

Evolução do número de estabelecimentos, empregos e renda no distrito.

Perfil dos estabelecimentos do distrito por atividade

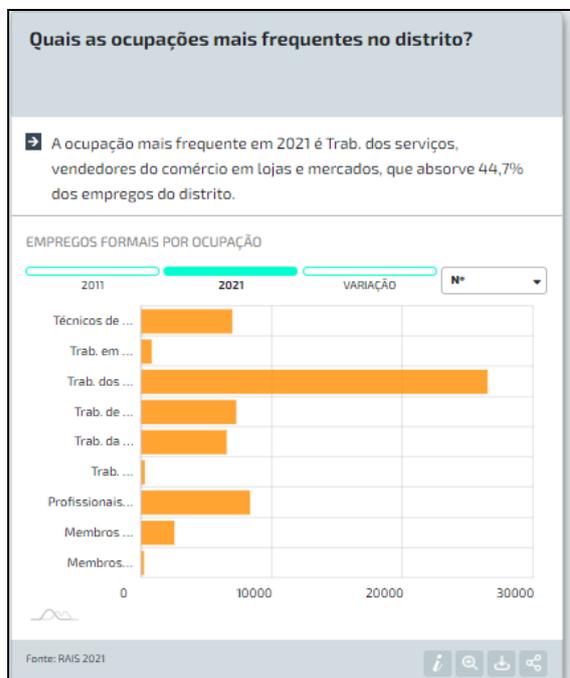


# APDL



## Perfil socioeconômico e acesso a serviços públicos

### Ocupações mais frequentes no distrito



### Perfil dos empregos do distrito por tamanho do estabelecimento





### **Informações populacionais e econômicas da subprefeitura do Campo Limpo:**

O Bairro do Campo Limpo, localizado na zona sul de São Paulo, é um bairro com uma mistura de áreas residenciais, comerciais e industriais. É uma região em constante desenvolvimento, com uma grande quantidade de moradias populares e condomínios residenciais. O comércio local é variado, com supermercados, lojas, feiras livres e centros comerciais atendendo às necessidades da comunidade. Além disso, o bairro possui uma presença significativa de indústrias e empresas, contribuindo para a economia local. O Campo Limpo também oferece opções de lazer, como praças e parques, proporcionando espaços de convívio e recreação para os moradores. É uma região com desafios sociais, mas que também possui uma comunidade vibrante e diversificada.

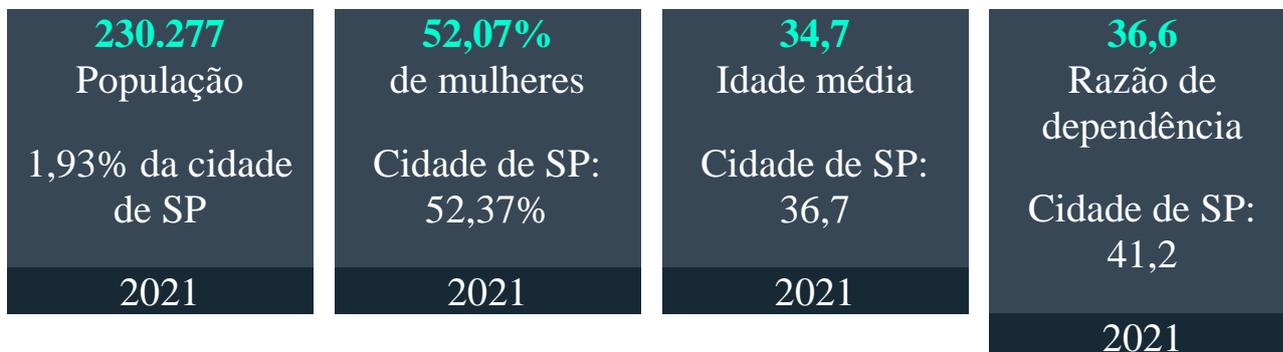
O bairro do Campo Limpo, localizado na zona sul de São Paulo, apresenta uma caracterização educacional e de mercado de trabalho que reflete as demandas e diversidades da região. No aspecto educacional, o Campo Limpo conta com uma variedade de escolas de ensino fundamental e médio, tanto públicas quanto privadas, atendendo às necessidades da comunidade local. Além disso, o bairro é servido por instituições de ensino técnico e profissionalizante, que oferecem cursos em diversas áreas do conhecimento, preparando os alunos para ingressarem no mercado de trabalho ou para continuarem seus estudos em níveis mais avançados.

Quanto ao mercado de trabalho, o Campo Limpo é uma área diversificada, com uma mistura de indústrias, comércios e serviços. O bairro possui uma presença significativa de indústrias, especialmente nas áreas de metalurgia, mecânica e logística, o que gera oportunidades de emprego para profissionais técnicos e operacionais. Além disso, o Campo Limpo também é conhecido por seu comércio local, com diversas lojas, mercados, restaurantes e serviços, que empregam uma parte significativa da população local.

Outro aspecto relevante é a presença de empresas de serviços, como escritórios, prestadores de serviços, restaurantes, bares e empresas de tecnologia, que também contribuem para o mercado de trabalho da região.

Em resumo, o Campo Limpo apresenta uma combinação de oferta educacional e diversidade no mercado de trabalho, oferecendo oportunidades tanto para estudantes quanto para profissionais de diferentes áreas.

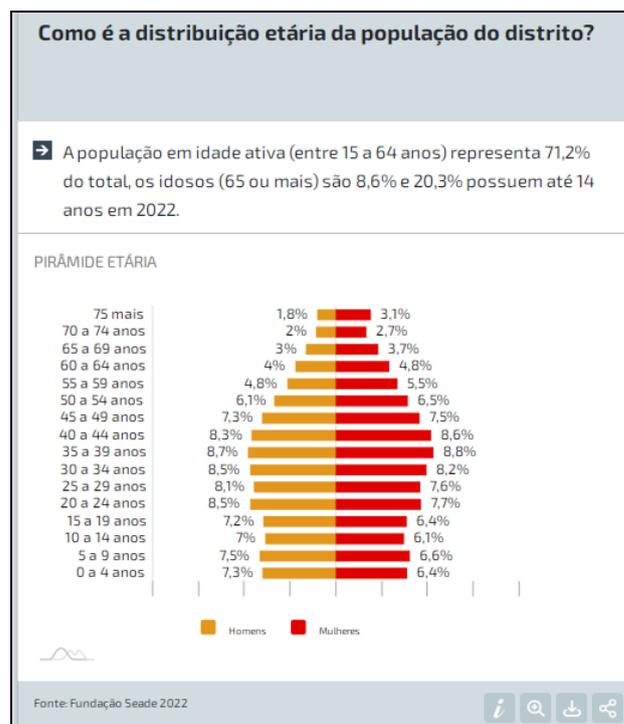
## Perfil da população



## Evolução da população do distrito



## Distribuição etária da população do distrito



## Perfil dos estabelecimentos e empregos

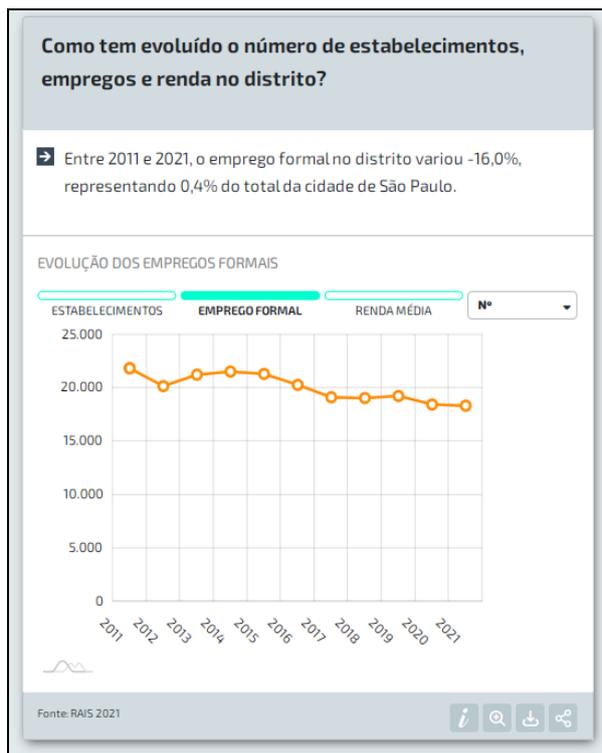
**2.221**  
Estabelecimentos  
formais  
0,79 % da cidade de SP  
**2020**

**18.357**  
Empregos formais  
0,36% da cidade de SP  
**2020**

**2.175,97**  
Renda média do  
emprego formal  
Cidade de SP:  
R\$3.488,96  
**2020**

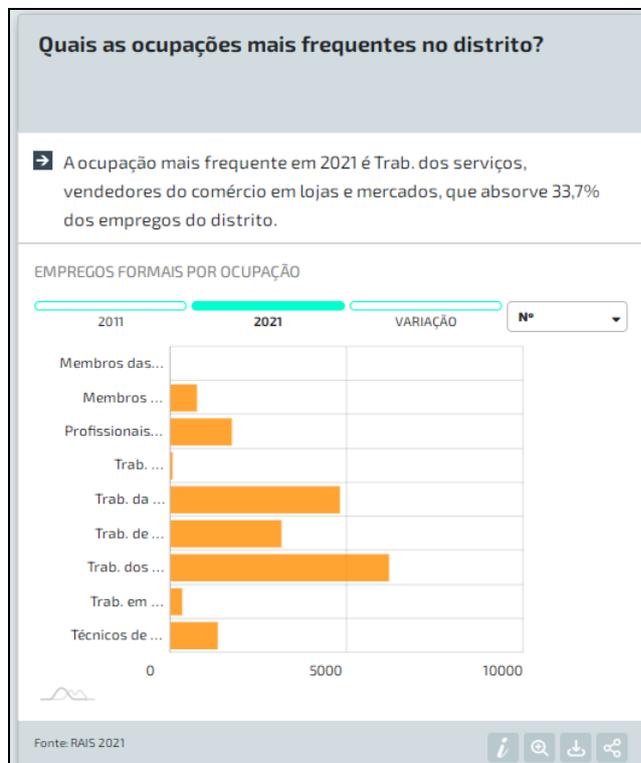
### Evolução do número de estabelecimentos, empregos e renda no distrito.

### Perfil dos estabelecimentos do distrito por atividade



## Perfil socioeconômico e acesso a serviços públicos

### Ocupações mais frequentes no distrito



### Perfil dos empregos do distrito por tamanho do estabelecimento



### Informações populacionais e econômicas da Subprefeitura do Lapa:

O bairro da Lapa, localizada na zona oeste de São Paulo, é um bairro conhecido por sua atmosfera boêmia e histórica. É famoso por abrigar diversos bares, botecos e casas de shows, que atraem moradores e visitantes em busca de diversão noturna. Além disso, a região possui um importante patrimônio histórico, com construções antigas e monumentos como o Viaduto da Lapa e a Estação da Lapa. O bairro também oferece uma variedade de opções gastronômicas, com restaurantes que servem desde comida de rua até pratos mais elaborados. Com uma comunidade diversificada e uma atmosfera animada, a Lapa é uma região vibrante e cheia de vida.

O bairro da Lapa, localizado na zona oeste de São Paulo, possui uma caracterização educacional e de mercado de trabalho interessante. No que se refere à educação, a Lapa conta com diversas escolas de ensino fundamental e médio, tanto públicas quanto privadas, atendendo à demanda da comunidade local. Além disso, o bairro também possui instituições de ensino técnico e



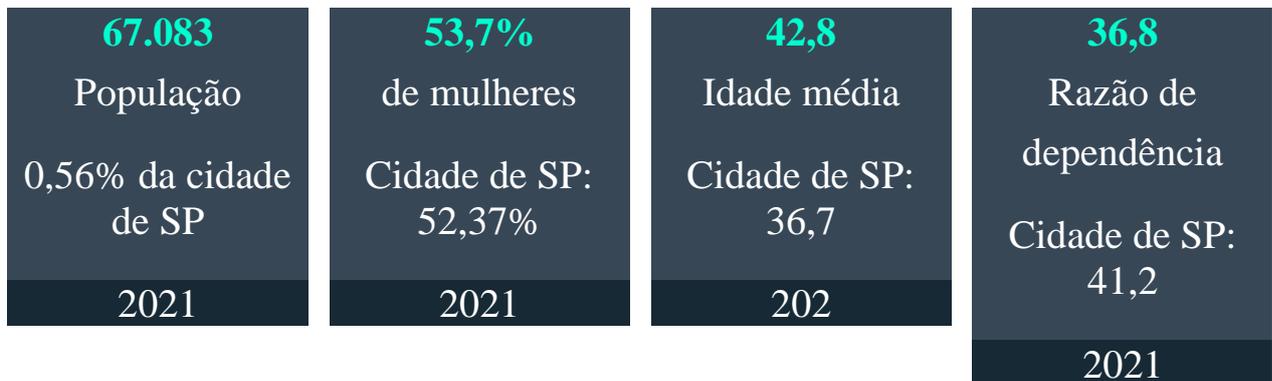
profissionalizante, que oferecem cursos em diferentes áreas do conhecimento, preparando os alunos para ingressarem no mercado de trabalho.

No mercado de trabalho, a Lapa é conhecida por abrigar uma variedade de empresas, comércios e serviços. O bairro possui uma presença significativa de indústrias, especialmente nas áreas de metalurgia, química e mecânica, o que gera oportunidades de emprego para profissionais técnicos e operacionais. Além disso, a Lapa é um importante polo comercial, com diversas lojas, restaurantes, bares e estabelecimentos de serviços, que empregam uma parte significativa da população local.

Outro aspecto relevante é a presença de empresas de tecnologia, comunicação e mídia na região, o que contribui para a diversificação do mercado de trabalho e para a geração de oportunidades em áreas como marketing, publicidade, design e tecnologia da informação.

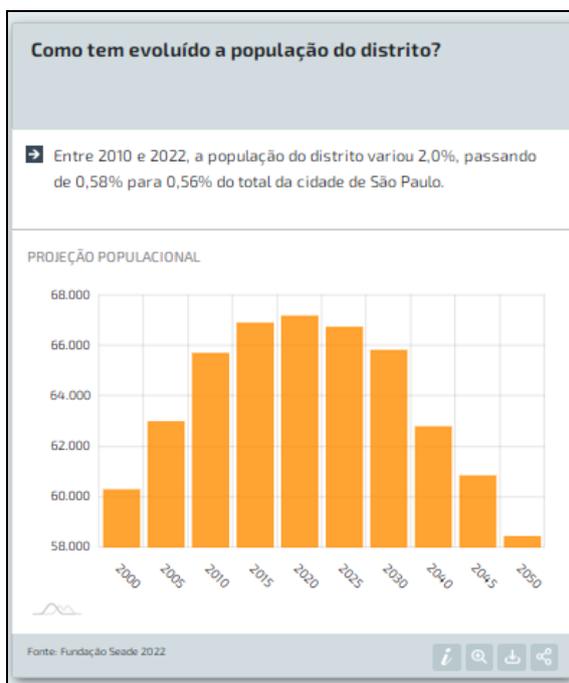
Em resumo, a Lapa apresenta uma combinação de oferta educacional e diversidade no mercado de trabalho, oferecendo oportunidades tanto para estudantes quanto para profissionais de diferentes áreas.

### Perfil da população



## Evolução da população do distrito

## Distribuição etária da população do distrito



## Perfil dos estabelecimentos e empregos

**5.313**  
Estabelecimentos formais  
1,88 % da cidade de SP  
2020

**115.619**  
Empregos formais  
2,28% da cidade de SP  
2020

**3.521,55**  
Renda média do emprego formal  
Cidade de SP:  
R\$3.488,96  
2020



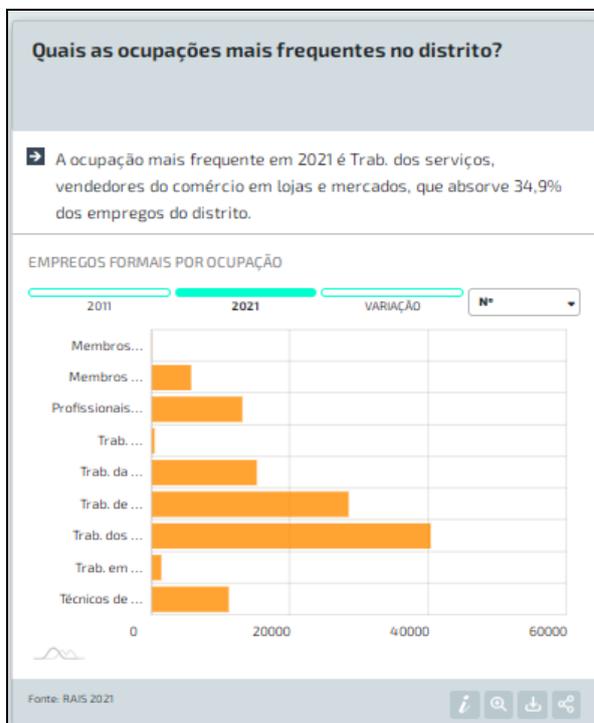
# APDL

## Evolução do número de estabelecimentos, Perfil dos estabelecimentos do distrito por empregos e renda no distrito.

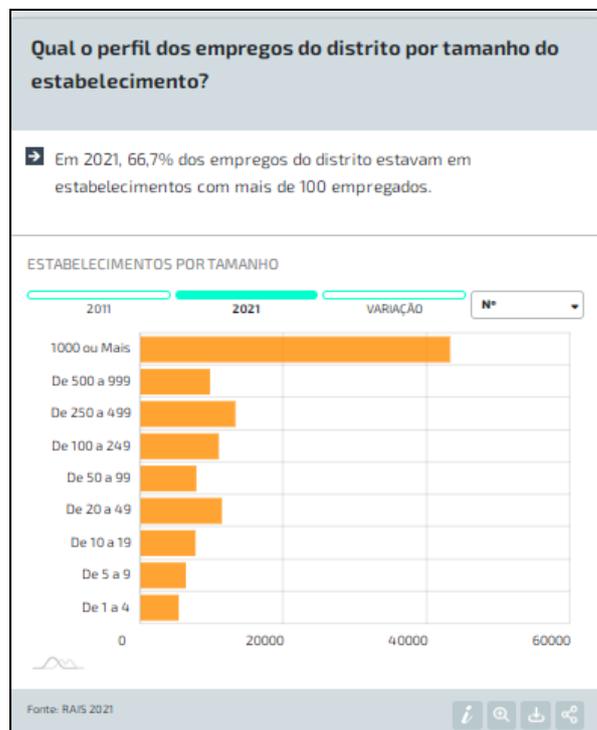


## Perfil socioeconômico e acesso a serviços públicos

### Ocupações mais frequentes no distrito



### Perfil dos empregos do distrito por tamanho do estabelecimento





## **Informações populacionais e econômicas da subprefeitura de Pinheiros**

O bairro de Pinheiros, localizado na zona oeste de São Paulo, é um bairro conhecido por sua diversidade cultural, gastronômica e artística. É uma região que mescla áreas residenciais, comerciais e de lazer, tornando-se um dos pontos mais vibrantes da cidade. O bairro abriga uma grande variedade de restaurantes, bares, cafés e galerias de arte, atraindo tanto os moradores locais quanto visitantes de outras partes da cidade. Além disso, Pinheiros é conhecido pelo seu comércio diversificado, com lojas de moda, decoração, design e muito mais. O bairro também oferece opções de lazer, como o Parque Villa-Lobos, que proporciona áreas verdes para atividades ao ar livre. Com uma atmosfera cosmopolita e dinâmica, Pinheiros é uma região que reflete a diversidade e o estilo de vida paulistano.

O bairro de Pinheiros, localizado na zona oeste de São Paulo, possui uma caracterização educacional e de mercado de trabalho bastante diversificada e dinâmica. No aspecto educacional, Pinheiros abriga diversas instituições de ensino de qualidade, desde escolas de educação infantil até universidades renomadas. Destacam-se instituições como a Escola da Vila, o Colégio Oswald de Andrade e a Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (FMUSP). Além disso, o bairro é próximo a outras universidades importantes, como a Universidade Presbiteriana Mackenzie e a Faculdade de Tecnologia Senac.

Quanto ao mercado de trabalho, Pinheiros é conhecido por abrigar uma grande variedade de empresas e escritórios comerciais, especialmente nas áreas de tecnologia, comunicação, design, moda e gastronomia. O bairro é um polo de negócios e empreendedorismo, com uma grande concentração de startups, agências de publicidade, estúdios de design, restaurantes, bares e cafés. Além disso, Pinheiros é um centro cultural e de entretenimento da cidade, com diversos espaços culturais, teatros, galerias de arte, cinemas e casas de show, o que também gera empregos nas áreas de turismo, entretenimento, arte e cultura.

A infraestrutura de transporte do bairro, com acesso fácil a diversas linhas de metrô, ônibus e ciclofaixas, também contribui para a dinâmica do mercado de trabalho em Pinheiros, facilitando o deslocamento de profissionais e clientes.

Em resumo, Pinheiros apresenta uma combinação de oferta educacional de alta qualidade e um mercado de trabalho diversificado e em constante crescimento, oferecendo oportunidades para profissionais de diferentes áreas e para empreendedores que buscam inovar e se destacar no cenário empresarial.

## Perfil da população

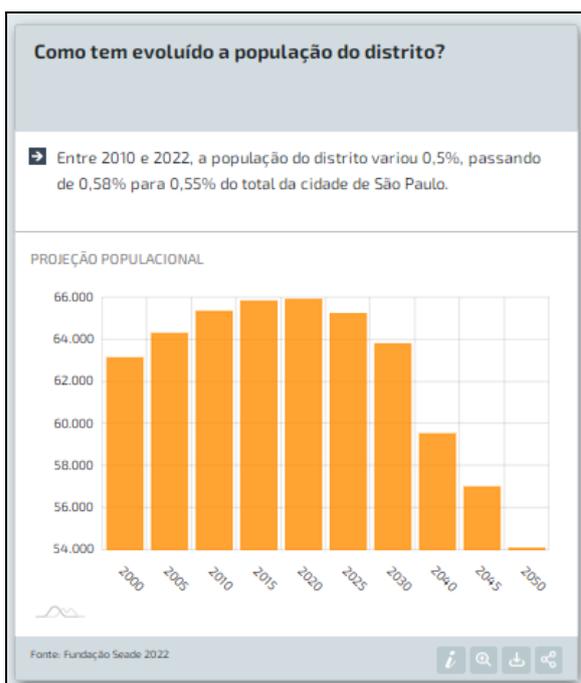
**65.776**  
População  
0,55% da cidade  
de SP  
2021

**54,75%**  
de mulheres  
Cidade de SP:  
52,37%  
2021

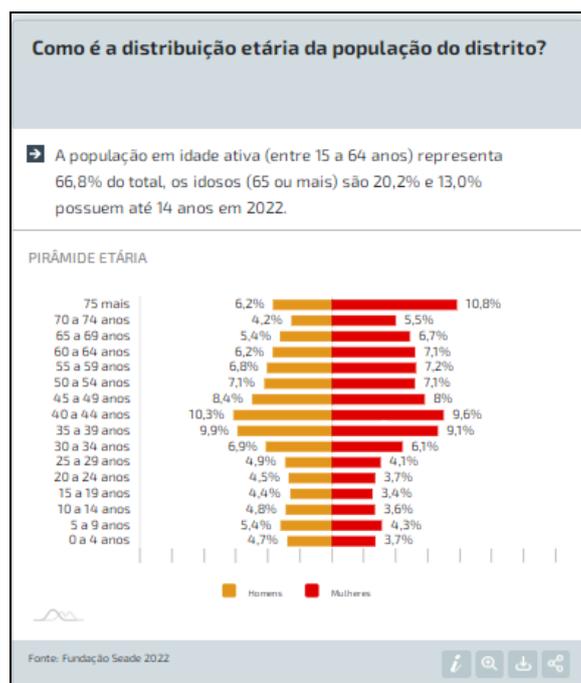
**44,1**  
Idade média  
Cidade de SP:  
36,7  
2021

**35,9**  
Razão de  
dependência  
Cidade de SP: 41,2  
2021

## Evolução da população do distrito



## Distribuição etária da população do distrito



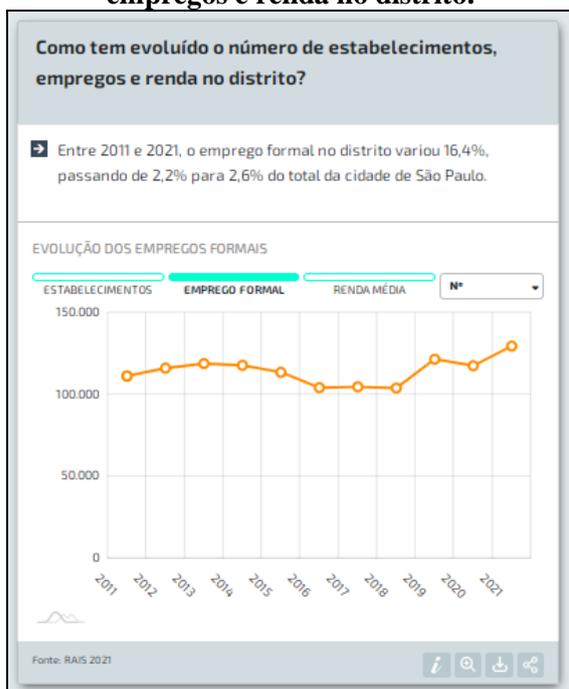
## Perfil dos estabelecimentos e empregos

**7.616**  
Estabelecimentos formais  
2,7 % da cidade de SP  
**2020**

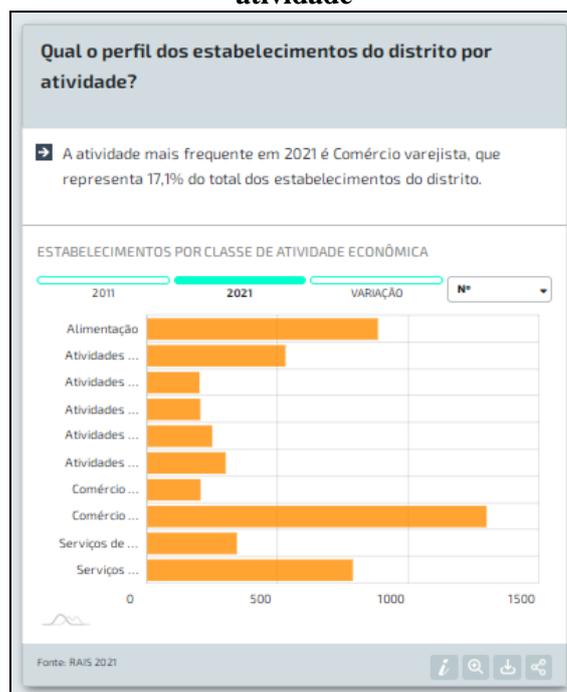
**129.550**  
Empregos formais  
2,55% da cidade de SP  
**2020**

**5.633,62**  
Renda média do  
emprego formal  
Cidade de SP:  
R\$3.488,96  
**2020**

### Evolução do número de estabelecimentos, empregos e renda no distrito.



### Perfil dos estabelecimentos do distrito por atividade

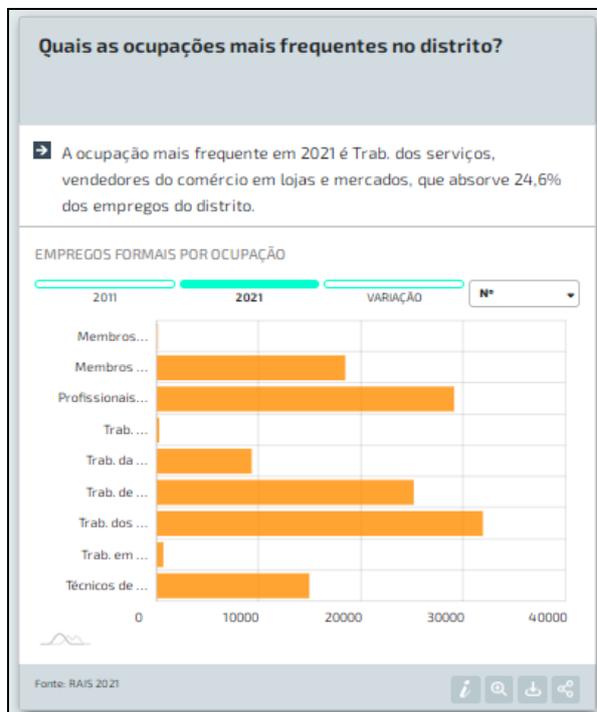




# APDL

## Perfil socioeconômico e acesso a serviços públicos

### Ocupações mais frequentes no distrito



### Perfil dos empregos do distrito por tamanho do estabelecimento



### Informações populacionais e econômicas da subprefeitura de Pirituba:

O bairro de Pirituba, localizado na zona norte de São Paulo, é um bairro que mescla áreas residenciais, comerciais e industriais. Conhecido por sua tranquilidade e qualidade de vida, é uma área predominantemente residencial, com muitas casas e condomínios. O comércio local é variado, com supermercados, lojas, restaurantes e serviços diversos atendendo às necessidades da comunidade. Além disso, o bairro possui boas opções de lazer, como parques e praças, como o Parque São Domingos e o Parque Cidade de Toronto. A região também é servida por uma boa infraestrutura de transporte público, facilitando o deslocamento para outras partes da cidade.

O bairro de Pirituba, situado na zona noroeste de São Paulo, apresenta uma caracterização educacional e de mercado de trabalho significativa. Em relação à educação, Pirituba possui uma variedade de escolas de ensino fundamental e médio, tanto públicas quanto privadas, atendendo às necessidades da comunidade local. Além disso, o bairro conta com instituições de ensino técnico e profissionalizante, que oferecem cursos em diversas áreas do conhecimento, preparando os alunos



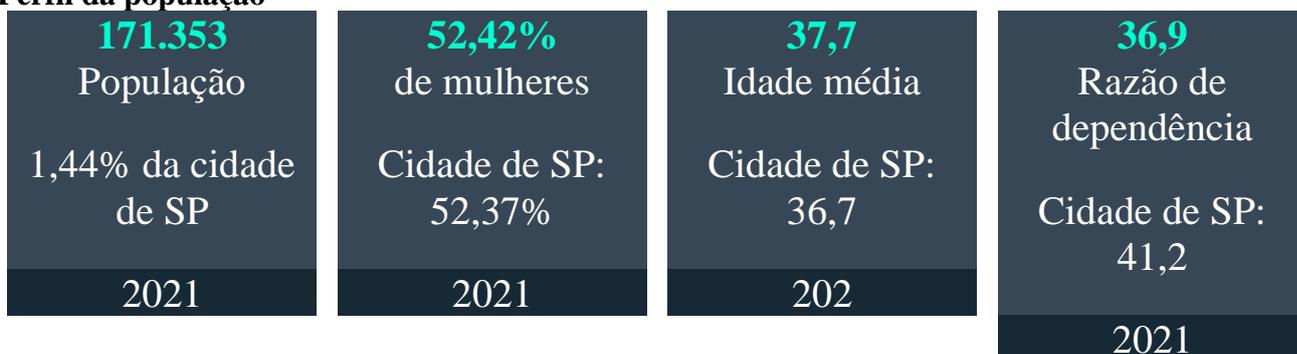
para ingressarem no mercado de trabalho ou para continuarem seus estudos em níveis mais avançados.

Quanto ao mercado de trabalho, Pirituba é uma área diversificada, com uma mistura de indústrias, comércios e serviços. O bairro possui uma presença significativa de indústrias, especialmente nas áreas de metalurgia, mecânica e logística, o que gera oportunidades de emprego para profissionais técnicos e operacionais. Além disso, Pirituba também é conhecido por seu comércio local, com diversas lojas, mercados, restaurantes e serviços, que empregam uma parte significativa da população local.

Outro aspecto relevante é a presença de empresas de logística e transporte na região, devido à sua localização estratégica e acesso fácil às principais rodovias da cidade, o que contribui para a diversificação do mercado de trabalho e para a geração de oportunidades em áreas como armazenagem, distribuição e transporte de cargas.

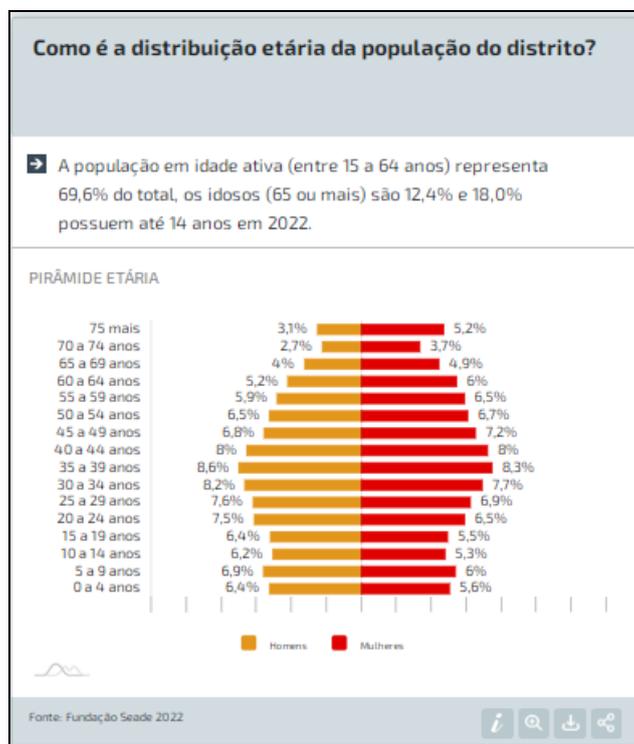
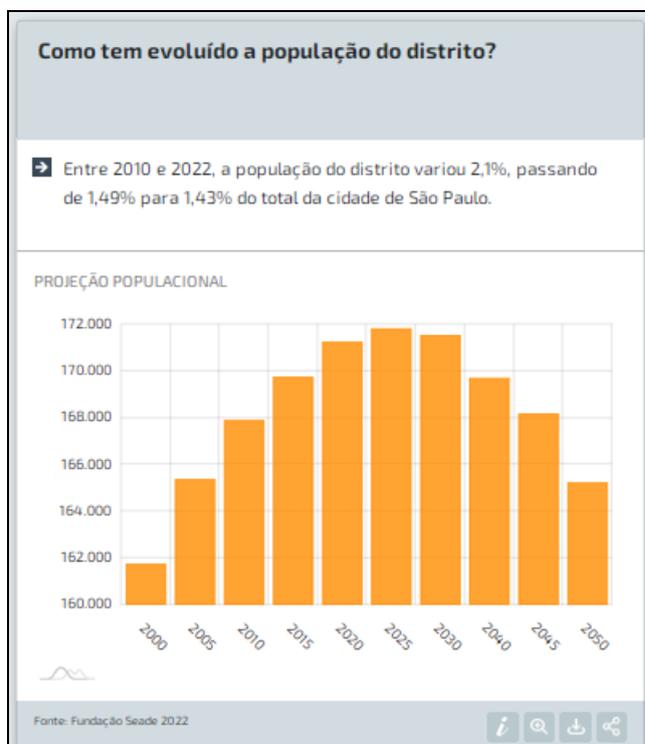
Em resumo, Pirituba apresenta uma combinação de oferta educacional e diversidade no mercado de trabalho, oferecendo oportunidades tanto para estudantes quanto para profissionais de diferentes áreas.

#### Perfil da população

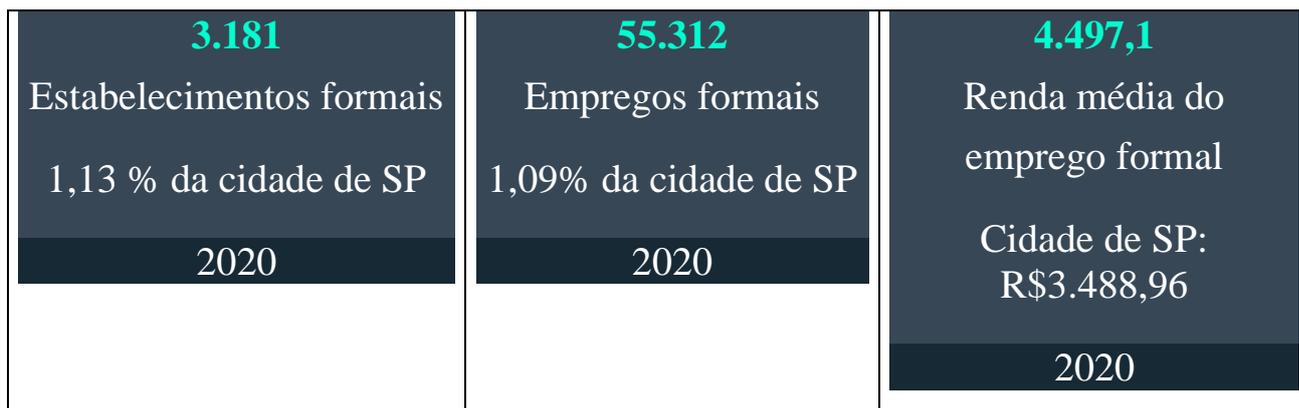


## Evolução da população do distrito

## Distribuição etária da população do distrito



## Perfil dos estabelecimentos e empregos





# APDL

## Evolução do número de estabelecimentos, Perfil dos estabelecimentos do distrito por empregos e renda no distrito. atividade



## Perfil socioeconômico e acesso a serviços públicos

### Ocupações mais frequentes no distrito



### Perfil dos empregos do distrito por tamanho do estabelecimento

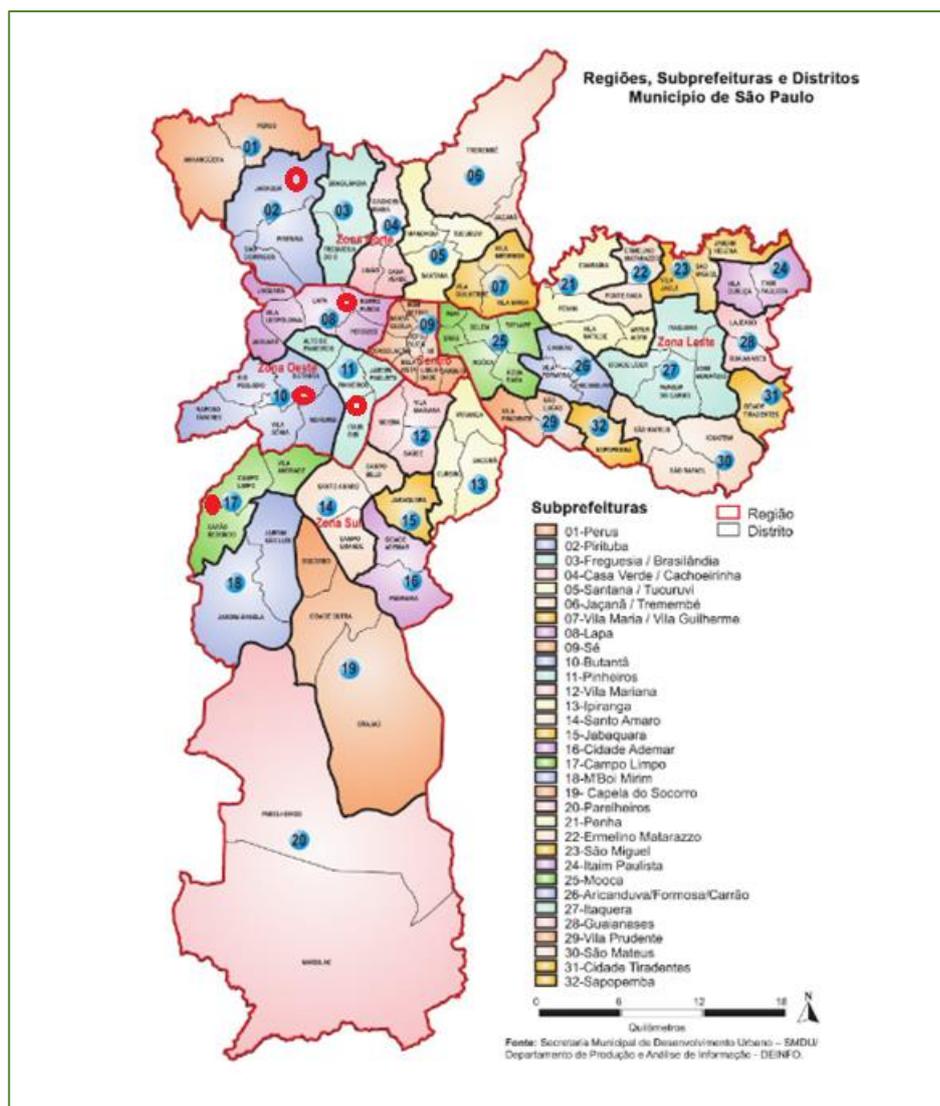




# APDL

## Descrição resumida das vocações da Região 5

Para melhor visualização da Região 5 no território da cidade de São Paulo, tem-se a seguir representado o mapa de São Paulo com suas Subprefeituras e Distritos. As destacadas com o ponto vermelho são as que integram a Região 5.



Legenda:

● Região 5

### 4.3. Eixos e temas de qualificação profissional

Os seguintes eixos e respectivos temas de qualificação profissional, com o respectivo número de turmas e de certificações serão desenvolvidos:

Linha	Eixo	Tema	Número de turmas	Número de certificações
1	Economia Criativa	1. Corte e Costura com ênfase em patchwork	6	180
2	Saúde, Esporte e Qualidade de Vida	2. Cuidador de Idoso	12	360
		3. Manicure e Pedicure	12	360
		4. Maquiagem e Design de Sobrancelhas	12	360
3	Tecnologia e Inovação	5. Informática: manutenção e montagem de computadores	12	360
		6. Manutenção de Smartphones e Tablets	10	300
		7. Redes de Computadores	10	300
4	Gestão	8. Marketing e Vendas em Redes Sociais	5	150
5	Indústria	9. Logística	12	360
6	Serviços Financeiros e Profissionais	10. Porteiro e Controlador de Acesso	9	270
7	Turismo	11. Organização de Eventos	10	300
			<b>Total:</b>	<b>3.300</b>

A proposta da APDL, portanto, é capacitar mais 300 alunos além das 3.000 qualificações obrigatórias previstas no Edital, em 110 turmas.

Destaca-se, também que tanto os Eixos, quanto os Temas a serem contemplados na presente proposta são aderentes ao perfil e vocação da Região 5.

- ✓ O curso no Eixo Economia Criativa, de Corte e Costura com ênfase em patchwork, atende ao mercado já instalado no Brás e Bom Retiro.



- ✓ O curso no Eixo Saúde, Esporte e Qualidade de Vida, de Cuidador de Idosos, atende a concentração da população na faixa etária de mais de 65 anos, maior nesta Região comparativamente com as demais Regiões da cidade.
- ✓ Os cursos no Eixo Saúde, Esporte e Qualidade de Vida, de Manicure e Pedicure e de Maquiagem e Design de Sobrancelhas atende ao perfil de empresas instaladas na Região de prestação de serviços de beleza (Mesma, Vila Mariana etc.).
- ✓ Os cursos no Eixo Tecnologia e Inovação, de Informática: Manutenção e Montagem de Computadores, Manutenção de Smartphones e Tablets e, Redes de Computadores é aderente aos serviços de prestação de serviço, comércio varejista e outras empresas localizadas nos distritos mais populosos da região central da cidade.
- ✓ O curso do Eixo Gestão, de Marketing e Vendas em Redes Sociais, é aderente ao perfil predominante de Comércio Varejista que predomina entre os estabelecimentos localizados em quase todos os distritos da Região 5.
- ✓ O curso do Eixo Indústria, de logística, atende aos distritos da região 5, que ainda preservam a atividade industrial relevante.
- ✓ O curso do Eixo Serviços Financeiros e Profissionais de Porteiro e Controlador de Acesso atende a demanda dos distritos da Subprefeitura da Sé, que tem como atividade econômica principal empresas de prestação de serviços a edifícios e equivalentes, inclusive pela concentração de edifícios comerciais e residenciais.
- ✓ O curso do Eixo Turismo, de Organização de Eventos, atende a demanda existente na região central da cidade, do turismo histórico e gastronômico.

### **5.Descrição da realidade objeto de parceria e o nexa com as ações propostas**

As ações propostas visam, proporcionar aos educandos oportunidades tangíveis de desenvolvimento profissional. Isso incluiria a criação e implementação de programas de formação adaptados às necessidades locais e ao contexto socioeconômico, garantindo que os educandos adquiram habilidades relevantes para o mercado de trabalho.



Para garantir o sucesso do projeto, é essencial que os educadores estejam totalmente integrados e alinhados com os objetivos e metodologia propostos. As ações propostas incluem programas de capacitação e desenvolvimento profissional para os educadores, promovendo a coesão da equipe e garantindo a entrega eficaz do conteúdo educacional.

O projeto se baseia na proposta metodológica da APDL, que enfatiza uma abordagem holística e participativa para a educação e formação. As ações propostas incluem a apresentação detalhada desta abordagem aos educadores e educandos, garantindo uma compreensão clara e uma implementação consistente ao longo do projeto.

As ocupações propostas estão alinhadas com as demandas do mercado de trabalho local e são cuidadosamente selecionadas para oferecer oportunidades reais de emprego aos educandos após a conclusão do programa de qualificação. As ações propostas incluem a elaboração de materiais educacionais que definam claramente essas ocupações e sua relevância para a formação dos educandos, garantindo uma compreensão sólida de suas perspectivas de carreira.

Portanto, as ações aqui propostas estão diretamente relacionadas à realidade enfrentada pela comunidade-alvo e são projetadas para abordar suas necessidades específicas de educação e emprego, promovendo assim a inclusão social e o desenvolvimento econômico local.

A comunidade alvo deste projeto enfrenta desafios significativos relacionados à empregabilidade e ao acesso à educação e formação profissional. Muitos dos educandos têm origem em áreas de baixo desenvolvimento econômico e social, onde as oportunidades de emprego são escassas e a educação formal pode ser limitada. Além disso, há uma lacuna entre as necessidades do mercado de trabalho local e as habilidades dos indivíduos da comunidade.

### **5.1.1. Metas a serem atingidas**

A equipe de apoio e instrutores serão responsáveis pela execução de ao menos 110 turmas, distribuídas em pelo menos 5 locais de aula, com 30 a 35 alunos em cada no prazo de dezoito meses, com previsão de atendimento a 3.300 alunos, ou seja, 300 munícipes além dos 3.000 estabelecidos como meta mínima no Edital de Chamamento Público Nº 01/2024/FUNDATEC/SGM.



## **5.2. Resultados esperados ao final da parceria bem como as metas e explicar como a execução das ações pode transformar a realidade dos munícipes que participarem das qualificações profissionais.**

Os resultados esperados pela APDL ao final do projeto, almeja alcançar diversos resultados positivos, tanto em termos individuais quanto em termos coletivos. Primeiramente, as metas do projeto podem incluir o aumento da empregabilidade dos participantes, a melhoria de suas habilidades técnicas e sociais, o fortalecimento da autoconfiança e da autoestima, bem como a promoção da inclusão social e da cidadania ativa.

A execução das ações planejadas no projeto pode transformar a realidade dos munícipes de várias maneiras:

**Empregabilidade:** Através da oferta de cursos de qualificação social e profissional, os participantes podem adquirir novas habilidades técnicas e competências que os tornam mais atrativos para o mercado de trabalho. Isso pode resultar em maior facilidade para conseguir emprego ou mesmo em promoções dentro de suas áreas de atuação.

**Desenvolvimento pessoal:** Além das habilidades técnicas, o projeto de qualificação social e profissional, também podem focar no desenvolvimento de habilidades interpessoais, comunicação eficaz, resolução de conflitos e gestão do tempo. Essas habilidades são essenciais não apenas para o sucesso no ambiente de trabalho, mas também para a vida cotidiana e as interações sociais.

**Inclusão social:** Muitas vezes, os projetos de qualificação social e profissional são direcionados a grupos específicos que enfrentam dificuldades socioeconômicas, como desempregados de longa duração, jovens em situação de vulnerabilidade, pessoas com deficiência, entre outros. Ao oferecer oportunidades de capacitação e acesso ao mercado de trabalho para esses grupos, o projeto pode contribuir significativamente para sua inclusão social e redução das desigualdades.

**Empreendedorismo:** Além de preparar os participantes para ingressar no mercado de trabalho, o projeto também pode estimular o empreendedorismo, oferecendo suporte para o desenvolvimento de habilidades empresariais e para a criação e gestão de pequenos negócios. Isso não apenas cria



novas oportunidades de emprego para os próprios participantes, mas também contribui para o crescimento econômico local.

**Impacto na comunidade:** O fortalecimento das habilidades e competências dos munícipes não beneficia apenas os participantes individualmente, mas também pode ter um impacto positivo mais amplo na comunidade. Pessoas qualificadas e empregadas tendem a contribuir de forma mais significativa para o desenvolvimento local, seja através do pagamento de impostos, do consumo em negócios locais ou do engajamento em atividades comunitárias.

Em resumo, a execução de um projeto de qualificação social e profissional pode ser uma ferramenta poderosa para transformar a realidade dos munícipes, proporcionando-lhes oportunidades de desenvolvimento pessoal e profissional, promovendo a inclusão social e contribuindo para o crescimento econômico e social da comunidade como um todo.

### **5.3. Apresentar a metodologia de ensino.**

A implantação do projeto deverá propiciar o desenvolvimento das competências constitutivas do perfil profissional estabelecido pelos temas de qualificação definidos, de acordo com o perfil dos munícipes em qualificação.

O norteador de toda a ação pedagógica são as informações trazidas pelo mundo do trabalho, em termos das competências requeridas pela área, numa visão atual e prospectiva, bem como o contexto de trabalho em que se insere, situando seu âmbito de atuação, seguindo a referência essencial, a caracterização e as competências profissionais gerais da CBO.

A metodologia para a qualificação profissional a ser desenvolvida deve considerar especialmente o contexto de realização, os objetivos a serem alcançados e o perfil dos munícipes participantes.

Sabemos que a qualificação profissional pressupõe a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades necessárias para a realização de tarefas e a ação autônoma no contexto do trabalho. E, o sentido do trabalho se transforma em decorrência de mudanças



tecnológicas, da distribuição social e territorial do capital e do grau de desenvolvimento socioeconômico. Existe uma reconfiguração geral das cadeias de suprimentos que se contrapõe à concepção de globalização de décadas passadas, e a empregabilidade e a trabalhabilidade da população economicamente ativa, assim como a dinâmica de crescimento econômico da sociedade como um todo decorre da participação de territórios nas cadeias econômicas, uma vez que essas influenciam suas demandas produtivas.

Entre os objetivos da qualificação profissional do munícipe ora proposta, há a atenção especial àqueles em situação de vulnerabilidade socioeconômica, com vistas ao desenvolvimento de competências para inserção no mercado, geração de renda e reinserção social. Esse orientador aponta para perfis variados de munícipes, em termos de experiência profissional, idade e educação formal, sendo que os menores níveis nesses três quesitos indicarão a necessidade de maior fortalecimento não apenas de competências profissionais, mas também de habilidades relativas à comunicação e cálculo elementar que possibilitem aos indivíduos que usufruam plenamente a inserção no mundo social e profissional. Habilidades essas que nem sempre são garantidas, mesmo para alguns indivíduos com educação formal.

Considera-se que a capacitação profissional requerida hoje pelas novas formas de trabalho necessita sempre de um núcleo de formação geral que possa, ao menos, colocar os indivíduos participantes dos cursos de qualificação em condições básicas de apreensão das informações necessárias para exercício de novas habilidades.

Nesse sentido, estão propostas horas-aula voltadas à formação preparatória - capacitação geral - onde o munícipe participante do curso poderá fortalecer o domínio da leitura, de cálculos básicos aplicáveis ao cotidiano e de apoio ferramental de informática, qualificando-os para enfrentar situações de maior complexidade no trabalho.

Também, para reforço à empregabilidade e trabalhabilidade do munícipe, a qualificação profissional envolverá o desenvolvimento de conhecimentos e habilidades relativos ao mundo do trabalho, aplicáveis às situações de vínculos trabalhistas e de empreendedorismo. Assim, todas as ementas dos cursos nos temas e eixos propostos irão apresentar aos munícipes as normas trabalhistas, de saúde e segurança no trabalho e de abertura de empresas ou formação de



cooperativas. Também se espera que os municípios se tornem capazes de preparar um currículo adequado e de participarem de entrevistas.

Fazendo parte da capacitação geral, comum a todos os eixos e temas, serão trabalhados conhecimentos e habilidades que favoreçam o domínio do ambiente em que os municípios poderão atuar, envolvendo capacidades socioemocionais que impulsionem a consciência cidadã em termos dos direitos humanos, da diversidade e da sustentabilidade; e, a relação interpessoal que pode ser aperfeiçoada a partir da reflexão sobre si e sobre os outros, da comunicação, da administração dos conflitos e da ética. O conhecimento e as habilidades gerenciais também estarão em foco, com desenvolvimento de temas que contribuam para a compreensão dos desafios e posturas impostos às posições gerenciais e de liderança e ao contexto de governança.

A sensibilidade quanto aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU e aos aspectos econômicos deverá ser desenvolvida, de maneira que a ação profissional do município se ajuste pela visão ampla dos efeitos da produção para a realidade em que vive.

A partir dessa preparação mais ampla do município, serão abordadas as competências profissionais específicas. As aulas desses conteúdos deverão ser estimulantes e com materiais de apoio visual. Os conhecimentos aplicados deverão ser precedidos por discussões, resolução de problemas, entre outras atividades, a fim de se manter uma correspondência metodológica entre a formação geral e a específica ou profissionalizante. É importante promover o desenvolvimento de habilidades para resolver questões e problemas atinentes ao conteúdo técnico, que são necessárias no mundo do trabalho. Assim, os conteúdos específicos estão propostos para permitir o desenvolvimento de fundamentos técnicos e científicos devidamente definidos e garantidos pela prática proporcionada pelo longo caminho de sucesso da APDL na realização de cursos de qualificação profissional ao longo de duas décadas, para melhor sustentação das competências específicas do perfil profissional.

Com esse olhar, será aplicada a metodologia de ensino para adultos. Partir-se-á do princípio de que os municípios possuem experiências prévias que devem ser ativadas no diálogo para o ensino aprendizagem. Também se considera que na relação ensino aprendizagem, instrutores e alunos encontram-se em graus próximos de maturidade para apreensão dos conteúdos e para a resolução



de problemas. O aluno deve ser o centro da aprendizagem que se dará pela associação dos novos conhecimentos com a prática e experiência que já possuem.

Em termos pedagógicos, toda a formação preparatória prevista para os cursos deverá ocorrer por meio da educação à distância. Nela, os mesmos princípios metodológicos são aplicáveis, porém as aulas presenciais que ocorrerão para o conteúdo profissional são mais atraentes e interessantes que aquelas à distância. Assim, na fase preparatória, na educação à distância, serão buscadas possibilidades de fortalecer a atratividade do curso, podendo para tanto serem utilizadas técnicas diversas, como atividades síncronas para tirar dúvidas e para aplicar conhecimentos; a tutoria entre pares onde, numa dupla, um ensina ao outro; a adoção de atividades lúdicas como jogos; a adoção de perguntas após a apresentação de conteúdo teórico; entre outras.

Para garantir os aspectos metodológicos apresentados, a seleção do instrutor deverá privilegiar as competências para ensino a públicos com perfis similares, com uso de metodologias ativas, além do conhecimento técnico. Caberá também a orientação aos instrutores sobre a metodologia a ser aplicada nos cursos.

O material didático a ser desenvolvido e adotado nos cursos, de uma forma geral, devem ser simples e adequados. Dependendo do curso, poderão ser preparadas apostilas de apoio, com linguagem clara e com exercícios de aplicação a cada tópico. Também, kits de ferramentas e materiais para execução das atividades profissionais, se cabível para determinado tema, poderão ser disponibilizados aos participantes, o que viabiliza, de imediato, a condição de trabalhabilidade do aluno.

### **5.3.1. Estratégias pedagógicas**

Para atendimento aos objetivos estipulados o instrutor poderá utilizar as seguintes estratégias pedagógicas:

- ✓ Atividades em grupo;
- ✓ Exposição dialogada;
- ✓ Atividades em oficinas/fábricas;
- ✓ Visitas técnicas;



- ✓ Seminários, palestras e exposições;
- ✓ Aulas demonstrativas.

Em relação ao material didático, conforme anteriormente apresentado, serão observados os critérios quantitativos e qualitativos que atendam às metas demandadas e conveniadas, pautados em:

- ✓ Pertinência e coerência com os princípios político-pedagógicos;
- ✓ Qualidade editorial, respeitando as normas de revisão textual e direitos autorais em qualquer mídia veiculada;
- ✓ A diversidade de materiais, baseados em conteúdos de mídias, gênero e autores que favoreçam o aprendizado dos alunos.

### **5.3.2. Parcerias com empresas, instituições e/ou entidades**

Para viabilizar a execução do projeto e atingir as metas em termos de número de municípios certificados, quantidade de turmas e cronograma de realização dos cursos, a APDL estabelecerá parcerias com entidades da região 5

### **5.3.3. Avaliação da aprendizagem**

A avaliação praticada será contínua, tendo como principal instrumento de avaliação a ser considerado a frequência aos cursos e o respeito às diferenças e possibilidades específicas de cada um, incorporando todo conhecimento que os participantes certamente acumularam em suas experiências anteriores profissionais ou não.

Também será realizada por meio de observação das atividades desenvolvidas, concernente às habilidades:

- ✓ Relação interpessoal;
- ✓ Organização e atenção;
- ✓ Dedicção, interesse e participação;
- ✓ Progresso e desenvolvimento.



Nesta situação, o desempenho em relação à aprendizagem dos conteúdos programáticos diferenciados não terá efeito para fins de atribuição de notas. As atividades de Conteúdo Específicos, tem a predominância no aprender a fazer. Além de buscar incessantemente o alcance de resultados imediatos aos interesses concretos dos alunos, a APDL se preocupa e tem como meta o prosseguimento dos estudos dos participantes.

Em relação ao **aluno** será possível verificar:

- ✓ O grau de atenção, dedicação e compromisso;
- ✓ A frequência às aulas (mínimo de 75%);
- ✓ A qualidade das relações interpessoais desenvolvidas durante os cursos em relação aos colegas e ao professor;
- ✓ O grau de consciência que tem em relação ao próprio desempenho e interesse concreto.

Em relação ao **educador** será possível verificar:

- ✓ A postura democrática, dialógica e proativa;
- ✓ A formação, conhecimentos e experiências adequados e suficientes ao desenvolvimento das ações, considerando as dimensões da educação geral e profissional relacionada às ocupações demandadas;
- ✓ A pertinência dos procedimentos metodológicos que praticará como elementos estimuladores da participação do aluno nas aulas;
- ✓ As providências que tomará para, em tempo hábil, redirecionar a prática pedagógica a fim de atender as necessidades específicas dos alunos;
- ✓ A incorporação e valorização de todo conhecimento que o aluno acumulou em suas experiências anteriores, profissionais ou não, a fim de dinamizar a programação de sua aula face às necessidades dos alunos.

Em relação à avaliação, para assegurar a qualidade pedagógica dos cursos e o direito dos trabalhadores a ações de qualidade para a qualificação social e profissional e preservar a coerência com os princípios já expressos, a concepção elencada para a avaliação da aprendizagem dos alunos será a de **caráter formativo** (pautada em uma postura dialógica dos professores, voltadas para o desenvolvimento e crescimento dos avaliados) e atividades de auto



avaliação, implicando em processos de aprendizagem e potencializando as capacidades de gerir processos, romper limites e transpor obstáculos.

#### **5.3.4. Certificação**

A Certificação será emitida quando todos os critérios exigidos deste Projeto Pedagógico sejam contemplados (75% frequência; parecer com o aproveitamento do aluno consignado como: Suficiente ou Insuficiente).

#### **5.4. Discorrer sobre os benefícios aos munícipes que participarem das qualificações profissionais considerando os objetivos da parceria.**

A Associação de Promoção do Desenvolvimento Local espera que participação em atividades de qualificação social e profissional, possa trazer uma série de benefícios significativos para os munícipes, especialmente quando essas qualificações são parte de uma parceria entre entidades públicas ou privadas. Neste sentido destacamos os mais relevantes que os residentes de uma comunidade podem obter ao participar dessa iniciativa, quais sejam:

**Desenvolvimento de habilidades:** A qualificação social e profissional, oferecem a oportunidade de desenvolver habilidades específicas necessárias para o mercado de trabalho atual. Isso pode incluir habilidades técnicas, habilidades práticas, ou habilidades interpessoais, como comunicação eficaz e trabalho em equipe.

**Aumento da empregabilidade:** Ao adquirir novas habilidades e certificações, os participantes se tornam mais atrativos para os empregadores. Isso pode levar a melhores oportunidades de emprego, promoções ou até mesmo a capacidade de iniciar um negócio próprio.

**Melhores salários e condições de trabalho:** Com mais habilidades e certificações, os munícipes podem negociar salários mais altos e melhores condições de trabalho. Eles se tornam mais valiosos para os empregadores e têm mais poder de negociação em relação a sua remuneração.



**Crescimento econômico da comunidade:** Quando os munícipes têm empregos melhores e mais bem remunerados, o poder de compra da comunidade aumenta. Isso pode impulsionar a economia local, estimulando o crescimento de pequenas empresas e aumentando o investimento na área.

**Redução do desemprego e da pobreza:** Ao capacitar os munícipes com habilidades relevantes para o mercado de trabalho, podem ajudar a reduzir os índices de desemprego e pobreza na comunidade. Isso, por sua vez, melhora a qualidade de vida para todos os munícipes.

**Melhoria da qualidade dos serviços locais:** Com uma força de trabalho mais qualificada, os serviços locais, como saúde, educação e segurança, podem se beneficiar de profissionais mais competentes e dedicados. Isso pode levar a uma melhoria geral da qualidade de vida na comunidade.

**Fomento da educação contínua e aprendizado ao longo da vida:** Participar de qualificação social e profissional promove uma cultura de aprendizado contínuo e desenvolvimento pessoal. Isso pode inspirar outros munícipes a buscar oportunidades de educação e treinamento ao longo de suas vidas, criando uma comunidade mais dinâmica e resiliente.

Em resumo, os benefícios para os munícipes que participam de qualificações profissionais são amplos e impactantes. Eles não apenas capacitam os indivíduos com as habilidades necessárias para ter sucesso no mercado de trabalho atual, mas também contribuem para o crescimento econômico e o bem-estar geral da comunidade. Essas parcerias são essenciais para criar oportunidades significativas e sustentáveis para todos os envolvidos.

## **6. Objetivo geral e objetivos específicos**

### **6.1-Objetivo geral**

A proposta da APDL, tem como objetivo, promover a qualificação profissional do munícipe, em especial daquele que se encontra em situação de vulnerabilidade socioeconômica; Estimular o desenvolvimento de novas habilidades e do aumento da produtividade e reconhecimento profissional com foco no desenvolvimento de competências que ampliem as possibilidades de inserção no mercado de trabalho e geração de renda; Estimular a formalização do negócio e



promover a autonomia do munícipe com foco na reinserção social e econômica; Incentivar, quando couber, a apropriação do espaço público, de forma produtiva, integrativa e inclusiva; Es mular o papel das organizações da sociedade civil enquanto importantes espaços de integração, inclusão e difusão de conhecimento e oportunidades junto à comunidade; Promover o desenvolvimento local e municipal, inclusivo e sustentável.

## 6.2. Objetivos específicos

- Certificar no mínimo 3.300 munícipes, por proposta, por meio de cursos de qualificação profissional nos eixos seguintes: Economia Criativa; Comunicação; Gestão; Infraestrutura; Saúde, Esporte e Qualidade de Vida; Tecnologia e Inovação e Turismo.
- Promover ações de sensibilização com foco na captação de alunos, junto ao público-alvo, especialmente àquele residente nas proximidades do equipamento onde acontecerá a qualificação;
- Articular junto às lideranças locais, representantes de associações de moradores e gestores dos espaços públicos com foco na sensibilização dos munícipes para as oportunidades das ações de qualificação e para a constituição de turmas com alunos interessados e comprometidos;
- Apresentar plano de ação no plano de trabalho de como se dará a articulação supra;
- Promover ações de aumento da trabalhabilidade e da empregabilidade com foco no encaminhamento ao mundo do trabalho, junto aos alunos egressos;
- Promover a divulgação, a captação, a seleção e a retenção dos alunos;
- Promover a inscrição dos alunos de acordo com as diretrizes relacionadas no plano de trabalho;
- Conceder certificado de realização da qualificação a todo o aluno que cumprir com, ao menos, 75% da carga horária, de acordo com as disposições no plano de trabalho;

- Gerir, fiscalizar e operar todas as ações e demandas requeridas para a execução do plano de trabalho;
- Realizar ações de apuração de frequência e certificação dos alunos nos cursos;
- Apresentar calendário completo, conteúdo programático, cronograma de ações e metodologia de ensino;
- Realizar pesquisas de dados socioeconômicos junto aos alunos, de acordo com as diretrizes do plano de trabalho;
- Realizar pesquisa de satisfação junto ao aluno;
- Promover as qualificações profissionais em acordo com o plano de trabalho aprovado.

## 7. Metas e Indicadores

A Associação de Promoção do Desenvolvimento Local – APDL, propõem atender como metas e indicadores conforme o descritas na tabela abaixo.

INDICADOR	META	PERÍODO
Certificações	1500	Primeira prestação parcial: ao final do 5º mês;
	150	Segunda prestação parcial: até o final do 9º, demonstrando, no mínimo, o atingimento de 50% da meta de certificação;
	1.650	Terceira prestação de contas, até o final do 18º mês

**7.1. Para além destas metas fixadas poderá incluir outras metas que julgue relevantes e exequíveis que venham contribuir com a parceria. As metas devem ser de natureza quantitativa e mensuráveis.**

A proposta da APDL, portanto, é capacitar mais 300 alunos além das 3.000 qualificações obrigatórias previstas no Edital, em 110 turmas.

**7.2. Eixos, temas de qualificação profissional, com o respectivo número de turmas e de certificações de acordo com a proposta apresentada:**

Os seguintes eixos e respectivos temas de qualificação profissional, com o respectivo número de turmas e de certificações serão desenvolvidos:

Linha	Eixo	Tema	Número de turmas	Número de certificações
1	Economia Criativa	1. Corte e Costura com ênfase em patchwork	6	180
2	Saúde, Esporte e Qualidade de Vida	2. Cuidador de Idoso	12	360
		3. Manicure e Pedicure	12	360
		4. Maquiagem e Design de Sobrancelhas	12	360
3	Tecnologia e Inovação	5. Informática: manutenção e montagem de computadores	12	360
		6. Manutenção de Smartphones e Tablets	10	300
		7. Redes de Computadores	10	300
4	Gestão	8. Marketing e Vendas em Redes Sociais	5	150
5	Industria	9. Logística	12	360
6	Serviços Financeiros e Profissionais	10. Porteiro e Controlador de Acesso	9	270



<b>Linha</b>	<b>Eixo</b>	<b>Tema</b>	<b>Número de turmas</b>	<b>Número de certificações</b>
7	Turismo	11. Organização de Eventos	10	300
			<b>Total:</b>	<b>3.300</b>

## 8. Contrapartida

A APDL não apresentará plano de contrapartida.

## 9. Plano estratégico para a captação e sensibilização de alunos.

Por todo o período de realização das ações de qualificação profissional contempladas na presente proposta de parceria da APDL, é essencial que haja a sinergia necessária entre a definição e oferta dos cursos, a formação das turmas e o atendimento da diretriz do público-alvo definido de municípios da cidade de São Paulo, com priorização daqueles que se encontram em situação de vulnerabilidade social, especificamente na Região 5.

Assim, a estratégia de captação do público potencial existente no território, na área de abrangência das subprefeituras e seus distritos da Região 5 – Sé, Vila Mariana, Mooca, são extremamente relevantes, assim como o detalhamento do Plano de Ação para sua realização, contendo a definição de ações, metas, prazos e responsáveis, uma vez firmado o termo de parceria com a Fundação Paulistana.

Para garantir a captação e mobilização do público-alvo e aumentar a trabalhabilidade e empregabilidade dos alunos egressos na Região 5, é necessário detalhar e executar um plano de ação abrangente que leve em consideração fatores de inclusão e diversidade, como gênero e raça, além das condições de vulnerabilidade social.



**9.1. Detalhar as ações que serão realizadas com vistas à captação e sensibilização do público-alvo, com foco no preenchimento de turmas formadas pelo público-alvo, levando em conta os fatores de inclusão e diversidade - gênero e raça.**

As estratégias e ações a serem adotadas são as que seguem:

- ✓ Parcerias com Comunidades e Instituições Locais:
  - Estabelecer parcerias com organizações comunitárias, associações de moradores, escolas, igrejas e outras instituições locais, não apenas para divulgar os cursos, mas principalmente, para alcançar o público-alvo e promover sua participação nas ações de qualificação.
  
- ✓ Mapeamento do Público-Alvo:
  - Realizar um levantamento detalhado da população-alvo na Região 5, identificando grupos específicos com menor acesso à educação e oportunidades de emprego, incluindo mulheres, pessoas negras e de baixa renda. Considerando-se para fins de classificação o recorte territorial dos distritos, serão identificados aqueles que apresentam, comparativamente, as piores condições quanto a temas relacionados a condição de vida da população, contemplados aqui, além do assunto específico de trabalho e renda (Oferta de emprego formal, Remuneração média mensal do emprego formal, Micro Empreendedores Individuais - MEIs) outros, incluindo habitação (Favelas), saúde (Idade média ao morrer, mortalidade materna e infantil), educação (Matrículas, Distorção Idade-Série, Abandono). Além disso, também serão considerados aqueles distritos com maior proporção de população preta e parda, com maior incidência de violência contra a mulher e também com a maior concentração de moradores de rua, para que sejam levados em conta os aspectos de inclusão e diversidade.
  
- ✓ Campanhas de Divulgação e Comunicação Inclusivas:
  - Desenvolver campanhas de marketing e comunicação que sejam inclusivas e representativas, utilizando materiais visuais e linguagem acessível que reflitam a diversidade da comunidade local.
  
- ✓ Eventos de Sensibilização e Orientação:



- Realizar eventos de sensibilização e orientação nas comunidades locais, oferecendo informações sobre os cursos disponíveis, benefícios da educação e oportunidades de carreira.
- ✓ Flexibilização de Horários e Modalidades de Ensino:
  - Oferecer cursos em diferentes horários e modalidades, como presencial, semipresencial e online, para atender às necessidades de pessoas que trabalham ou têm outras responsabilidades.
- ✓ Parcerias com Empresas e Empregadores Locais:
  - Estabelecer parcerias com empresas e empregadores locais para oferecer oportunidades de estágio, emprego e capacitação profissional aos alunos egressos, facilitando sua inserção no mercado de trabalho.
- ✓ Monitoramento e Avaliação Constantes:
  - Realizar monitoramento e avaliação constantes do progresso dos alunos egressos, acompanhando sua inserção no mercado de trabalho e identificando áreas de melhoria no programa.
  - Realizar, além do monitoramento dos alunos propõe-se o fortalecimento da articulação com entidades parceiras da Região 5, a realização de encontros e promoção do diálogo permanente com os movimentos populares, para a efetiva (re)inserção da população em situação de vulnerabilidade econômica e social. Os encontros deverão atender a distritos mais vulneráveis da Região 5, contemplando não apenas a própria dinâmica dos cursos ofertados e realizados, mas também as diferentes realidades dos locais que apresentem condições de grande vulnerabilidade da população.

Por meio da implementação dessas estratégias e ações, é possível garantir a captação e mobilização do público-alvo de forma inclusiva e diversificada, ao mesmo tempo em que se promove o aumento da trabalhabilidade e empregabilidade dos alunos egressos na Região 5.

## 9.2. Estimativa de ações de captação:

Ação	Número de ações	Estimativa total de municípios atingidos
Reuniões com Parcerias com Comunidades e Instituições Locais	2 reuniões	3300
Mapeamento do Público-Alvo	4 mapeamentos	
Campanhas de Divulgação e Comunicação Inclusivas	4 campanhas	
Seminário "Eventos de Sensibilização e Orientação"	2 seminários	

## 10. Plano estratégico para o aumento da trabalhabilidade e da empregabilidade dos alunos egressos.

Em adição às ações pedagógicas e do conteúdo programático dos cursos, é fundamental a proposição e execução de atividades complementares que visam o aumento das chances de trabalhabilidade e da empregabilidade dos alunos egressos.

São propostas oficinas, a serem compostas por alunos egressos, que foram certificados nos cursos oferecidos e que estejam em situação de desemprego ou em busca do primeiro emprego. A adesão às oficinas será opcional, não fazendo parte da programação dos cursos regulares e não constituindo requisito para a sua certificação.

As oficinas terão início em data posterior à conclusão das atividades do primeiro conjunto de cursos ofertados, reunindo os alunos egressos que manifestarem interesse em participar dos encontros. Serão disponibilizadas oficinas para turmas a serem compostas nas modalidades presencial e on-line, sendo os encontros em meio digital realizados em sessões síncronas, ao vivo.

A proposta é que cada turma por Oficina reúna no máximo 20 alunos egressos, tanto no formato presencial como on-line. Será realizada a identificação das competências e habilidades dos alunos, frente às principais demandas gerais do mercado de trabalho e de segmentos específicos, para suprir lacunas e promover o aprimoramento de aspectos comportamentais e instrumentais, que ampliem



as possibilidades de (re)inserção no mercado de trabalho e geração de renda nas diferentes cadeias produtivas do município de São Paulo.

Terá orientação prática, abordando temas relevantes e o desenvolvimento de dinâmicas que simulem situações reais a serem vivenciadas pelos participantes. Dentre os temas, serão incluídos a elaboração e revisão de currículo, formas de prospecção de emprego e trabalho, locais confiáveis em ambiente físico e virtual para cadastro de currículo, a preparação para a participação em entrevistas e processos seletivos, postura na interação com as empresas contratantes, simulações de ambiente de trabalho etc.

As turmas serão formadas, sempre que possível, por grupo heterogêneo de indivíduos, egressos de cursos diversos, para que haja troca de experiências pessoais na busca de emprego, estimulando a interação, compartilhamento de informações e o aprendizado conjunto dos participantes.

Além da execução das oficinas, deverá ser construído um Portal de Divulgação das Ações de Qualificação Profissional na internet, apresentado conteúdos, em formatos diversos, com dicas e instruções complementares relacionadas aos temas cobertos, para aumento de chances de sucesso na busca por trabalho.

Assim, podem ser registradas as seguintes estratégias focadas para o aumento da trabalhabilidade e empregabilidade de alunos egressos:

- ✓ Identificar as demandas do mercado de trabalho local, incluindo setores em crescimento, habilidades em alta demanda e oportunidades de emprego na Região 5.
- ✓ Utilizar ferramentas de Marketing Digital e Divulgação, incluindo o uso de redes sociais (Facebook, Instagram, LinkedIn, etc.), e-mail marketing, anúncios online segmentados e otimização de mecanismos de busca (SEO).
- ✓ Criar conteúdo relevante e envolvente para atrair o público-alvo, como posts informativos, vídeos explicativos, depoimentos de ex-alunos bem-sucedidos e anúncios de eventos e cursos.



- ✓ Realizar as oficinas, workshops e webinars gratuitos, com temas relevantes para o público-alvo, reforçando as habilidades técnicas e comportamentais, orientações para o mercado de trabalho, dicas de entrevista, entre outros.
- ✓ Estabelecer parcerias efetivas com empresas e empregadores locais, utilizando as redes sociais e e-mail marketing para promover essas oportunidades de estágio e emprego para os alunos egressos.
- ✓ Realizar mentoria e aconselhamento profissional, para orientação efetiva aos alunos egressos na transição para o mercado de trabalho.
- ✓ Promover acompanhamento e suporte pós-emprego a alunos egressos após a colocação no mercado de trabalho (escolhidos por sorteio aleatório para compor estudos de caso), oferecendo orientações sobre desenvolvimento profissional contínuo, feedbacks e assistência em questões relacionadas ao emprego.
- ✓ Realizar monitoramento e avaliação do desempenho de alunos, escolhidos como estudo de caso (também sorteados aleatoriamente), para medição ao longo do tempo, verificação do impacto das estratégias adotadas e realização de ajustes conforme necessário para melhorar os resultados.

Reforça-se aqui o compromisso da APDL no sentido de ampliar o campo de atuação do projeto por meio da efetivação de parcerias com diferentes atores relevantes (com destaque para movimentos sociais, instituições de classe e órgãos públicos com atuação no local) com objetivo de auxiliar na captação e sensibilização do público-alvo e na sequência, promover e efetiva trabalhabilidade e empregabilidade de seus alunos egressos.

Ao adotar estas estratégias e ações, combinadas com o uso eficaz de ferramentas digitais, é possível garantir a captação e mobilização do público-alvo na Região 5, bem como aumentar a trabalhabilidade e empregabilidade dos alunos egressos, contribuindo para o desenvolvimento econômico e social da comunidade local.



### **10.1. Detalhar as ações com foco no aumento da trabalhabilidade e da empregabilidade dos alunos egressos.**

Em adição às ações pedagógicas e do conteúdo programático dos cursos, é fundamental a proposição e execução de atividades complementares que visam o aumento das chances de trabalhabilidade e da empregabilidade dos alunos egressos.

São propostas oficinas, a serem compostas por alunos egressos, que foram certificados nos cursos oferecidos e que estejam em situação de desemprego ou em busca do primeiro emprego. A adesão às oficinas será opcional, não fazendo parte da programação dos cursos regulares e não constituindo requisito para a sua certificação.

As oficinas terão início em data posterior à conclusão das atividades do primeiro conjunto de cursos ofertados, reunindo os alunos egressos que manifestarem interesse em participar dos encontros. Serão disponibilizadas oficinas para turmas a serem compostas nas modalidades presencial e on-line, sendo os encontros em meio digital realizados em sessões síncronas, ao vivo.

A proposta é que cada turma por Oficina reúna no máximo 20 alunos egressos, tanto no formato presencial como on-line. Será realizada a identificação das competências e habilidades dos alunos, frente às principais demandas gerais do mercado de trabalho e de segmentos específicos, para suprir lacunas e promover o aprimoramento de aspectos comportamentais e instrumentais, que ampliem as possibilidades de (re)inserção no mercado de trabalho e geração de renda nas diferentes cadeias produtivas do município de São Paulo.

Terá orientação prática, abordando temas relevantes e o desenvolvimento de dinâmicas que simulem situações reais a serem vivenciadas pelos participantes. Dentre os temas, serão incluídos a elaboração e revisão de currículo, formas de prospecção de emprego e trabalho, locais confiáveis em ambiente físico e virtual para cadastro de currículo, a preparação para a participação em entrevistas e processos seletivos, postura na interação com as empresas contratantes, simulações de ambiente de trabalho etc.



As turmas serão formadas, sempre que possível, por grupo heterogêneo de indivíduos, egressos de cursos diversos, para que haja troca de experiências pessoais na busca de emprego, estimulando a interação, compartilhamento de informações e o aprendizado conjunto dos participantes.

Além da execução das oficinas, deverá ser construído um Portal de Divulgação das Ações de Qualificação Profissional na internet, apresentado conteúdos, em formatos diversos, com dicas e instruções complementares relacionadas aos temas cobertos, para aumento de chances de sucesso na busca por trabalho.

Assim, podem ser registradas as seguintes estratégias focadas para o aumento da trabalhabilidade e empregabilidade de alunos egressos:

- ✓ Identificar as demandas do mercado de trabalho local, incluindo setores em crescimento, habilidades em alta demanda e oportunidades de emprego na Região 5.
- ✓ Utilizar ferramentas de Marketing Digital e Divulgação, incluindo o uso de redes sociais (Facebook, Instagram, LinkedIn, etc.), e-mail marketing, anúncios online segmentados e otimização de mecanismos de busca (SEO).
- ✓ Criar conteúdo relevante e envolvente para atrair o público-alvo, como posts informativos, vídeos explicativos, depoimentos de ex-alunos bem-sucedidos e anúncios de eventos e cursos.
- ✓ Realizar as oficinas, workshops e webinars gratuitos, com temas relevantes para o público-alvo, reforçando as habilidades técnicas e comportamentais, orientações para o mercado de trabalho, dicas de entrevista, entre outros.
- ✓ Estabelecer parcerias efetivas com empresas e empregadores locais, utilizando as redes sociais e e-mail marketing para promover essas oportunidades de estágio e emprego para os alunos egressos.



- ✓ Realizar mentoria e aconselhamento profissional, para orientação efetiva aos alunos egressos na transição para o mercado de trabalho.
- ✓ Promover acompanhamento e suporte pós-emprego a alunos egressos após a colocação no mercado de trabalho (escolhidos por sorteio aleatório para compor estudos de caso), oferecendo orientações sobre desenvolvimento profissional contínuo, feedbacks e assistência em questões relacionadas ao emprego.
- ✓ Realizar monitoramento e avaliação do desempenho de alunos, escolhidos como estudo de caso (também sorteados aleatoriamente), para medição ao longo do tempo, verificação do impacto das estratégias adotadas e realização de ajustes conforme necessário para melhorar os resultados.

Reforça-se aqui o compromisso da APDL no sentido de ampliar o campo de atuação do projeto por meio da efetivação de parcerias com diferentes atores relevantes (com destaque para movimentos sociais, instituições de classe e órgãos públicos com atuação no local) com objetivo de auxiliar na captação e sensibilização do público-alvo e na sequência, promover e efetiva trabalhabilidade e empregabilidade de seus alunos egressos.

Ao adotar estas estratégias e ações, combinadas com o uso eficaz de ferramentas digitais, é possível garantir a captação e mobilização do público-alvo na Região 5, bem como aumentar a trabalhabilidade e empregabilidade dos alunos egressos, contribuindo para o desenvolvimento econômico e social da comunidade local.

## 10.2. Ações com foco no aumento da trabalhabilidade e da empregabilidade:

Ação	Número de ações	Estimativa total de alunos egressos atingidos
Identificar as demandas do mercado de trabalho local, incluindo setores em crescimento, habilidades em alta demanda e oportunidades de emprego na Região 5.	2 Pesquisa	300
Ações itinerantes de cadastros nos postos de intermediação de mão de obra	6 ações itinerantes	
Feiras de empreendedorismo	2 feiras	

## 11. Contratação de equipe e instrutores

Certamente, a adoção de estratégias eficazes para a seleção de equipe e instrutores com experiência comprovada na qualificação profissional, especialmente nos temas específicos dos cursos, projetos sociais e desenvolvimento profissional dos alunos, é decisiva para o sucesso de qualquer projeto. Assim detalhamos a seguir as estratégias que serão adotadas:

**Definição de Perfil Ideal:** Estabelecer um perfil claro do tipo de profissional desejado, destacando as habilidades, experiências e características necessárias para alinhar-se aos objetivos dos cursos e ao foco em projetos sociais.

**Parcerias com Instituições de Destaque:** Buscar parcerias com instituições educacionais renomadas, organizações sociais e empresas reconhecidas no setor. Isso pode facilitar a identificação de profissionais qualificados e experientes.

**Processo de Seleção Rigoroso:** Desenvolver um processo de seleção detalhado, que inclua análise curricular, entrevistas técnicas, avaliação de habilidades práticas e testes específicos relacionados aos temas dos cursos e projetos sociais.



**Avaliação de Experiência em Projetos Sociais:** Dar ênfase à experiência em projetos sociais durante o processo de seleção. Peça aos candidatos para compartilharem exemplos específicos de seu envolvimento e impacto positivo em iniciativas sociais anteriores.

**Entrevistas Comportamentais:** Realizar entrevistas comportamentais para avaliar a capacidade dos candidatos de se adaptarem a ambientes educacionais e sociais, bem como para entender sua abordagem ao desenvolvimento profissional dos alunos.

**Avaliação de Habilidades Didáticas:** Na avaliação das habilidades incluiremos testes práticos ou simulações para avaliar as habilidades didáticas dos instrutores. Isso pode incluir a preparação e apresentação de uma aula ou atividade relacionada aos temas dos cursos.

**Análise de Resultados Anteriores:** A apresentação de resultados e impactos anteriores dos candidatos em projetos educacionais e sociais. Estes resultados proporcionará uma visão mais profunda de sua eficácia e comprometimento.

**Formação de Formadores:** Oficina que propicie ao colaborador conhecer as políticas e o plano de trabalho do programa de capacitação.

**Avaliação Contínua de Desempenho:** Implementar sistemas de avaliação contínua de desempenho, incluindo feedback dos alunos, para garantir que a equipe e os instrutores estejam sempre alinhados com os objetivos da instituição.

**Desenvolvimento de Comunidade Profissional:** Estimule a criação de uma comunidade profissional entre os instrutores, proporcionando oportunidades para compartilhar melhores práticas, trocar experiências e colaborar em projetos educacionais e sociais.

As estratégias apresentadas, possibilitará a Associação de Promoção do Desenvolvimento Local-APDL compor uma equipe de instrutores altamente qualificada, comprometida com o desenvolvimento profissional dos alunos e capaz de integrar efetivamente experiência prática e conhecimento teórico em seus ensinamentos.



### **11.1. Recursos humanos para o atendimento das demandas de ações a serem executadas**

Para atender à demanda significativa de qualificação social e profissional de 3300 alunos, será determinante realizar uma contratação estratégica de recursos humanos. Abaixo, apresentamos a composição da equipe, destacando funções específicas para cada grupo:

**Equipe de Gestão:** Responsável pela liderança geral da organização, definição de estratégias e supervisão do desenvolvimento dos programas. Compõem a equipe de gestão, profissionais capacitados para operações administrativas e financeiras, incluindo orçamento, contabilidade e gestão de recursos.

**Coordenadores:** Responsáveis pelo desenvolvimento e implementação dos programas sociais, garantindo que atendam às necessidades dos alunos. Encarregados de supervisionar o desenvolvimento curricular, apoiar instrutores e garantir a qualidade dos programas educacionais.

**Conteudista:** Responsável pela composição de conteúdo das apostilas para uma finalidade específica.

**Instrutores conteúdo específico:** Profissionais qualificados para ministrar cursos específicos, alinhados às necessidades dos alunos e ao objetivo de qualificação social e profissional.

**Instrutores conteúdo gerais:** Especialistas em desenvolvimento pessoal e habilidades interpessoais, contribuindo para a formação geral dos alunos.

**Psicólogos(as):** Responsáveis por as entrevistas de contratação da equipe de coordenação local e instrutores. E atendimento aos alunos caso haja necessidade.

**Revisores:** Responsáveis por revisar o material didático, garantindo precisão, clareza e alinhamento com os objetivos pedagógicos.

**Supervisores:** Encarregados de garantir a qualidade dos processos educacionais, monitorando o desempenho dos instrutores e coordenando a implementação eficaz do projeto.

**Assistentes Administrativos:** Apoio administrativo geral, incluindo gerenciamento de documentação, logística e comunicação interna.



## **Etapas para a Contratação:**

**Análise de Necessidades:** Realizar uma análise detalhada das necessidades específicas dos programas, identificando as competências e habilidades necessárias para cada posição.

**Definição de Perfis:** Estabelecer perfis claros para cada função, destacando as qualificações, experiências e habilidades desejadas.

**Processo Seletivo Transparente:** Realizar processos seletivos transparentes e inclusivos, promovendo a diversidade na contratação e garantindo a igualdade de oportunidades.

**Avaliação de Desempenho:** Implementar sistemas eficazes de avaliação de desempenho para garantir que a equipe atenda aos padrões estabelecidos.

**Comunicação Clara:** Manter uma comunicação clara com a equipe, compartilhando metas, objetivos e proporcionando um ambiente de trabalho saudável.

**Foco na Inclusão e Diversidade:** Incentivar a diversidade na contratação, promovendo uma equipe representativa da comunidade atendida.

**Avaliação de Resultados:** Implementar uma avaliação contínua dos resultados dos programas, ajustando a equipe conforme necessário para garantir a eficácia e o alcance das metas.

Ao final das etapas propostas, a Associação de Promoção do Desenvolvimento Local – APDL estará preparada para atender à demanda de qualificação social e profissional de 3300 alunos, garantindo uma equipe competente e alinhada com seus objetivos educacionais



## 11.2. Detalhamento Recursos humanos:

Cargo	Quantidade de profissionais	Natureza de Trabalho (PJ, CLT por prazo determinado ou indeterminado, RPA ou contrato de estágio)	Remuneração bruta - mensais	Custos trabalhistas (em reais mensais)	Descrição dos benefícios	Impacto orçamentário (total da contratação prevista * quantidade de profissionais)
Coordenador de Projeto	1	PJ	R\$ 8.015,94	não aplica	Auxílio Transporte equipe de gestão Ticket Alimentação	R\$ 144.286,92
Coordenação de Equipes	7	PJ	R\$ 4.024,45	não aplica		R\$ 507.080,70
Coordenador de Operações Facilitas(a)	1	PJ	R\$ 7.977,67	não aplica		R\$ 143.598,06
Coordenador Pedagógico	1	PJ	R\$ 3.891,67	não aplica		R\$ 70.050,06
Coordenador Campo	10	PJ	R\$ 3.591,33	não aplica		R\$ 610.526,10
Coordenadores Administrativo	4	PJ	R\$ 3.381,67	não aplica		R\$ 243.480,24
Conteudista	20	PJ	R\$ 3.591,33	não aplica		R\$ 215.479,80
Psicólogos(as)	2	PJ	R\$ 4.616,04	não aplica		R\$ 166.177,44
Assistentes Administrativos	11	PJ	R\$ 2.217,06	não aplica		R\$ 438.977,88
Revisores	20	PJ	R\$ 2.942,53	não aplica		R\$ 176.551,80
Supervisores	15	PJ	R\$ 3.799,02	não aplica		R\$ 683.823,60

Cargo	Quantidade de profissionais	Natureza de Trabalho (PJ, CLT por prazo determinado ou indeterminado, RPA ou contrato de estágio)	Remuneração bruta - mensais	Custos trabalhistas (em reais mensais)	Descrição dos benefícios	Impacto orçamentário (total da contratação prevista * quantidade de profissionais)
Instrutor específico do curso de Corte e costura com ênfase em patchwork	6	PJ	R\$ 3.024,15	não aplica	não aplica	R\$ 18.144,90
Instrutor específico do curso de Cuidador de Idoso	12	PJ	R\$ 3.024,15	não aplica	não aplica	R\$ 36.289,80
Instrutor específico do curso de Informática Manutenção e Montagem	12	PJ	R\$ 3.024,15	não aplica	não aplica	R\$ 36.289,80
Instrutor específico do curso de logística	12	PJ	R\$ 3.024,15	não aplica	não aplica	R\$ 36.289,80
Instrutor específico do curso de Manicure e Pedicure	12	PJ	R\$ 3.024,15	não aplica	não aplica	R\$ 36.289,80

Cargo	Quantidade de profissionais	Natureza de Trabalho (PJ, CLT por prazo determinado ou indeterminado, RPA ou contrato de estágio)	Remuneração bruta - mensais	Custos trabalhistas (em reais mensais)	Descrição dos benefícios	Impacto orçamentário (total da contratação prevista * quantidade de profissionais)
Instrutor específico do curso de Manutenção de Smartphone e Tablet	10	PJ	R\$ 3.024,15	não aplica	não aplica	R\$ 30.241,50
Instrutor específico do curso de Maquiagem e Design de Sobrancelhas	12	PJ	R\$ 3.024,14	não aplica	não aplica	R\$ 36.289,68
Ministrar o curso de Marketing e Vendas/ Redes Sociais	5	PJ	R\$ 3.024,14	não aplica	não aplica	R\$ 15.120,70
Instrutor específico do curso de Organização de Eventos	10	PJ	R\$ 3.024,14	não aplica	não aplica	R\$ 30.241,40



<b>Cargo</b>	<b>Quantidade de profissionais</b>	<b>Natureza de Trabalho (PJ, CLT por prazo determinado ou indeterminado, RPA ou contrato de estágio)</b>	<b>Remuneração bruta - mensais</b>	<b>Custos trabalhistas (em reais mensais)</b>	<b>Descrição dos benefícios</b>	<b>Impacto orçamentário (total da contratação prevista * quantidade de profissionais)</b>
Ministrar o curso de Porteiro (controlador de acesso)	9	PJ	R\$ 3.024,14	não aplica	não aplica	R\$ 27.217,26
Instrutor específico do curso de Redes de Computadores	10	PJ	R\$ 3.024,15	não aplica	não aplica	R\$ 30.241,45
<b>TOTAL</b>						<b>R\$ 3.732.688,69</b>



## **12. Estratégia para a definição dos espaços e salas de aula para ministrar as qualificações profissionais.**

É fundamental, para a realização dos cursos propostos, definir os espaços e salas de aula para ministrar as qualificações profissionais na Região 5, sendo necessário considerar diversos fatores, como a capacidade de atendimento, acessibilidade, infraestrutura adequada, localização estratégica e custos.

Abaixo, segue uma estratégia para a definição desses espaços, junto com uma estimativa da quantidade necessária:

### **✓ Mapeamento das Demandas e Público-Alvo:**

- Realizar um levantamento detalhado das demandas de qualificação profissional na Região 5 (Subprefeituras e Distritos), identificando o público-alvo, os cursos mais demandados e as necessidades específicas de cada qualificação.

### **✓ Parcerias com Instituições e Empresas Locais:**

- Estabelecer parcerias com instituições de ensino, empresas, organizações não governamentais (ONGs) e espaços comunitários na Região 5 que possam disponibilizar espaços para a realização dos cursos.
- Identificar locais que possuam infraestrutura adequada, como salas de aula equipadas, acesso à internet, recursos audiovisuais, sanitários, segurança, entre outros.

### **✓ Avaliação da Capacidade e Disponibilidade dos Espaços:**

- Avaliar a capacidade de cada espaço em relação ao número de alunos por turma, garantindo que haja espaço suficiente para o aprendizado adequado.
- Verificar a disponibilidade dos espaços em diferentes horários, considerando a programação dos cursos e a factibilidade para os alunos.

### **✓ Acessibilidade e Localização:**

- Priorizar locais que sejam facilmente acessíveis por transporte público e que estejam localizados em áreas de fácil alcance para o público-alvo.
- Considerar a proximidade com áreas residenciais, centros comerciais, instituições de ensino e outros locais de interesse para facilitar o deslocamento dos alunos.



✓ **Custos e Orçamento**

- Avaliar os custos associados ao uso de cada espaço, incluindo aluguel, taxas de manutenção, serviços de limpeza, segurança, entre outros.
- Comparar os custos com o orçamento disponível para garantir que a utilização dos espaços seja viável dentro das limitações financeiras do projeto.

Com base nessa estratégia, a quantidade estimada de locais necessários dependerá da demanda por cursos, do número de turmas planejadas, do tamanho médio das turmas e da disponibilidade de espaços adequados na região. Recomenda-se iniciar com uma estimativa conservadora e ajustar conforme necessário com base na demanda real e na disponibilidade de espaços adequados, razão pela qual estão previstas cinco locais para distribuição das turmas no item 3.2. Metas a serem atingidas. Os custos envolvidos para a realização dos cursos correrão por conta dos recursos obtidos com a parceria a ser firmada com a Fundação Paulistana e preferencialmente, por meio da cessão de espaços públicos que possam ser utilizados sem custos adicionais.

**12.1.A proponente deverá indicar a quantidade estimada de locais e qual a estratégia que adotará para definir as regiões (âmbito das subprefeituras) nas quais executará os cursos.**

Como já descrito anteriormente, serão executadas 110 turmas, distribuídas em pelo menos **5 locais de aula**, com **30 ou 35 alunos** em cada no prazo de **dez meses**, com previsão de atendimento a **3.300 alunos**, ou seja, **300 municípios** além dos 3.000 estabelecidos como meta mínima no Edital de Chamamento Público Nº 01/2024/FUNDATEC/SGM.

## 12.1.1. Mapeamento de futuros parceiros.

O processo de mapeamento de futuros parceiros é parte fundamental no planejamento das atividades, no entanto é essencial reconhecer que esse processo pode ser dinâmico e sujeito a mudanças, com a exclusão ou inserção de novos locais, tendo em vista que o instrumento de parceria não foi assinado. Assim apresentamos a seguir, uma previa de mapeamento de futuros parceiros.

TEMA	CODIGO TURMA	PERIODO	ALUNOS POR TURMA	LOCAL	ENDEREÇO	REGIÃO
1. Corte e Costura com ênfase em patchwork	CC1	Matutino	30	Escola de samba Tom Maior	R. Luigi Greco, 196 - Barra Funda, São Paulo - SP, 01135-030	Barra Funda
1. Corte e Costura com ênfase em patchwork	CC2	Vespertino	30	Escola de samba Tom Maior	R. Luigi Greco, 196 - Barra Funda, São Paulo - SP, 01135-030	Barra Funda
1. Corte e Costura com ênfase em patchwork	CC3	Matutino	30	Escola de samba Tom Maior	R. Luigi Greco, 196 - Barra Funda, São Paulo - SP, 01135-030	Barra Funda
1. Corte e Costura com ênfase em patchwork	CC4	Vespertino	30	Escola de samba Tom Maior	R. Luigi Greco, 196 - Barra Funda, São Paulo - SP, 01135-030	Barra Funda
1. Corte e Costura com ênfase em patchwork	CC5	Matutino	30	Escola de samba Tom Maior	R. Luigi Greco, 196 - Barra Funda, São Paulo - SP, 01135-030	Barra Funda
1. Corte e Costura com ênfase em patchwork	CC6	Vespertino	30	Escola de samba Tom Maior	R. Luigi Greco, 196 - Barra Funda, São Paulo - SP, 01135-030	Barra Funda
2. Cuidador de Idoso	CI1	Matutino	30	AALB - Associação Amigos da Lapa de Baixo	Rua Belchior Carneiro, 100 - Lapa de Baixo, São Paulo - SP, 05068-050	Lapa
2. Cuidador de Idoso	CI2	Vespertino	30	AALB - Associação Amigos da Lapa de Baixo	Rua Belchior Carneiro, 100 - Lapa de Baixo, São Paulo - SP, 05068-050	Lapa
2. Cuidador de Idoso	CI3	Noturno	30	Asfarla - Associação das Famílias de Rotarianos da Lapa	Rua Ponta Porã, 595 - Vila Ipojuca, São Paulo - SP, 05058-020	Lapa



# APDL

TEMA	CODIGO TURMA	PERIODO	ALUNOS POR TURMA	LOCAL	ENDEREÇO	REGIÃO
2. Cuidador de Idoso	CI4	Matutino	30	Asfarla - Associação das Famílias de Rotarianos da Lapa	Rua Ponta Porã, 595 - Vila Ipojuca, São Paulo - SP, 05058-020	Lapa
2. Cuidador de Idoso	CI5	Vespertino	30	Projeto Social Amigos do Biquinha	Praça José Joaquim de Oliveira, Pirituba, 191 - Vila Zat, São Paulo - SP, 02675-031	Pirituba
2. Cuidador de Idoso	CI6	Matutino	30	Projeto Social Amigos do Biquinha	Praça José Joaquim de Oliveira, Pirituba, 191 - Vila Zat, São Paulo - SP, 02675-031	Pirituba
2. Cuidador de Idoso	CI7	Vespertino	30	Comunidade Batista Nova Jerusalém - Igreja no Jaraguá - SP	Av. Alexios Jafet, 851 - Jardim Ipanema (Zona Oeste), São Paulo - SP, 05185-000	Jaraguá
2. Cuidador de Idoso	CI8	Matutino	30	Comunidade Batista Nova Jerusalém - Igreja no Jaraguá - SP	Av. Alexios Jafet, 851 - Jardim Ipanema (Zona Oeste), São Paulo - SP, 05185-000	Jaraguá
2. Cuidador de Idoso	CI9	Vespertino	30	CEU Butantã - Elizabeth Gaspar Tunala	Av. Eng. Heitor Antônio Eiras Garcia, 1870 - Jardim Esmeralda, São Paulo - SP, 05588-001	Butantã
2. Cuidador de Idoso	CI10	Matutino	30	CEU Butantã - Elizabeth Gaspar Tunala	Av. Eng. Heitor Antônio Eiras Garcia, 1870 - Jardim Esmeralda, São Paulo - SP, 05588-001	Butantã
2. Cuidador de Idoso	CI11	Vespertino	30	Associação Socioeducativa e Cultural Projeto Alavanca Brasil	R. Aquianés, 35 - Vila Butantã, São Paulo - SP, 05360-120	Butantã
2. Cuidador de Idoso	CI12	Matutino	30	União Popular de Mulheres de Campo Limpo e Adjacências	R. Koto Mitsutani, 430 - Campo Limpo, São Paulo - SP, 05791-001	Campo limpo



# APDL

TEMA	CODIGO TURMA	PERIODO	ALUNOS POR TURMA	LOCAL	ENDEREÇO	REGIÃO
3. Manicure e Pedicure	MP01	Vespertino	30	AALB - Associação Amigos da Lapa de Baixo	Rua Belchior Carneiro, 100 - Lapa de Baixo, São Paulo - SP, 05068-050	Lapa
3. Manicure e Pedicure	MP02	Vespertino	30	AALB - Associação Amigos da Lapa de Baixo	Rua Belchior Carneiro, 100 - Lapa de Baixo, São Paulo - SP, 05068-050	Lapa
3. Manicure e Pedicure	MP03	Matutino	30	Projeto Social Amigos do Biquinha	Praça José Joaquim de Oliveira, Pirituba, 191 - Vila Zat, São Paulo - SP, 02675-031	Pirituba
3. Manicure e Pedicure	MP04	Vespertino	30	Projeto Social Amigos do Biquinha	Praça José Joaquim de Oliveira, Pirituba, 191 - Vila Zat, São Paulo - SP, 02675-031	Pirituba
3. Manicure e Pedicure	MP05	Matutino	30	Comunidade Batista Nova Jerusalém - Igreja no Jaraguá - SP	Av. Alexios Jafet, 851 - Jardim Ipanema (Zona Oeste), São Paulo - SP, 05185-000	Jaraguá
3. Manicure e Pedicure	MP06	Vespertino	30	Comunidade Batista Nova Jerusalém - Igreja no Jaraguá - SP	Av. Alexios Jafet, 851 - Jardim Ipanema (Zona Oeste), São Paulo - SP, 05185-000	Jaraguá
3. Manicure e Pedicure	MP07	Matutino	30	CEU Butantã - Elizabeth Gaspar Tunala	Av. Eng. Heitor Antônio Eiras Garcia, 1870 - Jardim Esmeralda, São Paulo - SP, 05588-001	Butantã
3. Manicure e Pedicure	MP08	Vespertino	30	CEU Butantã - Elizabeth Gaspar Tunala	Av. Eng. Heitor Antônio Eiras Garcia, 1870 - Jardim Esmeralda, São Paulo - SP, 05588-001	Butantã
3. Manicure e Pedicure	MP09	Matutino	30	Associação Socioeducativa e Cultural Projeto Alavanca Brasil	R. Aquianés, 35 - Vila Butantã, São Paulo - SP, 05360-120	Butantã



# APDL

TEMA	CODIGO TURMA	PERIODO	ALUNOS POR TURMA	LOCAL	ENDEREÇO	REGIÃO
3. Manicure e Pedicure	MP10	Vespertino	30	Associação Socioeducativa e Cultural Projeto Alavanca Brasil	R. Aquianés, 35 - Vila Butantã, São Paulo - SP, 05360-120	Butantã
3. Manicure e Pedicure	MP11	Matutino	30	União Popular de Mulheres de Campo Limpo e Adjacências	R. Koto Mitsutani, 430 - Campo Limpo, São Paulo - SP, 05791-001	Campo limpo
3. Manicure e Pedicure	MP12	Vespertino	30	Escola de samba Tom Maior	R. Luigi Greco, 196 - Barra Funda, São Paulo - SP, 01135-030	Barra Funda
4. Maquiagem e Design de Sobrancelhas	MDS01	Matutino	30	AALB - Associação Amigos da Lapa de Baixo	Rua Belchior Carneiro, 100 - Lapa de Baixo, São Paulo - SP, 05068-050	Lapa
4. Maquiagem e Design de Sobrancelhas	MDS02	Vespertino	30	AALB - Associação Amigos da Lapa de Baixo	Rua Belchior Carneiro, 100 - Lapa de Baixo, São Paulo - SP, 05068-050	Lapa
4. Maquiagem e Design de Sobrancelhas	MDS03	Matutino	30	Projeto Social Amigos do Biquinha	Praça José Joaquim de Oliveira, Pirituba, 191 - Vila Zat, São Paulo - SP, 02675-031	Pirituba
4. Maquiagem e Design de Sobrancelhas	MDS04	Vespertino	30	Projeto Social Amigos do Biquinha	Praça José Joaquim de Oliveira, Pirituba, 191 - Vila Zat, São Paulo - SP, 02675-031	Pirituba
4. Maquiagem e Design de Sobrancelhas	MDS05	Matutino	30	CEU Butantã - Elizabeth Gaspar Tunala	Av. Eng. Heitor Antônio Eiras Garcia, 1870 - Jardim Esmeralda, São Paulo - SP, 05588-001	Butantã
4. Maquiagem e Design de Sobrancelhas	MDS06	Vespertino	30	CEU Butantã - Elizabeth Gaspar Tunala	Av. Eng. Heitor Antônio Eiras Garcia, 1870 - Jardim Esmeralda, São Paulo - SP, 05588-001	Butantã

ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO DO DESENVOLVIMENTO LOCAL

MATRIZ – Av. Amintas Barros, nº 2243 – Lagoa Nova – Nata/RN – CEP: 59.062-250

CNPJ/MF: 03.878.306/0001-33 – Fone/Fax: (84) 2020-0422 / 99132-8091

FILIAL – Rua XV de novembro, nº 184 – 10º andar – sala 1001 - Centro – São Paulo/SP – CEP: 01.013-904

CNPJ/MF: 03.878.306/0002-14 – Fone/Fax: (11) 3105-3565 / 3105-3138 / 3105-0139

website: www.apdl.org.br / e-mail: contato@apdl.org.br



# APDL

TEMA	CODIGO TURMA	PERIODO	ALUNOS POR TURMA	LOCAL	ENDEREÇO	REGIÃO
4. Maquiagem e Design de Sobrancelhas	MDS07	Matutino	30	Associação Socioeducativa e Cultural Projeto Alavanca Brasil	R. Aquianés, 35 - Vila Butantã, São Paulo - SP, 05360-120	Butantã
4. Maquiagem e Design de Sobrancelhas	MDS08	Vespertino	30	Associação Socioeducativa e Cultural Projeto Alavanca Brasil	R. Aquianés, 35 - Vila Butantã, São Paulo - SP, 05360-120	Butantã
4. Maquiagem e Design de Sobrancelhas	MDS09	Matutino	30	Escola de samba Tom Maior	R. Luigi Greco, 196 - Barra Funda, São Paulo - SP, 01135-030	Barra Funda
4. Maquiagem e Design de Sobrancelhas	MDS10	Vespertino	30	Ação Comunitária Vila Belezas	Av. Lucilo de Almeida, 101 - Campo Limpo, São Paulo - SP, 05778-250	Campo limpo
4. Maquiagem e Design de Sobrancelhas	MDS11	Matutino	30	União Popular de Mulheres de Campo Limpo e Adjacências	R. Koto Mitsutani, 430 - Campo Limpo, São Paulo - SP, 05791-001	Campo limpo
4. Maquiagem e Design de Sobrancelhas	MDS12	Vespertino	30	União Popular de Mulheres de Campo Limpo e Adjacências	R. Koto Mitsutani, 430 - Campo Limpo, São Paulo - SP, 05791-001	Campo limpo
5. Informática: manutenção e montagem de computadores	IFMMC01	Noturno	30	AALB - Associação Amigos da Lapa de Baixo	Rua Belchior Carneiro, 100 - Lapa de Baixo, São Paulo - SP, 05068-050	Lapa
5. Informática: manutenção e montagem de computadores	IFMMC02	Matutino	30	AALB - Associação Amigos da Lapa de Baixo	Rua Belchior Carneiro, 100 - Lapa de Baixo, São Paulo - SP, 05068-050	Lapa
5. Informática: manutenção e montagem de computadores	IFMMC03	Vespertino	30	Projeto Social Amigos do Biquinha	Praça José Joaquim de Oliveira, Pirituba, 191 - Vila Zat, São Paulo - SP, 02675-031	Pirituba
5. Informática: manutenção e montagem de computadores	IFMMC04	Matutino	30	Projeto Social Amigos do Biquinha	Praça José Joaquim de Oliveira, Pirituba, 191 - Vila Zat, São Paulo - SP, 02675-031	Pirituba



# APDL

TEMA	CODIGO TURMA	PERIODO	ALUNOS POR TURMA	LOCAL	ENDEREÇO	REGIÃO
5. Informática: manutenção e montagem de computadores	IFMMC05	Vespertino	30	Comunidade Batista Nova Jerusalém - Igreja no Jaraguá - SP	Av. Alexios Jafet, 851 - Jardim Ipanema (Zona Oeste), São Paulo - SP, 05185-000	Jaraguá
5. Informática: manutenção e montagem de computadores	IFMMC06	Matutino	30	Comunidade Batista Nova Jerusalém - Igreja no Jaraguá - SP	Av. Alexios Jafet, 851 - Jardim Ipanema (Zona Oeste), São Paulo - SP, 05185-000	Jaraguá
5. Informática: manutenção e montagem de computadores	IFMMC07	Vespertino	30	CEU Butantã - Elizabeth Gaspar Tunala	Av. Eng. Heitor Antônio Eiras Garcia, 1870 - Jardim Esmeralda, São Paulo - SP, 05588-001	Butantã
5. Informática: manutenção e montagem de computadores	IFMMC08	Matutino	30	CEU Butantã - Elizabeth Gaspar Tunala	Av. Eng. Heitor Antônio Eiras Garcia, 1870 - Jardim Esmeralda, São Paulo - SP, 05588-001	Butantã
5. Informática: manutenção e montagem de computadores	IFMMC09	Vespertino	30	Associação Socioeducativa e Cultural Projeto Alavanca Brasil	R. Aquianés, 35 - Vila Butantã, São Paulo - SP, 05360-120	Butantã
5. Informática: manutenção e montagem de computadores	IFMMC10	Matutino	30	Associação Amigos Do Bairro Dos Remédios	Rua Álvaro Guião, 293 - Vila dos Remédios, São Paulo - SP, 05103-040	Pirituba
5. Informática: manutenção e montagem de computadores	IFMMC11	Vespertino	30	Associação Amigos Do Bairro Dos Remédios	Rua Álvaro Guião, 293 - Vila dos Remédios, São Paulo - SP, 05103-040	Pirituba
5. Informática: manutenção e montagem de computadores	IFMMC12	Noturno	30	Tecnologia do Saber - ONG	R. Dr. José Augusto de Souza e Silva, s/n - Jardim Parque Morumbi, São Paulo - SP, 05712-040	Campo limpo
6. Manutenção de Smartphones e Tablets	MST01	Noturno	30	AALB - Associação Amigos da Lapa de Baixo	Rua Belchior Carneiro, 100 - Lapa de Baixo, São Paulo - SP, 05068-050	Lapa

ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO DO DESENVOLVIMENTO LOCAL

MATRIZ – Av. Amintas Barros, nº 2243 – Lagoa Nova – Nata/RN – CEP: 59.062-250

CNPJ/MF: 03.878.306/0001-33 – Fone/Fax: (84) 2020-0422 / 99132-8091

FILIAL – Rua XV de novembro, nº 184 –10º andar – sala 1001 - Centro – São Paulo/SP – CEP: 01.013-904

CNPJ/MF: 03.878.306/0002-14 – Fone/Fax: (11) 3105-3565 / 3105-3138 / 3105-0139

website: www.apdl.org.br / e-mail: contato@apdl.org.br



# APDL

TEMA	CODIGO TURMA	PERIODO	ALUNOS POR TURMA	LOCAL	ENDEREÇO	REGIÃO
6. Manutenção de Smartphones e Tablets	MST02	Matutino	30	AALB - Associação Amigos da Lapa de Baixo	Rua Belchior Carneiro, 100 - Lapa de Baixo, São Paulo - SP, 05068-050	Lapa
6. Manutenção de Smartphones e Tablets	MST03	Vespertino	30	Projeto Social Amigos do Biquinha	Praça José Joaquim de Oliveira, Pirituba, 191 - Vila Zat, São Paulo - SP, 02675-031	Pirituba
6. Manutenção de Smartphones e Tablets	MST04	Matutino	30	Projeto Social Amigos do Biquinha	Praça José Joaquim de Oliveira, Pirituba, 191 - Vila Zat, São Paulo - SP, 02675-031	Pirituba
6. Manutenção de Smartphones e Tablets	MST05	Vespertino	30	Comunidade Batista Nova Jerusalém - Igreja no Jaraguá - SP	Av. Alexios Jafet, 851 - Jardim Ipanema (Zona Oeste), São Paulo - SP, 05185-000	Jaraguá
6. Manutenção de Smartphones e Tablets	MST06	Matutino	30	Comunidade Batista Nova Jerusalém - Igreja no Jaraguá - SP	Av. Alexios Jafet, 851 - Jardim Ipanema (Zona Oeste), São Paulo - SP, 05185-000	Jaraguá
6. Manutenção de Smartphones e Tablets	MST07	Vespertino	30	CEU Butantã - Elizabeth Gaspar Tunala	Av. Eng. Heitor Antônio Eiras Garcia, 1870 - Jardim Esmeralda, São Paulo - SP, 05588-001	Butantã
6. Manutenção de Smartphones e Tablets	MST08	Matutino	30	CEU Butantã - Elizabeth Gaspar Tunala	Av. Eng. Heitor Antônio Eiras Garcia, 1870 - Jardim Esmeralda, São Paulo - SP, 05588-001	Butantã
6. Manutenção de Smartphones e Tablets	MST09	Vespertino	30	Associação Socioeducativa e Cultural Projeto Alavanca Brasil	R. Aquianés, 35 - Vila Butantã, São Paulo - SP, 05360-120	Butantã



# APDL

TEMA	CODIGO TURMA	PERIODO	ALUNOS POR TURMA	LOCAL	ENDEREÇO	REGIÃO
6. Manutenção de Smartphones e Tablets	MST10	Vespertino	30	Tecnologia do Saber - ONG	R. Dr. José Augusto de Souza e Silva, s/n - Jardim Parque Morumbi, São Paulo - SP, 05712-040	Campo limpo
7. Redes de Computadores	RC01	Matutino	30	AALB - Associação Amigos da Lapa de Baixo	Rua Belchior Carneiro, 100 - Lapa de Baixo, São Paulo - SP, 05068-050	Lapa
7. Redes de Computadores	RC02	Vespertino	30	AALB - Associação Amigos da Lapa de Baixo	Rua Belchior Carneiro, 100 - Lapa de Baixo, São Paulo - SP, 05068-050	Lapa
7. Redes de Computadores	RC03	Matutino	30	Projeto Social Amigos do Biquinha	Praça José Joaquim de Oliveira, Pirituba, 191 - Vila Zat, São Paulo - SP, 02675-031	Pirituba
7. Redes de Computadores	RC04	Vespertino	30	Projeto Social Amigos do Biquinha	Praça José Joaquim de Oliveira, Pirituba, 191 - Vila Zat, São Paulo - SP, 02675-031	Pirituba
7. Redes de Computadores	RC05	Matutino	30	Comunidade Batista Nova Jerusalém - Igreja no Jaraguá - SP	Av. Alexios Jafet, 851 - Jardim Ipanema (Zona Oeste), São Paulo - SP, 05185-000	Jaraguá
7. Redes de Computadores	RC06	Vespertino	30	Comunidade Batista Nova Jerusalém - Igreja no Jaraguá - SP	Av. Alexios Jafet, 851 - Jardim Ipanema (Zona Oeste), São Paulo - SP, 05185-000	Jaraguá
7. Redes de Computadores	RC07	Matutino	30	CEU Butantã - Elizabeth Gaspar Tunala	Av. Eng. Heitor Antônio Eiras Garcia, 1870 - Jardim Esmeralda, São Paulo - SP, 05588-001	Butantã



# APDL

TEMA	CODIGO TURMA	PERIODO	ALUNOS POR TURMA	LOCAL	ENDEREÇO	REGIÃO
7. Redes de Computadores	RC08	Vespertino	30	CEU Butantã - Elizabeth Gaspar Tunala	Av. Eng. Heitor Antônio Eiras Garcia, 1870 - Jardim Esmeralda, São Paulo - SP, 05588-001	Butantã
7. Redes de Computadores	RC09	Matutino	30	Tecnologia do Saber - ONG	R. Dr. José Augusto de Souza e Silva, s/n - Jardim Parque Morumbi, São Paulo - SP, 05712-040	Campo limpo
7. Redes de Computadores	RC10	Vespertino	30	Primeira Igreja Batista de Pinheiros	R. Ferreira de Araújo, 462 - Pinheiros, São Paulo - SP, 05428-001	Pinheiros
8. Marketing e Vendas em Redes Sociais	MCRS01	Matutino	30	AALB - Associação Amigos da Lapa de Baixo	Rua Belchior Carneiro, 100 - Lapa de Baixo, São Paulo - SP, 05068-050	Lapa
8. Marketing e Vendas em Redes Sociais	MCRS02	Vespertino	30	AALB - Associação Amigos da Lapa de Baixo	Rua Belchior Carneiro, 100 - Lapa de Baixo, São Paulo - SP, 05068-050	Lapa
8. Marketing e Vendas em Redes Sociais	MCRS03	Matutino	30	Projeto Social Amigos do Biquinha	Praça José Joaquim de Oliveira, Pirituba, 191 - Vila Zat, São Paulo - SP, 02675-031	Pirituba
8. Marketing e Vendas em Redes Sociais	MCRS04	Vespertino	30	Projeto Social Amigos do Biquinha	Praça José Joaquim de Oliveira, Pirituba, 191 - Vila Zat, São Paulo - SP, 02675-031	Pirituba
8. Marketing e Vendas em Redes Sociais	MCRS05	Matutino	30	Tecnologia do Saber - ONG	R. Dr. José Augusto de Souza e Silva, s/n - Jardim Parque Morumbi, São Paulo - SP, 05712-040	Campo limpo



# APDL

TEMA	CODIGO TURMA	PERIODO	ALUNOS POR TURMA	LOCAL	ENDEREÇO	REGIÃO
9. Logística	L01	Vespertino	30	AALB - Associação Amigos da Lapa de Baixo	Rua Belchior Carneiro, 100 - Lapa de Baixo, São Paulo - SP, 05068-050	Lapa
9. Logística	L02	Vespertino	30	AALB - Associação Amigos da Lapa de Baixo	Rua Belchior Carneiro, 100 - Lapa de Baixo, São Paulo - SP, 05068-050	Lapa
9. Logística	L03	Matutino	30	Projeto Social Amigos do Biquinha	Praça José Joaquim de Oliveira, Pirituba, 191 - Vila Zat, São Paulo - SP, 02675-031	Pirituba
9. Logística	L04	Vespertino	30	Projeto Social Amigos do Biquinha	Praça José Joaquim de Oliveira, Pirituba, 191 - Vila Zat, São Paulo - SP, 02675-031	Pirituba
9. Logística	L05	Matutino	30	Comunidade Batista Nova Jerusalém - Igreja no Jaraguá - SP	Av. Alexios Jafet, 851 - Jardim Ipanema (Zona Oeste), São Paulo - SP, 05185-000	Jaraguá
9. Logística	L06	Vespertino	30	Comunidade Batista Nova Jerusalém - Igreja no Jaraguá - SP	Av. Alexios Jafet, 851 - Jardim Ipanema (Zona Oeste), São Paulo - SP, 05185-000	Jaraguá
9. Logística	L07	Matutino	30	CEU Butantã - Elizabeth Gaspar Tunala	Av. Eng. Heitor Antônio Eiras Garcia, 1870 - Jardim Esmeralda, São Paulo - SP, 05588-001	Butantã
9. Logística	L08	Vespertino	30	CEU Butantã - Elizabeth Gaspar Tunala	Av. Eng. Heitor Antônio Eiras Garcia, 1870 - Jardim Esmeralda, São Paulo - SP, 05588-001	Butantã



# APDL

TEMA	CODIGO TURMA	PERIODO	ALUNOS POR TURMA	LOCAL	ENDEREÇO	REGIÃO
9. Logística	L09	Matutino	30	CEU Butantã - Elizabeth Gaspar Tunala	Av. Eng. Heitor Antônio Eiras Garcia, 1870 - Jardim Esmeralda, São Paulo - SP, 05588-001	Butantã
9. Logística	L10	Vespertino	30	CEU Butantã - Elizabeth Gaspar Tunala	Av. Eng. Heitor Antônio Eiras Garcia, 1870 - Jardim Esmeralda, São Paulo - SP, 05588-001	Butantã
9. Logística	L11	Matutino	30	Ação Comunitária Vila Belezas	Av. Lucilo de Almeida, 101 - Campo Limpo, São Paulo - SP, 05778-250	Campo limpo
9. Logística	L12	Vespertino	30	Primeira Igreja Batista de Pinheiros	R. Ferreira de Araújo, 462 - Pinheiros, São Paulo - SP, 05428-001	Pinheiros
10. Porteiro e Controlador de Acesso	PCA01	Matutino	30	AALB - Associação Amigos da Lapa de Baixo	Rua Belchior Carneiro, 100 - Lapa de Baixo, São Paulo - SP, 05068-050	Lapa
10. Porteiro e Controlador de Acesso	PCA02	Vespertino	30	AALB - Associação Amigos da Lapa de Baixo	Rua Belchior Carneiro, 100 - Lapa de Baixo, São Paulo - SP, 05068-050	Lapa
10. Porteiro e Controlador de Acesso	PCA03	Matutino	30	Projeto Social Amigos do Biquinha	Praça José Joaquim de Oliveira, Pirituba, 191 - Vila Zat, São Paulo - SP, 02675-031	Pirituba
10. Porteiro e Controlador de Acesso	PCA04	Vespertino	30	Projeto Social Amigos do Biquinha	Praça José Joaquim de Oliveira, Pirituba, 191 - Vila Zat, São Paulo - SP, 02675-031	Pirituba



# APDL

TEMA	CODIGO TURMA	PERIODO	ALUNOS POR TURMA	LOCAL	ENDEREÇO	REGIÃO
10. Porteiro e Controlador de Acesso	PCA05	Matutino	30	Comunidade Batista Nova Jerusalém - Igreja no Jaraguá - SP	Av. Alexios Jafet, 851 - Jardim Ipanema (Zona Oeste), São Paulo - SP, 05185-000	Jaraguá
10. Porteiro e Controlador de Acesso	PCA06	Vespertino	30	Comunidade Batista Nova Jerusalém - Igreja no Jaraguá - SP	Av. Alexios Jafet, 851 - Jardim Ipanema (Zona Oeste), São Paulo - SP, 05185-000	Jaraguá
10. Porteiro e Controlador de Acesso	PCA07	Matutino	30	União Popular de Mulheres de Campo Limpo e Adjacências	R. Koto Mitsutani, 430 - Campo Limpo, São Paulo - SP, 05791-001	Campo limpo
10. Porteiro e Controlador de Acesso	PCA08	Vespertino	30	Primeira Igreja Batista de Pinheiros	R. Ferreira de Araújo, 462 - Pinheiros, São Paulo - SP, 05428-001	Pinheiros
10. Porteiro e Controlador de Acesso	PCA09	Vespertino	30	Ação Comunitária Vila Belezas	Av. Lucilo de Almeida, 101 - Campo Limpo, São Paulo - SP, 05778-250	Campo limpo
11. Organização de Eventos	OV01	Matutino	30	AALB - Associação Amigos da Lapa de Baixo	Rua Belchior Carneiro, 100 - Lapa de Baixo, São Paulo - SP, 05068-050	Lapa
11. Organização de Eventos	OV02	Vespertino	30	AALB - Associação Amigos da Lapa de Baixo	Rua Belchior Carneiro, 100 - Lapa de Baixo, São Paulo - SP, 05068-050	Lapa
11. Organização de Eventos	OV03	Matutino	30	Escola de samba Tom Maior	R. Luigi Greco, 196 - Barra Funda, São Paulo - SP, 01135-030	Barra Funda
11. Organização de Eventos	OV04	Vespertino	30	Escola de samba Tom Maior	R. Luigi Greco, 196 - Barra Funda, São Paulo - SP, 01135-030	Barra Funda
11. Organização de Eventos	OV05	Matutino	30	Projeto Social Amigos do Biquinha	Praça José Joaquim de Oliveira, Pirituba, 191 - Vila Zat, São Paulo - SP, 02675-031	Pirituba

ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO DO DESENVOLVIMENTO LOCAL

MATRIZ – Av. Amintas Barros, nº 2243 – Lagoa Nova – Nata/RN – CEP: 59.062-250

CNPJ/MF: 03.878.306/0001-33 – Fone/Fax: (84) 2020-0422 / 99132-8091

FILIAL – Rua XV de novembro, nº 184 – 10º andar – sala 1001 - Centro – São Paulo/SP – CEP: 01.013-904

CNPJ/MF: 03.878.306/0002-14 – Fone/Fax: (11) 3105-3565 / 3105-3138 / 3105-0139

website: www.apdl.org.br / e-mail: contato@apdl.org.br



# APDL

TEMA	CODIGO TURMA	PERIODO	ALUNOS POR TURMA	LOCAL	ENDEREÇO	REGIÃO
11. Organização de Eventos	OV06	Vespertino	30	Projeto Social Amigos do Biquinha	Praça José Joaquim de Oliveira, Pirituba, 191 - Vila Zat, São Paulo - SP, 02675-031	Pirituba
11. Organização de Eventos	OV07	Matutino	30	Comunidade Batista Nova Jerusalém - Igreja no Jaraguá - SP	Av. Alexios Jafet, 851 - Jardim Ipanema (Zona Oeste), São Paulo - SP, 05185-000	Jaraguá
11. Organização de Eventos	OV08	Vespertino	30	Comunidade Batista Nova Jerusalém - Igreja no Jaraguá - SP	Av. Alexios Jafet, 851 - Jardim Ipanema (Zona Oeste), São Paulo - SP, 05185-000	Jaraguá
11. Organização de Eventos	OV09	Matutino	30	Ação Comunitária Vila Belezas	Av. Lucilo de Almeida, 101 - Campo Limpo, São Paulo - SP, 05778-250	Campo limpo
11. Organização de Eventos	OV10	Vespertino	30	Ação Comunitária Vila Belezas	Av. Lucilo de Almeida, 101 - Campo Limpo, São Paulo - SP, 05778-250	Campo limpo
<b>TOTAL</b>			<b>3.300</b>			



## **13. Conteúdo das qualificações profissionais**

### **13.1.1. Costura de Patchwork**

Noções básicas de corte e costura. Aprender a criar, costurar e dar acabamento em peças de patchwork. Costurar amostras de tecido, à mão e à máquina e preparar a matéria-prima para confeccionar peças em patchwork. Criar combinações de cores e tecidos, riscar e cortar tecidos, costurar e montar blocos de patchwork, confeccionar colcha com blocos de patchwork. Noções de empreendedorismo, precificação do trabalho, noções de vendas e vendas on-line

### **13.1.2. Cuidador de idoso**

Fazer companhia, dar remédios de acordo com a prescrição médica, cuidar da higiene pessoal (no caso do idoso(a) não conseguir realizá-la), servir as refeições, acompanhar o idoso(a) em exercícios físicos e passeios autorizados pelo médico, acompanhar as consultas médicas, fisioterapia, prezar pelo bem-estar, lazer, prestar auxílio em tarefas cotidianas, observar os possíveis problemas de saúde e conhecer os procedimentos requeridos em cada caso, se manter em contato com os familiares e informá-los do estado geral de saúde e atividades realizadas, manter em contato com o médico.

### **13.1.3. Informática - Montagem e Manutenção de Computadores**

Manutenção e Suporte em Informática: realizar manutenção preventiva e corretiva de equipamentos de informática, identificando os principais componentes de um computador e suas funcionalidades. Instala, configura e desinstala programas e softwares básicos, utilitários e aplicativos.

### **13.1.4. Logística**

Promover o domínio da linguagem matemática e suas relações com o mundo bem como das especificidades matemáticas relacionadas ao exercício da profissão em Logística e compreensão das dimensões relacionadas à área de Gestão e Negócios. Fomentar a criticidade e protagonismo na relação com as tecnologias de informação e comunicação, de forma ética e responsável. Promover o domínio de princípios e conceitos de planejamento, programação, operação e controle das funções



logísticas e possibilitar o reconhecimento da necessidade de aplicação destes princípios e conceitos no mundo do trabalho e nas organizações.

### **13.1.5. Manicure e pedicure e Esmaltação em Gel**

Realizar o seu trabalho observando os critérios de higiene e estética, mantendo seus instrumentos de trabalho esterilizados para evitar transmissão de doenças e também conservá-los em melhor condição de uso, atendimento a clientes nas seguintes atividades: Corte de unhas das mãos e dos pés, cuidados com a cutícula, lixamento/polimento, aplicação de base e esmaltagem, aplicação de cremes e esfoliantes para cuidados das mãos, pés e cutículas, aplicação de unhas postiças, esmaltação em Gel, aplicação de adesivos/nail art para unhas, fazer unhas decoradas: pintar desenhos, estampas, ou outras formas de arte nas unhas dos clientes que assim desejarem.

### **13.1.6. Manutenção de Smartphone e Tablet**

Realizar procedimentos de Manutenção em Tablets e Smartphones, utilizando as técnicas adequadas para abertura e reparo, análise de falhas e danos na estrutura dos aparelhos de acordo com as atualizações tecnológicas.

### **13.1.7. Maquiagem e designer de sobrancelha**

Atuar desempenhando atividades como maquiador e designer de sobrancelhas, utilizando as principais tendências de cosméticos, Instrumentos de maquiagem, pincéis e suas funções, higiene, estudo da pele, estudo dos formatos de rosto, grupo de cores da maquiagem, harmonizando com cores de pele e cabelo, técnicas de maquiagem (maquiagem para o dia a dia, maquiagem para a noite, debutantes, madrinhas e noivas), colocação de cílios postiços, designer de sobrancelha e aplicação de hena.

### **13.1.8. Marketing e Vendas/redes sociais**

Administrar e planejar tudo o que envolve rentabilidade de uma empresa, da fabricação, do produto à venda, desde as necessidades de mercado (procurando identificá-las para orientar lançamentos), até o pós-venda (monitorando os pontos fortes e fracos, que devam ser melhorados). Trabalhar com tudo o que envolve um planejamento: números, pessoas, produtos, matéria-prima, preço, vendas,



propaganda, clientes, produção etc. Ampliar a visibilidade dos negócios através da utilização das redes sociais.

### **13.1.9. Organização de Eventos**

Planejar e organizar eventos; Organizar os processos de um evento, envolvendo desde captação até execução; Recepcionar e promover serviços de eventos; Produzir eventos turísticos, identificando as melhores estratégias de negócio e desenvolvendo o processo de marketing de eventos; Coordenar e organizar a área de alimentos e bebidas de um evento, desde a organização de banquetes, produção de gêneros alimentícios servidos em eventos, controle higiene e manipulação e armazenamento e manuseio de alimentos e bebidas.

### **13.1.10. Porteiro (controlador de acesso e recepção)**

Fiscalizar e guardar o patrimônio, realizando o controle da entrada e saída de pessoas e veículos nas dependências do local por meio de circuito, monitoramento de câmeras e monitoramento de portaria virtual. Receber fornecedores, prestadores de serviços, correspondências, comunicando qualquer anormalidade e tomando as providências cabíveis, garantindo a segurança do local.

### **13.1.11. Redes de computadores**

Analisar e operar serviços e funções dos sistemas operacionais. Identificar os diversos tipos de topologia de redes. Identificar o funcionamento e relacionamento entre os componentes de rede de computadores e seus ativos, configurar e interligar equipamentos em redes físicas e Wi-fi.

### **13.1.12. Redes de computadores**

O objetivo do módulo básico introdutório tem como finalidade oferecer uma base sólida e abrangente que integre competências socioemocionais e conteúdos de cidadania e direitos humanos. Reconhece-se que o desenvolvimento pessoal e profissional vai além das habilidades técnicas. Incluir competências socioemocionais e conteúdos de cidadania e direitos humanos permitindo uma abordagem mais holística, preparando os participantes para enfrentar os desafios do mundo real de forma mais completa.

**13.2.O tamanho da turma deverá considerar o conforto dos alunos e a estrutura básica adequada para a realização das ações de qualificação profissional.**

É fundamental, para a realização dos cursos propostos, definir os espaços e salas de aula para ministrar as qualificações profissionais na Região 5, sendo necessário considerar diversos fatores, como a capacidade de atendimento, acessibilidade, infraestrutura adequada, localização estratégica e custos.

**13.3. Os cursos foram elaborados com base no quadro a seguir:**

<b>TEMA: Corte e Costura com ênfase em patchwork</b>			
<b>Tópico</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Formato</b>	<b>Carga mínima obrigatória para a concessão de certificado</b>
Cidadania e Direitos Humanos	20 horas	100% online	30 horas
Competências Gerais (incluindo conteúdo ligado ao Mundo do Trabalho)	20 horas		
Competências técnicas específicas em Corte e Costura com ênfase em patchwork	80 horas	Presencial	60 horas
<b>Total</b>	<b>120 horas</b>	<b>***</b>	<b>90 horas</b>

<b>TEMA: Cuidador de Idoso</b>			
<b>Tópico</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Formato</b>	<b>Carga mínima obrigatória para a concessão de certificado</b>
Cidadania e Direitos Humanos	20 horas	100% online	30 horas
Competências Gerais (incluindo conteúdo ligado ao Mundo do Trabalho)	20 horas		
Competências técnicas específicas de Cuidador de Idoso	80 horas	Presencial	60 horas
<b>Total</b>	<b>120 horas</b>	<b>***</b>	<b>90 horas</b>

<b>TEMA: Informática: manutenção e montagem de computadores</b>			
<b>Tópico</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Formato</b>	<b>Carga mínima obrigatória para a concessão de certificado</b>
Cidadania e Direitos Humanos	20 horas	100% online	30 horas
Competências Gerais (incluindo conteúdo ligado ao Mundo do Trabalho)	20 horas		
Competências técnicas específicas em Informática: manutenção e montagem de computadores	80 horas	Presencial	60 horas
<b>Total</b>	<b>120 horas</b>	<b>***</b>	<b>90 horas</b>

<b>TEMA: Logística</b>			
<b>Tópico</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Formato</b>	<b>Carga mínima obrigatória para a concessão de certificado</b>
Cidadania e Direitos Humanos	20 horas	100% online	30 horas
Competências Gerais (incluindo conteúdo ligado ao Mundo do Trabalho)	20 horas		
Competências técnicas específicas em Logística	80 horas	Presencial	60 horas
<b>Total</b>	<b>120 horas</b>	<b>***</b>	<b>90 horas</b>

<b>TEMA: Manicure e Pedicure</b>			
<b>Tópico</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Formato</b>	<b>Carga mínima obrigatória para a concessão de certificado</b>
Cidadania e Direitos Humanos	20 horas	100% online	30 horas
Competências Gerais (incluindo conteúdo ligado ao Mundo do Trabalho)	20 horas		
Competências técnicas específicas em Manicure e Pedicure	80 horas	Presencial	60 horas
<b>Total</b>	<b>120 horas</b>	<b>***</b>	<b>90 horas</b>

<b>TEMA: Manutenção de Smartphones e Tablets</b>			
<b>Tópico</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Formato</b>	<b>Carga mínima obrigatória para a concessão de certificado</b>
Cidadania e Direitos Humanos	20 horas	100% online	30 horas
Competências Gerais (incluindo conteúdo ligado ao Mundo do Trabalho)	20 horas		
Competências técnicas específicas em Informática: manutenção e montagem de computadores	80 horas	Presencial	60 horas
<b>Total</b>	<b>120 horas</b>	<b>***</b>	<b>90 horas</b>

<b>TEMA: Maquiagem e Design de Sobrancelhas</b>			
<b>Tópico</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Formato</b>	<b>Carga mínima obrigatória para a concessão de certificado</b>
Cidadania e Direitos Humanos	20 horas	100% online	30 horas
Competências Gerais (incluindo conteúdo ligado ao Mundo do Trabalho)	20 horas		
Competências técnicas específicas em Maquiagem e Design de Sobrancelhas	80 horas	Presencial	60 horas
<b>Total</b>	<b>120 horas</b>	<b>***</b>	<b>90 horas</b>

<b>TEMA: Marketing e Vendas em Redes Sociais</b>			
<b>Tópico</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Formato</b>	<b>Carga mínima obrigatória para a concessão de certificado</b>
Cidadania e Direitos Humanos	20 horas	100% online	30 horas
Competências Gerais (incluindo conteúdo ligado ao Mundo do Trabalho)	20 horas		
Competências técnicas específicas em Marketing e Vendas Redes Sociais	80 horas	Presencial	60 horas
<b>Total</b>	<b>120 horas</b>	<b>***</b>	<b>90 horas</b>



# APDL

<b>TEMA: Organização de Eventos</b>			
<b>Tópico</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Formato</b>	<b>Carga mínima obrigatória para a concessão de certificado</b>
Cidadania e Direitos Humanos	20 horas	100% online	30 horas
Competências Gerais (incluindo conteúdo ligado ao Mundo do Trabalho)	20 horas		
Competências técnicas específicas em Organizador de Eventos	80 horas	Presencial	60 horas
<b>Total</b>	<b>120 horas</b>	<b>***</b>	<b>90 horas</b>

<b>TEMA: Porteiro Controlador de Acesso</b>			
<b>Tópico</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Formato</b>	<b>Carga mínima obrigatória para a concessão de certificado</b>
Cidadania e Direitos Humanos	20 horas	100% online	30 horas
Competências Gerais (incluindo conteúdo ligado ao Mundo do Trabalho)	20 horas		
Competências técnicas específicas em Porteiro Controlador de Acesso	80 horas	Presencial	60 horas
<b>Total</b>	<b>120 horas</b>	<b>***</b>	<b>horas</b>

<b>TEMA: Redes de Computadores</b>			
<b>Tópico</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Formato</b>	<b>Carga mínima obrigatória para a concessão de certificado</b>
Cidadania e Direitos Humanos	20 horas	100% online	30 horas
Competências Gerais (incluindo conteúdo ligado ao Mundo do Trabalho)	20 horas		
Competências técnicas específicas em Rede de Computadores	80 horas	Presencial	60 horas
<b>Total</b>	<b>120 horas</b>	<b>***</b>	<b>90 horas</b>

## 14. Ementa dos cursos

### 14.1. Tema Corte e Costura com ênfase em patchwork

<b>Apresentação de Ementa</b>
<b>Eixo:</b> Economia Criativa
<b>Tema:</b> Corte e costura com ênfase em patchwork
<b>Atribuições e Responsabilidades</b>
As atribuições e responsabilidades do instrutor será de ministrar o curso de acordo com o plano de aula; usará identificação; terá como competência a motivação dos alunos; preenchimento do diário de classe, seguindo as orientações passadas no treinamento; auxiliar os alunos nas listas de assinatura presencial, do recebimento do material didático e do kit didático. Apresentar ao assistente o diário finalizado com o conteúdo do curso e as avaliações de ensino e aprendizagem de cada aluno.
<b>Objetivos e Conteúdo Programático</b>
Oferecer qualificação profissional relacionada ao desenvolvimento das habilidades básicas nos processos da costura, oferecendo aos educandos acesso à educação profissional, ao emprego e renda.
Os objetivos específicos do curso compreendem:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Oferecer formação inicial como costureiro;</li> <li>✓ Proporcionar qualificação aos cidadãos para a elevação da escolaridade e a consequente inclusão no mercado de trabalho;</li> <li>✓ Preparar cidadão para a vida, com perspectiva de educação permanente;</li> <li>✓ Capacitar o trabalhador para dar suporte aos costureiros industriais, executar a distribuição dos cortes e aviamentos no setor da confecção;</li> <li>✓ Habilitar para a operacionalização dos equipamentos e maquinários do setor de costura, considerando as particularidades dos produtos feitos em malha ou em tecido plano;</li> <li>✓ Capacitar para a montagem de peças básicas do vestuário;</li> <li>✓ Preparar profissionais para desenvolver habilidades como costureira considerando os aspectos técnicos, higiênico-sanitários, de responsabilidade socioambiental, de relações interpessoais e de identidade profissional.</li> </ul>

<p>O profissional formado por este curso poderá atuar em empresas de fabricação de roupas e similares. Podem ser autônomos, gerindo seu próprio empreendimento ou ter vínculo formal de emprego.</p>	<p>Ao concluir o Curso o aluno deve apresentar as seguintes competências pessoais: autocontrole, bom relacionamento interpessoal, dinamismo, responsabilidade, iniciativa, destreza manual, criatividade, comunicativo e ser autocrítico.</p>
--	---

## Metodologia de Ensino

Os métodos pedagógicos e as práticas de ensino terão em conta o aluno como centro do processo educacional e sujeito ativo de sua própria aprendizagem, propondo situações de ensino e de aprendizagem que sejam mais eficazes no alcance dos objetivos específicos, ou seja, definindo criteriosamente as experiências que o aluno precisa realizar para aprender e imprimir sentido à sua formação exercitando habilidades e a capacidade de pensar por si mesmo.

Além disso, contará também com aulas práticas demonstrativas em laboratório para propiciar aos estudantes o experimento das técnicas – aplicação prática do conteúdo específico, bem como projetos de empreendedorismo e inserindo o estudante no contexto dos processos de trabalho e suas relações.

O norteador de toda a ação pedagógica são as informações trazidas pelo mundo do trabalho, em termos das competências requeridas pelo mercado, numa visão atual e prospectiva, bem como o contexto de trabalho em que se insere, situando seu âmbito de atuação, seguindo a referência essencial, a caracterização e as competências profissionais gerais da CBO.

O Módulo – Conteúdos Gerais, serão trabalhados conceitos, conteúdos e técnicas relacionadas a sua formação preparatória, o que inclui disciplinas básicas (Matemática, Português), capacidade básica de gestão, liderança e governança (Ética e Trabalho, Administração de conflitos, Administração do Tempo, Finanças Pessoais, ODS, Economia e Sustentabilidade), Mundo do Trabalho (Legislação, Qualidade de Atendimento, Saúde e Segurança no trabalho, elaboração de currículo, Políticas Públicas para Emprego e Renda, Estratégias de Negociação e preparação para entrevistas de emprego), Cidadania e Direitos Humanos; e, competências socioemocionais (Relacionamento interpessoal, Direitos Humanos, Diversidade, Autoconhecimento, Comunicação).

O Módulo – Conteúdos Específicos, abordará conteúdo relacionado ao desenvolvimento dos Fundamentos Técnicos do corte e costura focado na melhor sustentação das competências específicas do perfil profissional.

**Estratégias Pedagógicas:** Para atendimento aos objetivos estipulados o professor poderá utilizar as seguintes estratégias pedagógicas:

- ✓ Atividades em grupo;
- ✓ Exposição dialogada;
- ✓ Atividades em oficinas/fábricas;
- ✓ Visitas técnicas;
- ✓ Seminários, palestras e exposições;
- ✓ Aulas demonstrativas.

**Recursos Didáticos:** Os recursos didáticos devem ser diversificados e selecionados tendo em vista as estratégias pedagógicas utilizadas, bem como as características do grupo de alunos. Como exemplo, apresentamos os seguintes recursos:

- ✓ Apostilas;
- ✓ Recursos multimeios (projektor de multimídia, televisão, computador / software / internet);
- ✓ Mídias instrucionais;
- ✓ Quadro escolar;
- ✓ Catálogos técnicos;
- ✓ Mostruários de fornecedores;
- ✓ Normas técnicas.

**Ambientes Pedagógicos:** Os ambientes pedagógicos serão definidos considerando-se as condições ambientais, ergonômicas e de riscos. Para o desenvolvimento do curso de Corte e Costura com ênfase em patchwork, visando alcançar os objetivos educacionais propostos, entende-se que sejam necessários, no mínimo, os seguintes ambientes pedagógicos:

Visitas Técnicas;

- ✓ Sala de aula;
- ✓ Oficinas / Laboratório para as atividades práticas;
- ✓ AVA (ambiente virtual de aprendizagem).

<b>Formato da qualificação:</b> Híbrido	<b>Carga horária diária:</b> 4 horas diárias.
<p><b>Módulo Conteúdo Geral:</b> 40 horas online</p> <p><b>Módulo Conteúdo Específico:</b> 80 horas presenciais</p> <p><b>Carga horária total:</b> 120 horas</p>	
<b>Método de Avaliação da Qualificação</b>	
<p>A avaliação praticada será contínua, tendo como principal instrumento de avaliação a ser considerada a frequência aos cursos e o respeito às diferenças e possibilidades específicas de cada um, incorporando todo conhecimento que os participantes certamente acumularam em suas experiências anteriores profissionais ou não.</p> <p>Também será realizada por meio de observação das atividades desenvolvidas, concernente às habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relação interpessoal;</li> <li>✓ Organização e atenção;</li> <li>✓ Dedicção, interesse e participação;</li> <li>✓ Progresso e desenvolvimento.</li> </ul> <p>Nesta situação, o desempenho em relação à aprendizagem dos conteúdos programáticos diferenciados não terá efeito para fins de atribuição de notas.</p> <p>No grupo de <b>Conteúdos Gerais</b> o aluno acompanhará o curso com o apoio e adaptações necessárias ao desenvolvimento de sua capacidade de aprender a aprender, aprender a ser e aprender a participar.</p> <p>No grupo de <b>Conteúdos Específicos</b>, a predominância está no aprender a fazer. Além de buscar incessantemente o alcance de resultados imediatos aos interesses concretos dos alunos, a APDL se preocupa e tem como meta o prosseguimento dos estudos dos participantes.</p> <p>Em relação ao <b>aluno</b> será possível verificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O grau de atenção, dedicação e compromisso;</li> <li>✓ A frequência às aulas (mínimo de 75%);</li> </ul>	

- ✓ A qualidade das relações interpessoais desenvolvidas durante os cursos em relação aos colegas e ao professor;
- ✓ O grau de consciência que tem em relação ao próprio desempenho e interesse concreto.

Em relação ao **educador** será possível verificar:

- ✓ A postura democrática, dialógica e proativa;
- ✓ A formação, conhecimentos e experiências adequados e suficientes ao desenvolvimento das ações, considerando as dimensões da educação geral e profissional relacionada às ocupações demandadas;
- ✓ A pertinência dos procedimentos metodológicos que praticará como elementos estimuladores da participação do aluno nas aulas;
- ✓ As providências que tomará para, em tempo hábil, redirecionar a prática pedagógica a fim de atender as necessidades específicas dos alunos;
- ✓ A incorporação e valorização de todo conhecimento que o aluno acumulou em suas experiências anteriores, profissionais ou não, a fim de dinamizar a programação de sua aula face às necessidades dos alunos.

Em relação ao **material didático**, serão observados os critérios quantitativos e qualitativos que atendam às metas demandadas e convenientes, pautados em:

- ✓ Pertinência e coerência com os princípios político-pedagógicos;
- ✓ Qualidade editorial, respeitando as normas de revisão textual e direitos autorais em qualquer mídia veiculada;

A diversidade de materiais, baseados em conteúdo de mídias, gênero e autores que favoreçam o aprendizado dos alunos.

Em relação à Avaliação, para assegurar a qualidade pedagógica dos cursos e o direito dos trabalhadores a ações de qualidade para a qualificação social e profissional e preservar a coerência com os princípios já expressos, a concepção elencada para a avaliação da aprendizagem dos alunos será a de **caráter formativo** (pautada em uma postura dialógica dos professores, voltadas para o desenvolvimento e crescimento dos avaliados) e atividades de autoavaliação, implicando em processos de aprendizagem e potencializando as capacidades de gerir processos, romper limites e transpor obstáculos.



A Certificação será emitida quando todos os critérios exigidos deste Projeto Pedagógico sejam contemplados (75% frequência; parecer com o aproveitamento do aluno consignado como: Suficiente ou Insuficiente).

### **Considerações Finais**

Ao concluir um curso de corte e costura com ênfase em patchwork, será possível aplicar a prática dos conhecimentos adquiridos durante o curso, construindo as habilidades de corte e costura e a integração ao patchwork para criar peças criativas e funcionais. Será explorado junto aos participantes do curso sua expressão artística por meio de combinações de tecidos, padrões e designs únicos, estimulando a continuidade do aprendizado ao longo do tempo, proporcionando uma conclusão de curso produtiva, empreendedora, positiva e inspiradora.

## 14.2. Tema: Cuidador de Idoso

<b>Apresentação de Ementa</b>
<b>Eixo:</b> Saúde, Esporte e Qualidade de Vida
<b>Tema:</b> Cuidador de Idoso
<b>Atribuições e Responsabilidades</b>
As atribuições e responsabilidades do instrutor será de ministrar o curso de acordo com o plano de aula; usará identificação; terá como competência a motivação dos alunos; preenchimento do diário de classe, seguindo as orientações passadas no treinamento; auxiliar os alunos nas listas de assinatura presencial, do recebimento do material didático e do kit didático. Apresentar ao assistente o diário finalizado com o conteúdo do curso e as avaliações de ensino e aprendizagem de cada aluno.
<b>Objetivos e Conteúdo Programático</b>
<p>O curso de Qualificação Profissional de Cuidador de Idoso, na modalidade híbrida, tem ênfase nas atividades presenciais e tem como objetivo geral desenvolver as habilidades de cuidado com idoso, respeitando os aspectos físico, mental, social e legal. Busca capacitar, também, o estudante para o relacionamento humanizado com o idoso, seus familiares e equipe multiprofissional.</p> <p>Os objetivos específicos do curso compreendem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Oferecer aos alunos oportunidades para construção de competências profissionais, na perspectiva do mundo da produção e do trabalho, bem como do sistema educativo;</li> <li>✓ Proporcionar a habilitação profissional em curto prazo, observando-se as exigências e expectativas da comunidade regional;</li> <li>✓ Colocar à disposição da sociedade um profissional apto ao exercício de suas funções e consciente de suas responsabilidades;</li> <li>✓ Enfatizar, paralelamente à formação profissional específica, o desenvolvimento de todos os saberes e valores necessários ao profissional-cidadão, tais como o domínio da linguagem, o raciocínio lógico, relações interpessoais, responsabilidade, solidariedade e ética, entre outros;</li> <li>✓ Abordar o papel do idoso na sociedade atual;</li> </ul>



# APDL

- ✓ Dar visibilidade para a importância do idoso em termos da identidade do povo brasileiro;
- ✓ Conhecer os aspectos do processo de envelhecimento, as modificações corporais e os efeitos psíquicos do envelhecer;
- ✓ Debater aspectos referentes aos direitos e deveres do familiar no cuidado com o idoso, baseado na constituição federal e estatuto do idoso;
- ✓ Difundir as políticas públicas de atenção ao idoso;
- ✓ Trabalhar as especificidades da saúde do idoso, nos aspectos biológicos, psicológico e social;
- ✓ Melhorar as relações humanas entre cuidador/idoso/familiares e comunidade;
- ✓ Debater sobre maus tratos a idosos com vistas a socialização;
- ✓ Abordar os cuidados de higiene do idoso e orientações básicas para as atividades de vida diária;
- ✓ Conhecer procedimentos de primeiro socorro e locomoção da pessoa assistida.

Ao concluir o Curso de Cuidador de Idoso o aluno deverá ter constituído as seguintes competências gerais da área da saúde:

- ✓ Levantar informações sobre a pessoa e suas atividades de vida diária;
- ✓ Cuidar da aparência e higiene da pessoa;
- ✓ Ajudar a pessoa nas atividades da vida diária (AVD);
- ✓ Estar atento às ações da pessoa;
- ✓ Verificar informações, sinais dados pela pessoa;
- ✓ Relatar o dia - a - dia da pessoa aos responsáveis;
- ✓ Desestimular a agressividade da pessoa;
- ✓ Observar temperatura, urina, fezes e vômitos;

Habilidades comportamentais desenvolvidas pelos alunos facilitarão as relações humanas dentro e fora do ambiente do trabalho, no âmbito do eixo da saúde e bem-estar. Demonstrar competências pessoais relacionadas a:

- ✓ Preparo físico;
- ✓ Capacidade de acolhimento;
- ✓ Capacidade de adaptação;
- ✓ Empatia;
- ✓ Privacidade da pessoa;
- ✓ Paciência;
- ✓ Capacidade de escuta;
- ✓ Capacidade de percepção;
- ✓ Calma em situações críticas;
- ✓ Discrição;
- ✓ Capacidade de tomar decisões;



# APDL

<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Observar a qualidade do sono;</li><li>✓ Ajudar nas terapias ocupacionais e físicas;</li><li>✓ Prestar cuidados especiais a pessoas com limitações e/ou dependência Física;</li><li>✓ Observar alterações físicas;</li><li>✓ Observar as alterações de comportamento;</li><li>✓ Lidar com comportamentos compulsivos;</li><li>✓ Controlar guarda, horário e ingestão de medicamentos;</li><li>✓ Acompanhar o idoso em consultas e atendimentos médico – hospitalar;</li><li>✓ Relatar orientação médica aos responsáveis;</li><li>✓ Seguir orientação de profissionais da saúde;</li><li>✓ Observar sinais vitais;</li><li>✓ Relatar condições de saúde aos profissionais e/ou responsáveis;</li><li>✓ Promover o bem-estar do idoso;</li><li>✓ Ouvir o idoso respeitando sua necessidade individual de falar e dar apoio emocional;</li><li>✓ Ajudar a recuperação da autoestima, dos valores e da afetividade;</li><li>✓ Promover atividades de estímulo a afetividade;</li><li>✓ Estimular a independência;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Capacidade de buscar informações e orientações técnicas;</li><li>✓ Iniciativa;</li><li>✓ Preparo emocional;</li><li>✓ Valores a partir do próprio exemplo e pela fala;</li><li>✓ Capacidade de administrar o tempo;</li><li>✓ Honestidade.</li></ul>
---	--



# APDL

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Respeitar a pessoa em seus hábitos, gostos e valores;</li><li>✓ Encaminhar a pessoa a outros profissionais quando necessário;</li><li>✓ Observar a qualidade e a validade dos alimentos;</li><li>✓ Preparar a alimentação quando necessário;</li><li>✓ Servir a refeição em ambientes e em porções adequadas;</li><li>✓ Estimular a ingestão de líquidos e de alimentos variados;</li><li>✓ Controlar a ingestão de líquidos e alimentos;</li><li>✓ Reeducar os hábitos alimentares da pessoa se necessário;</li><li>✓ Ajudar a pessoa na alimentação quando necessário;</li><li>✓ Cuidar dos afazeres domésticos quando necessário;</li><li>✓ Manter o ambiente organizado e limpo;</li><li>✓ Recomendar adequação ambiental;</li><li>✓ Prevenir acidentes;</li><li>✓ Cuidar da roupa e objetos pessoais da pessoa;</li><li>✓ Preparar o leito de acordo com as necessidades do idoso;</li><li>✓ Planejar passeios;</li><li>✓ Listar objetos de viagem;</li></ul> |  |
|--|--|

ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO DO DESENVOLVIMENTO LOCAL

MATRIZ – Av. Amintas Barros, nº 2243 – Lagoa Nova – Nata/RN – CEP: 59.062-250

CNPJ/MF: 03.878.306/0001-33 – Fone/Fax: (84) 2020-0422 / 99132-8091

FILIAL – Rua XV de novembro, nº 184 – 10º andar – sala 1001 - Centro – São Paulo/SP – CEP: 01.013-904

CNPJ/MF: 03.878.306/0002-14 – Fone/Fax: (11) 3105-3565 / 3105-3138 / 3105-0139

website: [www.apdl.org.br](http://www.apdl.org.br) / e-mail: [contato@apdl.org.br](mailto:contato@apdl.org.br)

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparar documentos e lista de telefones úteis;</li> <li>✓ Acondicionar alimentação para atividades externas.</li> </ul>	
<b>Formato da qualificação:</b> Híbrido	<b>Carga horária diária:</b> 4 horas diárias.
<p><b>Módulo Conteúdo Geral:</b> 40 horas online</p> <p><b>Módulo Conteúdo Específico:</b> 80 horas presenciais</p> <p><b>Carga horária total:</b> 120 horas</p>	
<p><b>Metodologia de Ensino</b></p>	
<p>Os métodos pedagógicos e as práticas de ensino terão em conta o aluno como centro do processo educacional e sujeito ativo de sua própria aprendizagem, propondo situações de ensino e de aprendizagem que sejam mais eficazes no alcance dos objetivos específicos, ou seja, definindo criteriosamente as experiências que o aluno precisa realizar para aprender e imprimir sentido à sua formação exercitando habilidades e a capacidade de pensar por si mesmo.</p> <p>Além disso, contará também com aulas práticas demonstrativas em laboratório para propiciar aos estudantes o experimento das técnicas – aplicação prática do conteúdo específico, bem como projetos de empreendedorismo e inserindo o estudante no contexto dos processos de trabalho e suas relações.</p> <p>O norteador de toda a ação pedagógica são as informações trazidas pelo mundo do trabalho, em termos das competências requeridas pelo mercado, numa visão atual e prospectiva, bem como o contexto de trabalho em que se insere, situando seu âmbito de atuação, seguindo a referência essencial, a caracterização e as competências profissionais gerais da CBO.</p> <p>O Módulo – Conteúdos Gerais, serão trabalhados conceitos, conteúdos e técnicas relacionadas a sua formação preparatória, o que inclui disciplinas básicas (Matemática, Português), capacidade básica de gestão, liderança e governança (Ética e Trabalho, Administração de conflitos, Administração do Tempo, Finanças Pessoais, ODS, Economia e Sustentabilidade), Mundo do Trabalho (Legislação, Qualidade de Atendimento, Saúde e Segurança no trabalho, elaboração de currículo, Políticas Públicas para Emprego e Renda, Estratégias de Negociação e preparação para entrevistas de emprego), Cidadania e Direitos Humanos; e, competências</p>	

socioemocionais (Relacionamento interpessoal, Direitos Humanos, Diversidade, Autoconhecimento, Comunicação).

O Módulo – Conteúdos Específicos foram propostos para permitir o desenvolvimento dos Fundamentos Técnicos e Científicos para melhor sustentação das competências específicas do perfil profissional.

**Estratégias Pedagógicas:** Para atendimento aos objetivos estipulados o professor poderá utilizar as seguintes estratégias pedagógicas:

- ✓ Atividades em grupo;
- ✓ Exposição dialogada;
- ✓ Atividades em oficinas/fábricas;
- ✓ Visitas técnicas;
- ✓ Seminários, palestras e exposições;
- ✓ Aulas demonstrativas.

**Recursos Didáticos:** Os recursos didáticos devem ser diversificados e selecionados tendo em vista as estratégias pedagógicas utilizadas, bem como as características do grupo de alunos.

Como exemplo, apresentamos os seguintes recursos:

- ✓ Apostilas;
- ✓ Recursos multimeios (projektor de multimídia, televisão, computador / software / internet);
- ✓ Mídias instrucionais;
- ✓ Quadro escolar;
- ✓ Catálogos técnicos;
- ✓ Mostruários de fornecedores;
- ✓ Normas técnicas.

**Ambientes Pedagógicos:** Os ambientes pedagógicos serão definidos considerando-se as condições ambientais, ergonômicas e de riscos. Para o desenvolvimento do curso de Cuidador de Idoso, visando alcançar os objetivos educacionais propostos, entende-se que sejam necessários, no mínimo, os seguintes ambientes pedagógicos:

- ✓ Visitas Técnicas;

- ✓ Sala de aula;
- ✓ Oficinas / Laboratório para as atividades práticas;
- ✓ AVA (ambiente virtual de aprendizagem).

### **Método de Avaliação da Qualificação**

A avaliação praticada será contínua, tendo como principal instrumento de avaliação a ser considerada a frequência aos cursos e o respeito às diferenças e possibilidades específicas de cada um, incorporando todo conhecimento que os participantes certamente acumularam em suas experiências anteriores profissionais ou não.

Também será realizada por meio de observação das atividades desenvolvidas, concernente às habilidades:

- ✓ Relação interpessoal;
- ✓ Organização e atenção;
- ✓ Dedicção, interesse e participação;
- ✓ Progresso e desenvolvimento.

Nesta situação, o desempenho em relação à aprendizagem dos conteúdos programáticos diferenciados não terá efeito para fins de atribuição de notas.

No grupo de **Conteúdos Gerais** o aluno acompanhará o curso com o apoio e adaptações necessárias ao desenvolvimento de sua capacidade de aprender a aprender, aprender a ser e aprender a participar.

No grupo de **Conteúdos Específicos**, a predominância está no aprender a fazer. Além de buscar incessantemente o alcance de resultados imediatos aos interesses concretos dos alunos, a APDL se preocupa e tem como meta o prosseguimento dos estudos dos participantes.

Em relação ao **aluno** será possível verificar:

- ✓ O grau de atenção, dedicação e compromisso;
- ✓ A frequência às aulas (mínimo de 75%);
- ✓ A qualidade das relações interpessoais desenvolvidas durante os cursos em relação aos colegas e ao professor;

- ✓ O grau de consciência que tem em relação ao próprio desempenho e interesse concreto.

Em relação ao **educador** será possível verificar:

- ✓ A postura democrática, dialógica e proativa;
- ✓ A formação, conhecimentos e experiências adequados e suficientes ao desenvolvimento das ações, considerando as dimensões da educação geral e profissional relacionada às ocupações demandadas;
- ✓ A pertinência dos procedimentos metodológicos que praticará como elementos estimuladores da participação do aluno nas aulas;
- ✓ As providências que tomará para, em tempo hábil, redirecionar a prática pedagógica a fim de atender as necessidades específicas dos alunos;
- ✓ A incorporação e valorização de todo conhecimento que o aluno acumulou em suas experiências anteriores, profissionais ou não, a fim de dinamizar a programação de sua aula face às necessidades dos alunos.

Em relação ao **material didático**, serão observados os critérios quantitativos e qualitativos que atendam às metas demandadas e convenientes, pautados em:

- ✓ Pertinência e coerência com os princípios político-pedagógicos;
- ✓ Qualidade editorial, respeitando as normas de revisão textual e direitos autorais em qualquer mídia veiculada;

A diversidade de materiais, baseados em conteúdo de mídias, gênero e autores que favoreçam o aprendizado dos alunos.

Em relação à Avaliação, para assegurar a qualidade pedagógica dos cursos e o direito dos trabalhadores a ações de qualidade para a qualificação social e profissional e preservar a coerência com os princípios já expressos, a concepção elencada para a avaliação da aprendizagem dos alunos será a de **caráter formativo** (pautada em uma postura dialógica dos professores, voltadas para o desenvolvimento e crescimento dos avaliados) e atividades de autoavaliação, implicando em processos de aprendizagem e potencializando as capacidades de gerir processos, romper limites e transpor obstáculos.



A Certificação será emitida quando todos os critérios exigidos deste Projeto Pedagógico sejam contemplados (75% frequência; parecer com o aproveitamento do aluno consignado como: Suficiente ou Insuficiente).

### **Considerações Finais**

O cuidado com idosos está em constante evolução, e a atualização contínua é crucial para oferecer assistência de qualidade. As habilidades e conhecimentos adquiridos durante o curso são essenciais para desempenhar efetivamente o papel de cuidador de idosos.

## 14.3. Tema: Informática Manutenção e Montagem

<b>Apresentação de Ementa</b>
<b>Eixo:</b> Tecnologia e Inovação
<b>Tema:</b> Informática Manutenção e Montagem
<b>Atribuições e Responsabilidades</b>
As atribuições e responsabilidades do instrutor será de ministrar o curso de acordo com o plano de aula; usará identificação; terá como competência a motivação dos alunos; preenchimento do diário de classe, seguindo as orientações passadas no treinamento; auxiliar os alunos nas listas de assinatura presencial, do recebimento do material didático e do kit didático. Apresentar ao assistente o diário finalizado com o conteúdo do curso e as avaliações de ensino e aprendizagem de cada aluno.
<b>Objetivos e Conteúdo Programático</b>
Formar profissionais, competentes técnica, ética e politicamente, com elevado grau de responsabilidade social e que contemple um novo perfil para saber, saber fazer e gerenciar atividades de concepção, especificação, projetos simples, implementação, avaliação, suporte e manutenção de sistemas, incluindo hardware, software, aspectos organizacionais e humanos, visando as aplicações na produção de bens, serviços e conhecimentos.
Os objetivos específicos do curso compreendem:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contribuir para a formação crítica e ética frente às inovações tecnológicas, avaliando seu impacto no desenvolvimento e na construção da sociedade;</li> <li>✓ Estabelecer relações entre o trabalho, a ciência, a cultura e a tecnologia e suas implicações para a educação profissional e tecnológica, além de comprometer-se com a formação humana, buscando responder às necessidades do mundo do trabalho;</li> <li>✓ Possibilitar reflexões acerca dos fundamentos científico-tecnológicos da formação técnica, relacionando teoria e prática nas diversas áreas do saber;</li> <li>✓ Especificar configurações e instalar computadores;</li> <li>✓ Instalar e utilizar softwares;</li> <li>✓ Instalar e configurar redes locais de computadores;</li> <li>✓ Analisar, especificar, programar e testar softwares;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenvolver websites simples;</li> <li>✓ Realizar manutenção básica em sistemas de informática;</li> </ul>	
<p>Ao concluir o curso de Informática o aluno deverá estar apto à:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Executar manutenção de programas de computador implantados;</li> <li>✓ Compreender o funcionamento e relacionamento entre os componentes de computadores e seus periféricos;</li> <li>✓ Instalar e configurar computadores, isolados ou em redes, periféricos e softwares; utilizar os serviços e funções de sistemas operacionais;</li> <li>✓ Utilizar softwares aplicativos e utilitários;</li> <li>✓ Selecionar programas de aplicação a partir da avaliação das necessidades do usuário.</li> </ul>	<p>Demonstrar competências pessoais relacionadas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer e aplicar normas de sustentabilidade ambiental, respeitando o meio ambiente e entendendo a sociedade como uma construção humana dotada de tempo, espaço e história;</li> <li>✓ Ter atitude ética no trabalho e no convívio social, compreender os processos de socialização humana em âmbito coletivo e perceber-se como agente social que intervém na realidade;</li> <li>✓ Ter iniciativa, criatividade, autonomia, responsabilidade, saber trabalhar em equipe, exercer liderança e ter capacidade empreendedora;</li> <li>✓ Posicionar-se crítica e eticamente frente às inovações tecnológicas, avaliando seu impacto no desenvolvimento e na construção da sociedade.</li> </ul>
<b>Formato da qualificação:</b> Híbrido	<b>Carga horária diária:</b> 4 horas diárias.
<b>Módulo Conteúdo Geral:</b> 40 horas online	
<b>Módulo Conteúdo Específico:</b> 80 horas presenciais	
<b>Carga horária total:</b> 120 horas	
<b>Metodologia de Ensino</b>	
<p>Os métodos pedagógicos e as práticas de ensino terão em conta o aluno como centro do processo educacional e sujeito ativo de sua própria aprendizagem, propondo situações de ensino e de aprendizagem que sejam mais eficazes no alcance dos objetivos específicos, ou seja, definindo criteriosamente as experiências que o aluno precisa realizar para aprender e imprimir sentido à sua formação exercitando habilidades e a capacidade de pensar por si mesmo.</p>	

Além disso, contará também com aulas práticas demonstrativas em laboratório para propiciar aos estudantes o experimento das técnicas – aplicação prática do conteúdo específico, bem como projetos de empreendedorismo e inserindo o estudante no contexto dos processos de trabalho e suas relações.

O norteador de toda a ação pedagógica são as informações trazidas pelo mundo do trabalho, em termos das competências requeridas pelo mercado, numa visão atual e prospectiva, bem como o contexto de trabalho em que se insere, situando seu âmbito de atuação, seguindo a referência essencial, a caracterização e as competências profissionais gerais da CBO.

O Módulo – Conteúdos Gerais, serão trabalhados conceitos, conteúdos e técnicas relacionadas a sua formação preparatória, o que inclui disciplinas básicas (Matemática, Português), capacidade básica de gestão, liderança e governança (Ética e Trabalho, Administração de conflitos, Administração do Tempo, Finanças Pessoais, ODS, Economia e Sustentabilidade), Mundo do Trabalho (Legislação, Qualidade de Atendimento, Saúde e Segurança no trabalho, elaboração de currículo, Políticas Públicas para Emprego e Renda, Estratégias de Negociação e preparação para entrevistas de emprego), Cidadania e Direitos Humanos; e, competências socioemocionais (Relacionamento interpessoal, Direitos Humanos, Diversidade, Autoconhecimento, Comunicação).

O Módulo – Conteúdos Específicos foram propostos para permitir o desenvolvimento dos Fundamentos Técnicos e Científicos para melhor sustentação das competências específicas do perfil profissional.

**Estratégias Pedagógicas:** Para atendimento aos objetivos estipulados o professor poderá utilizar as seguintes estratégias pedagógicas:

- ✓ Atividades em grupo;
- ✓ Exposição dialogada;
- ✓ Atividades em oficinas/fábricas;
- ✓ Visitas técnicas;
- ✓ Seminários, palestras e exposições;
- ✓ Aulas demonstrativas.

**Recursos Didáticos:** Os recursos didáticos devem ser diversificados e selecionados tendo em vista as estratégias pedagógicas utilizadas, bem como as características do grupo de alunos.

Como exemplo, apresentamos os seguintes recursos:

- ✓ Apostilas;
- ✓ Recursos multimeios (projeter de multimídia, televisão, computador / software / internet);
- ✓ Mídias instrucionais;
- ✓ Quadro escolar;
- ✓ Catálogos técnicos;
- ✓ Mostruários de fornecedores;
- ✓ Normas técnicas.

**Ambientes Pedagógicos:** Os ambientes pedagógicos serão definidos considerando-se as condições ambientais, ergonômicas e de riscos. Para o desenvolvimento do curso de Informática Manutenção e Montagem, visando alcançar os objetivos educacionais propostos, entende-se que sejam necessários, no mínimo, os seguintes ambientes pedagógicos:

- ✓ Visitas Técnicas;
- ✓ Sala de aula;
- ✓ Oficinas / Laboratório para as atividades práticas;
- ✓ AVA (ambiente virtual de aprendizagem).

### **Método de Avaliação da Qualificação**

A avaliação praticada será contínua, tendo como principal instrumento de avaliação a ser considerada a frequência aos cursos e o respeito às diferenças e possibilidades específicas de cada um, incorporando todo conhecimento que os participantes certamente acumularam em suas experiências anteriores profissionais ou não.

Também será realizada por meio de observação das atividades desenvolvidas, concernente às habilidades:

- ✓ Relação interpessoal;
- ✓ Organização e atenção;
- ✓ Dedicção, interesse e participação;
- ✓ Progresso e desenvolvimento.

Nesta situação, o desempenho em relação à aprendizagem dos conteúdos programáticos diferenciados não terá efeito para fins de atribuição de notas.

No grupo de **Conteúdos Gerais** o aluno acompanhará o curso com o apoio e adaptações necessárias ao desenvolvimento de sua capacidade de aprender a aprender, aprender a ser e aprender a participar.

No grupo de **Conteúdos Específicos**, a predominância está no aprender a fazer. Além de buscar incessantemente o alcance de resultados imediatos aos interesses concretos dos alunos, a APDL se preocupa e tem como meta o prosseguimento dos estudos dos participantes.

Em relação ao **aluno** será possível verificar:

- ✓ O grau de atenção, dedicação e compromisso;
- ✓ A frequência às aulas (mínimo de 75%);
- ✓ A qualidade das relações interpessoais desenvolvidas durante os cursos em relação aos colegas e ao professor;
- ✓ O grau de consciência que tem em relação ao próprio desempenho e interesse concreto.

Em relação ao **educador** será possível verificar:

- ✓ A postura democrática, dialógica e proativa;
- ✓ A formação, conhecimentos e experiências adequados e suficientes ao desenvolvimento das ações, considerando as dimensões da educação geral e profissional relacionada às ocupações demandadas;
- ✓ A pertinência dos procedimentos metodológicos que praticará como elementos estimuladores da participação do aluno nas aulas;
- ✓ As providências que tomará para, em tempo hábil, redirecionar a prática pedagógica a fim de atender as necessidades específicas dos alunos;
- ✓ A incorporação e valorização de todo conhecimento que o aluno acumulou em suas experiências anteriores, profissionais ou não, a fim de dinamizar a programação de sua aula face às necessidades dos alunos.



Em relação ao **material didático**, serão observados os critérios quantitativos e qualitativos que atendam às metas demandadas e conveniadas, pautados em:

- ✓ Pertinência e coerência com os princípios político-pedagógicos;
- ✓ Qualidade editorial, respeitando as normas de revisão textual e direitos autorais em qualquer mídia veiculada;

A diversidade de materiais, baseados em conteúdo de mídias, gênero e autores que favoreçam o aprendizado dos alunos.

Em relação à Avaliação, para assegurar a qualidade pedagógica dos cursos e o direito dos trabalhadores a ações de qualidade para a qualificação social e profissional e preservar a coerência com os princípios já expressos, a concepção elencada para a avaliação da aprendizagem dos alunos será a de **caráter formativo** (pautada em uma postura dialógica dos professores, voltadas para o desenvolvimento e crescimento dos avaliados) e atividades de autoavaliação, implicando em processos de aprendizagem e potencializando as capacidades de gerir processos, romper limites e transpor obstáculos.

A Certificação será emitida quando todos os critérios exigidos deste Projeto Pedagógico sejam contemplados (75% frequência; parecer com o aproveitamento do aluno consignado como: Suficiente ou Insuficiente).

### **Considerações Finais**

Ao concluir um curso de Informática Manutenção e Montagem, o aluno terá adquirido uma série de conhecimentos e habilidades valiosos no campo da tecnologia, capazes de ampliar sua empregabilidade e trabalhabilidade.

## 14.4. Tema: Logística

<b>Apresentação de Ementa</b>
<b>Eixo:</b> Indústria
<b>Tema:</b> Logística
<b>Atribuições e Responsabilidades</b>
As atribuições e responsabilidades do instrutor será de ministrar o curso de acordo com o plano de aula; usará identificação; terá como competência a motivação dos alunos; preenchimento do diário de classe, seguindo as orientações passadas no treinamento; auxiliar os alunos nas listas de assinatura presencial, do recebimento do material didático e do kit didático. Apresentar ao assistente o diário finalizado com o conteúdo do curso e as avaliações de ensino e aprendizagem de cada aluno.
<b>Objetivos e Conteúdo Programático</b>
Promover a integração da educação profissional assumindo o trabalho como princípio educativo e a integração entre os saberes para a produção do conhecimento e a atuação no mundo do trabalho.
<b>Objetivos Específicos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estimular a construção, o respeito e a defesa dos direitos humanos, da democracia, da cidadania e da inclusão social por meio da discussão de conhecimentos histórico-científicos.</li> <li>✓ Promover o domínio da linguagem matemática e suas relações com o mundo, bem como das especificidades matemáticas relacionadas ao exercício da profissão em Logística; e, compreensão das dimensões relacionadas à área de Gestão e Negócios.</li> <li>✓ Fomentar a criticidade e protagonismo na relação com as tecnologias de informação e comunicação, de forma ética e responsável.</li> <li>✓ Promover o domínio de princípios e conceitos de planejamento, programação, operação e controle das funções logísticas e possibilitar o reconhecimento da necessidade de aplicação destes princípios e conceitos no mundo do trabalho e nas organizações.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Favorecer o desenvolvimento de habilidades e atitudes para se relacionar de forma criativa e responsável em diferentes espaços, com fornecedores, clientes ou com setores da própria empresa.</li> <li>✓ Promover conhecimentos e saberes relacionados à área operacional, de produção e de prestação de serviços das organizações, de modo a atuar em conformidade com as legislações e diretrizes de conduta, como também com as normas de saúde e segurança do trabalho.</li> <li>✓ Educar para uma ação proativa na resolução de situações-problema do mundo do trabalho, desenvolvendo competências socioemocionais e atributos comportamentais relacionados à sustentabilidade e ao trabalho colaborativo.</li> </ul>	
<p>O egresso do curso de logística deverá ser um profissional apto ao exercício da prática profissional, aliando a teoria à prática, como parte integrante de sua formação, favorecendo seu ingresso no mundo do trabalho.</p>	<p>Demonstrar competências pessoais relacionadas a: ética que reconhece, respeita e valoriza a diversidade, que trabalha pela defesa dos direitos humanos, da democracia e da inclusão social, que compreende contextos e particularidades e que tem como premissa a sustentabilidade socioeconômica e ambiental no desenvolvimento das suas atividades profissionais.</p>
<p><b>Formato da qualificação:</b> Híbrido</p>	<p><b>Carga horária diária:</b> 4 horas diárias.</p>
<p><b>Módulo Conteúdo Geral:</b> 40 horas online</p> <p><b>Módulo Conteúdo Específico:</b> 80 horas presenciais</p> <p><b>Carga horária total:</b> 120 horas</p>	
<p><b>Metodologia de Ensino</b></p>	
<p>Os métodos pedagógicos e as práticas de ensino terão em conta o aluno como centro do processo educacional e sujeito ativo de sua própria aprendizagem, propondo situações de ensino e de aprendizagem que sejam mais eficazes no alcance dos objetivos específicos, ou seja, definindo criteriosamente as experiências que o aluno precisa realizar para aprender e imprimir sentido à sua formação exercitando habilidades e a capacidade de pensar por si mesmo.</p> <p>Além disso, contará também com aulas práticas demonstrativas em laboratório para propiciar aos estudantes o experimento das técnicas – aplicação prática do conteúdo específico, bem</p>	

como projetos de empreendedorismo e inserindo o estudante no contexto dos processos de trabalho e suas relações.

O norteador de toda a ação pedagógica são as informações trazidas pelo mundo do trabalho, em termos das competências requeridas pelo mercado, numa visão atual e prospectiva, bem como o contexto de trabalho em que se insere, situando seu âmbito de atuação, seguindo a referência essencial, a caracterização e as competências profissionais gerais da CBO.

O Módulo – Conteúdos Gerais, serão trabalhados conceitos, conteúdos e técnicas relacionadas a sua formação preparatória, o que inclui disciplinas básicas (Matemática, Português), capacidade básica de gestão, liderança e governança (Ética e Trabalho, Administração de conflitos, Administração do Tempo, Finanças Pessoais, ODS, Economia e Sustentabilidade), Mundo do Trabalho (Legislação, Qualidade de Atendimento, Saúde e Segurança no trabalho, elaboração de currículo, Políticas Públicas para Emprego e Renda, Estratégias de Negociação e preparação para entrevistas de emprego), Cidadania e Direitos Humanos; e, competências socioemocionais (Relacionamento interpessoal, Direitos Humanos, Diversidade, Autoconhecimento, Comunicação).

O Módulo – Conteúdos Específicos foram propostos para permitir o desenvolvimento dos Fundamentos Técnicos e Científicos para melhor sustentação das competências específicas do perfil profissional.

**Estratégias Pedagógicas:** Para atendimento aos objetivos estipulados o professor poderá utilizar as seguintes estratégias pedagógicas:

- ✓ Atividades em grupo;
- ✓ Exposição dialogada;
- ✓ Atividades em oficinas/fábricas;
- ✓ Visitas técnicas;
- ✓ Seminários, palestras e exposições;
- ✓ Aulas demonstrativas.

**Recursos Didáticos:** Os recursos didáticos devem ser diversificados e selecionados tendo em vista as estratégias pedagógicas utilizadas, bem como as características do grupo de alunos.

Como exemplo, apresentamos os seguintes recursos:

- ✓ Apostilas;
- ✓ Recursos multimeios (projektor de multimídia, televisão, computador / software / internet);
- ✓ Mídias instrucionais;
- ✓ Quadro escolar;
- ✓ Catálogos técnicos;
- ✓ Mostruários de fornecedores;
- ✓ Normas técnicas.

**Ambientes Pedagógicos:** Os ambientes pedagógicos serão definidos considerando-se as condições ambientais, ergonômicas e de riscos. Para o desenvolvimento do curso de Logística, visando alcançar os objetivos educacionais propostos, entende-se que sejam necessários, no mínimo, os seguintes ambientes pedagógicos:

- ✓ Visitas Técnicas;
- ✓ Sala de aula;
- ✓ Oficinas / Laboratório para as atividades práticas;
- ✓ AVA (ambiente virtual de aprendizagem).

#### **Método de Avaliação da Qualificação**

A avaliação praticada será contínua, tendo como principal instrumento de avaliação a ser considerada a frequência aos cursos e o respeito às diferenças e possibilidades específicas de cada um, incorporando todo conhecimento que os participantes certamente acumularam em suas experiências anteriores profissionais ou não.

Também será realizada por meio de observação das atividades desenvolvidas, concernente às habilidades:

- ✓ Relação interpessoal;
- ✓ Organização e atenção;
- ✓ Dedicção, interesse e participação;
- ✓ Progresso e desenvolvimento.

Nesta situação, o desempenho em relação à aprendizagem dos conteúdos programáticos diferenciados não terá efeito para fins de atribuição de notas.

No grupo de **Conteúdos Gerais** o aluno acompanhará o curso com o apoio e adaptações necessárias ao desenvolvimento de sua capacidade de aprender a aprender, aprender a ser e aprender a participar.

No grupo de **Conteúdos Específicos**, a predominância está no aprender a fazer. Além de buscar incessantemente o alcance de resultados imediatos aos interesses concretos dos alunos, a APDL se preocupa e tem como meta o prosseguimento dos estudos dos participantes.

Em relação ao **aluno** será possível verificar:

- ✓ O grau de atenção, dedicação e compromisso;
- ✓ A frequência às aulas (mínimo de 75%);
- ✓ A qualidade das relações interpessoais desenvolvidas durante os cursos em relação aos colegas e ao professor;
- ✓ O grau de consciência que tem em relação ao próprio desempenho e interesse concreto.

Em relação ao **educador** será possível verificar:

- ✓ A postura democrática, dialógica e proativa;
- ✓ A formação, conhecimentos e experiências adequados e suficientes ao desenvolvimento das ações, considerando as dimensões da educação geral e profissional relacionada às ocupações demandadas;
- ✓ A pertinência dos procedimentos metodológicos que praticará como elementos estimuladores da participação do aluno nas aulas;
- ✓ As providências que tomará para, em tempo hábil, redirecionar a prática pedagógica a fim de atender as necessidades específicas dos alunos;
- ✓ A incorporação e valorização de todo conhecimento que o aluno acumulou em suas experiências anteriores, profissionais ou não, a fim de dinamizar a programação de sua aula face às necessidades dos alunos.

Em relação ao **material didático**, serão observados os critérios quantitativos e qualitativos que atendam às metas demandadas e convenientes, pautados em:

- ✓ Pertinência e coerência com os princípios político-pedagógicos;
- ✓ Qualidade editorial, respeitando as normas de revisão textual e direitos autorais em qualquer mídia veiculada;

A diversidade de materiais, baseados em conteúdo de mídias, gênero e autores que favoreçam o aprendizado dos alunos.

Em relação à Avaliação, para assegurar a qualidade pedagógica dos cursos e o direito dos trabalhadores a ações de qualidade para a qualificação social e profissional e preservar a coerência com os princípios já expressos, a concepção elencada para a avaliação da aprendizagem dos alunos será a de **caráter formativo** (pautada em uma postura dialógica dos professores, voltadas para o desenvolvimento e crescimento dos avaliados) e atividades de autoavaliação, implicando em processos de aprendizagem e potencializando as capacidades de gerir processos, romper limites e transpor obstáculos.

A Certificação será emitida quando todos os critérios exigidos deste Projeto Pedagógico sejam contemplados (75% frequência; parecer com o aproveitamento do aluno consignado como: Suficiente ou Insuficiente).

### **Considerações Finais**

Ao concluir um curso de logística, é oportuno refletir sobre as competências adquiridas e como elas podem ser aplicadas no ambiente profissional. A logística é uma área dinâmica que desempenha um papel vital em diversas indústrias. A sua capacidade de adaptação, aprendizado contínuo e aplicação prática do conhecimento adquirido serão fatores-chave para o sucesso na carreira na logística.

## 14.5. Tema: Manicure e Pedicure

<b>Apresentação de Ementa</b>
<b>Eixo:</b> Saúde, Esporte e Qualidade de Vida
<b>Tema:</b> Manicure e Pedicure
<b>Atribuições e Responsabilidades</b>
As atribuições e responsabilidades do instrutor será de ministrar o curso de acordo com o plano de aula; usará identificação; terá como competência a motivação dos alunos; preenchimento do diário de classe, seguindo as orientações passadas no treinamento; auxiliar os alunos nas listas de assinatura presencial, do recebimento do material didático e do kit didático. Apresentar ao assistente o diário finalizado com o conteúdo do curso e as avaliações de ensino e aprendizagem de cada aluno.
<b>Objetivos e Conteúdo Programático</b>
<p>O curso tem como objetivo geral possibilitar o acesso a uma qualificação e/ou formação profissional que permita desenvolver habilidades básicas para as atividades de manicure e pedicure, por meio do uso de técnicas específicas para o embelezamento e cuidado das unhas das mãos e dos pés garantindo a qualidade, segurança e bem-estar do cliente</p> <p>Os objetivos específicos do curso compreendem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Garantir a qualidade e proporcionar a satisfação e bem-estar do cliente, ;</li> <li>✓ Aplicar normas de biossegurança;</li> <li>✓ Planejar e gerir a carreira de manicure e pedicure;</li> <li>✓ Adotar atitudes empreendedoras, a fim de visualizar projetos inovadores;</li> <li>✓ Compreender criticamente as relações de trabalho no contexto da área de estética;</li> <li>✓ Valorizar a imagem da mulher e ressaltar sua importância na busca pela melhoria de vida da sociedade brasileira;</li> <li>✓ Compreender conceitos de ética e cidadania e de empreendedorismo.</li> </ul>



# APDL

<p>O egresso do curso Manicure &amp; Pedicure terá o domínio das diferentes técnicas, conhecimento dos procedimentos de biossegurança, materiais e produtos utilizados no cuidado e embelezamento das unhas das mãos e dos pés. Além disso, será orientado a atuar de forma sustentável, considerando os princípios do empreendedorismo, da ética, da cidadania e da qualidade de vida, a fim de imprimir um diferencial competitivo em sua profissão.</p>	<p>Demonstrar competências pessoais relacionadas a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Adotar atitude ética no trabalho e no convívio social, compreendendo os processos de socialização humana em âmbito coletivo e percebendo-se como agente social que intervém na realidade;</li><li>✓ Saber trabalhar em equipe; e</li><li>✓ Ter iniciativa, criatividade e responsabilidade.</li></ul>
<b>Formato da qualificação:</b> Híbrido	<b>Carga horária diária:</b> 4 horas diárias.
<b>Módulo Conteúdo Geral:</b> 40 horas online <b>Módulo Conteúdo Específico:</b> 80 horas presenciais <b>Carga horária total:</b> 120 horas	
<b>Metodologia de Ensino</b>	
<p>Os métodos pedagógicos e as práticas de ensino terão em conta o aluno como centro do processo educacional e sujeito ativo de sua própria aprendizagem, propondo situações de ensino e de aprendizagem que sejam mais eficazes no alcance dos objetivos específicos, ou seja, definindo criteriosamente as experiências que o aluno precisa realizar para aprender e imprimir sentido à sua formação exercitando habilidades e a capacidade de pensar por si mesmo.</p> <p>Além disso, contará também com aulas práticas demonstrativas em laboratório para propiciar aos estudantes o experimento das técnicas – aplicação prática do conteúdo específico, bem como projetos de empreendedorismo e inserindo o estudante no contexto dos processos de trabalho e suas relações.</p> <p>O norteador de toda a ação pedagógica são as informações trazidas pelo mundo do trabalho, em termos das competências requeridas pelo mercado, numa visão atual e prospectiva, bem como</p>	

o contexto de trabalho em que se insere, situando seu âmbito de atuação, seguindo a referência essencial, a caracterização e as competências profissionais gerais da CBO.

O Módulo – Conteúdos Gerais, serão trabalhados conceitos, conteúdos e técnicas relacionadas a sua formação preparatória, o que inclui disciplinas básicas (Matemática, Português), capacidade básica de gestão, liderança e governança (Ética e Trabalho, Administração de conflitos, Administração do Tempo, Finanças Pessoais, ODS, Economia e Sustentabilidade), Mundo do Trabalho (Legislação, Qualidade de Atendimento, Saúde e Segurança no trabalho, elaboração de currículo, Políticas Públicas para Emprego e Renda, Estratégias de Negociação e preparação para entrevistas de emprego), Cidadania e Direitos Humanos; e, competências socioemocionais (Relacionamento interpessoal, Direitos Humanos, Diversidade, Autoconhecimento, Comunicação).

O Módulo – Conteúdos Específicos foram propostos para permitir o desenvolvimento dos Fundamentos Técnicos e Científicos para melhor sustentação das competências específicas do perfil profissional.

**Estratégias Pedagógicas:** Para atendimento aos objetivos estipulados o professor poderá utilizar as seguintes estratégias pedagógicas:

- ✓ Atividades em grupo;
- ✓ Exposição dialogada;
- ✓ Atividades em salões de beleza e afins;
- ✓ Visitas técnicas;
- ✓ Seminários, palestras e exposições;
- ✓ Aulas demonstrativas.

**Recursos Didáticos:** Os recursos didáticos devem ser diversificados e selecionados tendo em vista as estratégias pedagógicas utilizadas, bem como as características do grupo de alunos.

Como exemplo, apresentamos os seguintes recursos:

- ✓ Apostilas;
- ✓ Recursos multimeios (projektor de multimídia, televisão, computador / software / internet);
- ✓ Mídias instrucionais;

- ✓ Quadro escolar;
- ✓ Catálogos técnicos;
- ✓ Mostruários de fornecedores;
- ✓ Normas técnicas.

**Ambientes Pedagógicos:** Os ambientes pedagógicos serão definidos considerando-se as condições ambientais, ergonômicas e de riscos. Para o desenvolvimento do curso de Manicure e Pedicure, visando alcançar os objetivos educacionais propostos, entende-se que sejam necessários, no mínimo, os seguintes ambientes pedagógicos:

- ✓ Visitas Técnicas;
- ✓ Sala de aula;
- ✓ Oficinas / Laboratório para as atividades práticas;
- ✓ AVA (ambiente virtual de aprendizagem).

#### **Método de Avaliação da Qualificação**

A avaliação praticada será contínua, tendo como principal instrumento de avaliação a ser considerada a frequência aos cursos e o respeito às diferenças e possibilidades específicas de cada um, incorporando todo conhecimento que os participantes certamente acumularam em suas experiências anteriores profissionais ou não.

Também será realizada por meio de observação das atividades desenvolvidas, concernente às habilidades:

- ✓ Relação interpessoal;
- ✓ Organização e atenção;
- ✓ Dedicação, interesse e participação;
- ✓ Progresso e desenvolvimento.

Nesta situação, o desempenho em relação à aprendizagem dos conteúdos programáticos diferenciados não terá efeito para fins de atribuição de notas.

No grupo de **Conteúdos Gerais** o aluno acompanhará o curso com o apoio e adaptações necessárias ao desenvolvimento de sua capacidade de aprender a aprender, aprender a ser e aprender a participar.

No grupo de **Conteúdos Específicos**, a predominância está no aprender a fazer. Além de buscar incessantemente o alcance de resultados imediatos aos interesses concretos dos alunos, a APDL se preocupa e tem como meta o prosseguimento dos estudos dos participantes.

Em relação ao **aluno** será possível verificar:

- ✓ O grau de atenção, dedicação e compromisso;
- ✓ A frequência às aulas (mínimo de 75%);
- ✓ A qualidade das relações interpessoais desenvolvidas durante os cursos em relação aos colegas e ao professor;
- ✓ O grau de consciência que tem em relação ao próprio desempenho e interesse concreto.

Em relação ao **educador** será possível verificar:

- ✓ A postura democrática, dialógica e proativa;
- ✓ A formação, conhecimentos e experiências adequados e suficientes ao desenvolvimento das ações, considerando as dimensões da educação geral e profissional relacionada às ocupações demandadas;
- ✓ A pertinência dos procedimentos metodológicos que praticará como elementos estimuladores da participação do aluno nas aulas;
- ✓ As providências que tomará para, em tempo hábil, redirecionar a prática pedagógica a fim de atender as necessidades específicas dos alunos;
- ✓ A incorporação e valorização de todo conhecimento que o aluno acumulou em suas experiências anteriores, profissionais ou não, a fim de dinamizar a programação de sua aula face às necessidades dos alunos.

Em relação ao **material didático**, serão observados os critérios quantitativos e qualitativos que atendam às metas demandadas e convenientes, pautados em:

- ✓ Pertinência e coerência com os princípios político-pedagógicos;
- ✓ Qualidade editorial, respeitando as normas de revisão textual e direitos autorais em qualquer mídia veiculada;

A diversidade de materiais, baseados em conteúdo de mídias, gênero e autores que favoreçam o aprendizado dos alunos.



Em relação à Avaliação, para assegurar a qualidade pedagógica dos cursos e o direito dos trabalhadores a ações de qualidade para a qualificação social e profissional e preservar a coerência com os princípios já expressos, a concepção elencada para a avaliação da aprendizagem dos alunos será a de **caráter formativo** (pautada em uma postura dialógica dos professores, voltadas para o desenvolvimento e crescimento dos avaliados) e atividades de autoavaliação, implicando em processos de aprendizagem e potencializando as capacidades de gerir processos, romper limites e transpor obstáculos.

A Certificação será emitida quando todos os critérios exigidos deste Projeto Pedagógico sejam contemplados (75% frequência; parecer com o aproveitamento do aluno consignado como: Suficiente ou Insuficiente).

### **Considerações Finais**

Ao concluir o curso de Manicure e Pedicure, o aluno terá desenvolvido habilidades práticas e conhecimentos essenciais para o cuidado e embelezamento das unhas. A prática constante e a busca contínua por aprendizado são elementos-chave para o sucesso na área da manicure e pedicure.

## 14.6. Tema: Manutenção de Smartphone e Tablet

<b>Apresentação de Ementa</b>	
<b>Eixo:</b> Tecnologia e Inovação	
<b>Tema:</b> Manutenção de Smartphone e Tablet	
<b>Atribuições e Responsabilidades</b>	
As atribuições e responsabilidades do instrutor será de ministrar o curso de acordo com o plano de aula; usará identificação; terá como competência a motivação dos alunos; preenchimento do diário de classe, seguindo as orientações passadas no treinamento; auxiliar os alunos nas listas de assinatura presencial, do recebimento do material didático e do kit didático. Apresentar ao assistente o diário finalizado com o conteúdo do curso e as avaliações de ensino e aprendizagem de cada aluno.	
<b>Objetivos e Conteúdo Programático</b>	
Desenvolver no aluno competências e habilidades para realização de atividades relativas à diagnóstico de problemas e aplicação de técnicas para solução.	
Os objetivos específicos do curso compreendem:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A oferta de capacitação nas técnicas de abertura e reparo de tablets e smartphones, análise de falhas e danos na estrutura dos aparelhos.</li> <li>✓ Embasamento prático e teórico.</li> </ul>	
<p>O egresso do curso de Manutenção de Smartphone e Tablet, na modalidade presencial, deve estar qualificado para atuar nas atividades relativas à área do curso para que possa desempenhar, com autonomia, suas atribuições, com possibilidades de (re)inserção positiva no mundo trabalho, demonstrando um perfil que lhe possibilite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A identificação de problemas de software e hardware;</li> </ul>	<p>Demonstrar competências pessoais relacionadas a habilidades técnicas adquiridas, mas também as competências pessoais que o diferenciam como um profissional completo. Aqui estão algumas competências pessoais importantes relacionadas a esse campo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resolução de Problemas;</li> <li>✓ Habilidade de Aprendizado Contínuo;</li> <li>✓ Comunicação Efetiva;</li> <li>✓ Organização e Gestão do Tempo;</li> <li>✓ Ética Profissional; Adaptabilidade;</li> </ul>



# APDL

<ul style="list-style-type: none"><li>✓ O conhecimento das técnicas para identificação dos dispositivos eletrônicos que compõem tanto os smartphones, quanto tablets;</li><li>✓ A aplicação de técnicas, desde tecnologias celulares até troca de tela e outros itens necessários para o bom funcionamento do aparelho.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Trabalho em Equipe;</li><li>✓ Comprometimento com a Qualidade</li><li>✓ Atenção aos Detalhes.</li></ul>
<b>Formato da qualificação:</b> Híbrido	<b>Carga horária diária:</b> 4 horas diárias.
<b>Módulo Conteúdo Geral:</b> 40 horas online <b>Módulo Conteúdo Específico:</b> 80 horas presenciais <b>Carga horária total:</b> 120 horas	
<b>Metodologia de Ensino</b>	
<p>Os métodos pedagógicos e as práticas de ensino terão em conta o aluno como centro do processo educacional e sujeito ativo de sua própria aprendizagem, propondo situações de ensino e de aprendizagem que sejam mais eficazes no alcance dos objetivos específicos, ou seja, definindo criteriosamente as experiências que o aluno precisa realizar para aprender e imprimir sentido à sua formação exercitando habilidades e a capacidade de pensar por si mesmo.</p> <p>Além disso, contará também com aulas práticas demonstrativas em laboratório para propiciar aos estudantes o experimento das técnicas – aplicação prática do conteúdo específico, bem como projetos de empreendedorismo e inserindo o estudante no contexto dos processos de trabalho e suas relações.</p> <p>O norteador de toda a ação pedagógica são as informações trazidas pelo mundo do trabalho, em termos das competências requeridas pelo mercado, numa visão atual e prospectiva, bem como o contexto de trabalho em que se insere, situando seu âmbito de atuação, seguindo a referência essencial, a caracterização e as competências profissionais gerais da CBO.</p> <p>O Módulo – Conteúdos Gerais, serão trabalhados conceitos, conteúdos e técnicas relacionadas a sua formação preparatória, o que inclui disciplinas básicas (Matemática, Português), capacidade</p>	

básica de gestão, liderança e governança (Ética e Trabalho, Administração de conflitos, Administração do Tempo, Finanças Pessoais, ODS, Economia e Sustentabilidade), Mundo do Trabalho (Legislação, Qualidade de Atendimento, Saúde e Segurança no trabalho, elaboração de currículo, Políticas Públicas para Emprego e Renda, Estratégias de Negociação e preparação para entrevistas de emprego), Cidadania e Direitos Humanos; e, competências socioemocionais (Relacionamento interpessoal, Direitos Humanos, Diversidade, Autoconhecimento, Comunicação).

O Módulo – Conteúdos Específicos foram propostos para permitir o desenvolvimento dos Fundamentos Técnicos e Científicos para melhor sustentação das competências específicas do perfil profissional.

**Estratégias Pedagógicas:** Para atendimento aos objetivos estipulados o professor poderá utilizar as seguintes estratégias pedagógicas:

- ✓ Atividades em grupo;
- ✓ Exposição dialogada;
- ✓ Atividades em oficinas/fábricas;
- ✓ Visitas técnicas;
- ✓ Seminários, palestras e exposições;
- ✓ Aulas demonstrativas.

**Recursos Didáticos:** Os recursos didáticos devem ser diversificados e selecionados tendo em vista as estratégias pedagógicas utilizadas, bem como as características do grupo de alunos.

Como exemplo, apresentamos os seguintes recursos:

- ✓ Apostilas;
- ✓ Recursos multimeios (projektor de multimídia, televisão, computador / software / internet);
- ✓ Mídias instrucionais;
- ✓ Quadro escolar;
- ✓ Catálogos técnicos;
- ✓ Mostruários de fornecedores;
- ✓ Normas técnicas.

**Ambientes Pedagógicos:** Os ambientes pedagógicos serão definidos considerando-se as condições ambientais, ergonômicas e de riscos. Para o desenvolvimento do curso Manutenção de Smartphone e Tablet, visando alcançar os objetivos educacionais propostos, entende-se que sejam necessários, no mínimo, os seguintes ambientes pedagógicos:

- ✓ Visitas Técnicas;
- ✓ Sala de aula;
- ✓ Oficinas / Laboratório para as atividades práticas;
- ✓ AVA (ambiente virtual de aprendizagem).

### **Método de Avaliação da Qualificação**

A avaliação praticada será contínua, tendo como principal instrumento de avaliação a ser considerada a frequência aos cursos e o respeito às diferenças e possibilidades específicas de cada um, incorporando todo conhecimento que os participantes certamente acumularam em suas experiências anteriores profissionais ou não.

Também será realizada por meio de observação das atividades desenvolvidas, concernente às habilidades:

- ✓ Relação interpessoal;
- ✓ Organização e atenção;
- ✓ Dedicção, interesse e participação;
- ✓ Progresso e desenvolvimento.

Nesta situação, o desempenho em relação à aprendizagem dos conteúdos programáticos diferenciados não terá efeito para fins de atribuição de notas.

No grupo de **Conteúdos Gerais** o aluno acompanhará o curso com o apoio e adaptações necessárias ao desenvolvimento de sua capacidade de aprender a aprender, aprender a ser e aprender a participar.

No grupo de **Conteúdos Específicos**, a predominância está no aprender a fazer. Além de buscar incessantemente o alcance de resultados imediatos aos interesses concretos dos alunos, a APDL se preocupa e tem como meta o prosseguimento dos estudos dos participantes.

Em relação ao **aluno** será possível verificar:

- ✓ O grau de atenção, dedicação e compromisso;
- ✓ A frequência às aulas (mínimo de 75%);
- ✓ A qualidade das relações interpessoais desenvolvidas durante os cursos em relação aos colegas e ao professor;
- ✓ O grau de consciência que tem em relação ao próprio desempenho e interesse concreto.

Em relação ao **educador** será possível verificar:

- ✓ A postura democrática, dialógica e proativa;
- ✓ A formação, conhecimentos e experiências adequados e suficientes ao desenvolvimento das ações, considerando as dimensões da educação geral e profissional relacionada às ocupações demandadas;
- ✓ A pertinência dos procedimentos metodológicos que praticará como elementos estimuladores da participação do aluno nas aulas;
- ✓ As providências que tomará para, em tempo hábil, redirecionar a prática pedagógica a fim de atender as necessidades específicas dos alunos;
- ✓ A incorporação e valorização de todo conhecimento que o aluno acumulou em suas experiências anteriores, profissionais ou não, a fim de dinamizar a programação de sua aula face às necessidades dos alunos.

Em relação ao **material didático**, serão observados os critérios quantitativos e qualitativos que atendam às metas demandadas e convenientes, pautados em:

- ✓ Pertinência e coerência com os princípios político-pedagógicos;
- ✓ Qualidade editorial, respeitando as normas de revisão textual e direitos autorais em qualquer mídia veiculada;

A diversidade de materiais, baseados em conteúdo de mídias, gênero e autores que favoreçam o aprendizado dos alunos.

Em relação à Avaliação, para assegurar a qualidade pedagógica dos cursos e o direito dos trabalhadores a ações de qualidade para a qualificação social e profissional e preservar a coerência com os princípios já expressos, a concepção elencada para a avaliação da aprendizagem dos alunos será a de **caráter formativo** (pautada em uma postura dialógica dos professores,



voltadas para o desenvolvimento e crescimento dos avaliados) e atividades de autoavaliação, implicando em processos de aprendizagem e potencializando as capacidades de gerir processos, romper limites e transpor obstáculos.

A Certificação será emitida quando todos os critérios exigidos deste Projeto Pedagógico sejam contemplados (75% frequência; parecer com o aproveitamento do aluno consignado como: Suficiente ou Insuficiente).

### **Considerações Finais**

Reconhecendo a importância de manter-se atualizado com as últimas tecnologias e tendências em smartphones, é preciso que o egresso do curso permaneça preparado para continuar aprendendo e adaptando-se às mudanças rápidas no setor, mantendo uma abordagem proativa para o sucesso contínuo na área de manutenção de smartphones e tablets.



## 14.7. Tema: Maquiagem e Design de Sobrancelhas

<b>Apresentação de Ementa</b>
<b>Eixo:</b> Saúde, Esporte e Qualidade de Vida
<b>Tema:</b> Maquiagem e Design de Sobrancelhas
<b>Atribuições e Responsabilidades</b>
As atribuições e responsabilidades do instrutor será de ministrar o curso de acordo com o plano de aula; usará identificação; terá como competência a motivação dos alunos; preenchimento do diário de classe, seguindo as orientações passadas no treinamento; auxiliar os alunos nas listas de assinatura presencial, do recebimento do material didático e do kit didático. Apresentar ao assistente o diário finalizado com o conteúdo do curso e as avaliações de ensino e aprendizagem de cada aluno.
<b>Objetivos e Conteúdo Programático</b>
O curso tem como objetivo geral possibilitar o acesso a uma qualificação e/ou formação profissional que permita ao cidadão desenvolver habilidades básicas em Maquiagem e Designer de Sobrancelha, por meio do uso de técnicas específicas para o embelezamento e cuidado, garantindo a qualidade, segurança e bem-estar do cliente
Os objetivos específicos do curso compreendem:
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Avaliar os diversos tipos de pele;</li><li>✓ Aplicar técnicas de maquiagem de acordo com cada cliente;</li><li>✓ Capacitar o aluno a corrigir imperfeições e destacar o que tem de mais bonito através de técnicas de maquiagem;</li><li>✓ Fornecer conhecimento básico e avançado das técnicas de maquiagem profissional;</li><li>✓ Identificar as exigências dos clientes e treinar a postura do profissional para atendê-los;</li><li>✓ Suprir o mercado de trabalho com profissionais qualificados.</li><li>✓ Compreender conceitos de ética e cidadania e de empreendedorismo.</li></ul>

<p>O egresso do curso Maquiagem e Designer de Sobrancelha terá o domínio das diferentes técnicas, conhecimento dos procedimentos de biossegurança, materiais e produtos utilizados no cuidado e embelezamento</p>	<p>Demonstrar competências pessoais relacionadas a atuação de forma sustentável, considerando os princípios do empreendedorismo, da ética, da cidadania e da qualidade de vida, a fim de imprimir um diferencial competitivo em sua profissão.</p>
<p><b>Formato da qualificação:</b> Híbrido</p>	<p><b>Carga horária diária:</b> 4 horas diárias.</p>
<p><b>Módulo Conteúdo Geral:</b> 40 horas online  <b>Módulo Conteúdo Específico:</b> 80 horas presenciais  <b>Carga horária total:</b> 120 horas</p>	
<p><b>Metodologia de Ensino</b></p>	
<p>Os métodos pedagógicos e as práticas de ensino terão em conta o aluno como centro do processo educacional e sujeito ativo de sua própria aprendizagem, propondo situações de ensino e de aprendizagem que sejam mais eficazes no alcance dos objetivos específicos, ou seja, definindo criteriosamente as experiências que o aluno precisa realizar para aprender e imprimir sentido à sua formação exercitando habilidades e a capacidade de pensar por si mesmo.</p> <p>Além disso, contará também com aulas práticas demonstrativas em laboratório para propiciar aos estudantes o experimento das técnicas – aplicação prática do conteúdo específico, bem como projetos de empreendedorismo e inserindo o estudante no contexto dos processos de trabalho e suas relações.</p> <p>O norteador de toda a ação pedagógica são as informações trazidas pelo mundo do trabalho, em termos das competências requeridas pelo mercado, numa visão atual e prospectiva, bem como o contexto de trabalho em que se insere, situando seu âmbito de atuação, seguindo a referência essencial, a caracterização e as competências profissionais gerais da CBO.</p> <p>O Módulo – Conteúdos Gerais, serão trabalhados conceitos, conteúdos e técnicas relacionadas a sua formação preparatória, o que inclui disciplinas básicas (Matemática, Português), capacidade básica de gestão, liderança e governança (Ética e Trabalho, Administração de conflitos, Administração do Tempo, Finanças Pessoais, ODS, Economia e Sustentabilidade), Mundo do</p>	

Trabalho (Legislação, Qualidade de Atendimento, Saúde e Segurança no trabalho, elaboração de currículo, Políticas Públicas para Emprego e Renda, Estratégias de Negociação e preparação para entrevistas de emprego), Cidadania e Direitos Humanos; e, competências socioemocionais (Relacionamento interpessoal, Direitos Humanos, Diversidade, Autoconhecimento, Comunicação).

O Módulo – Conteúdos Específicos foram propostos para permitir o desenvolvimento dos Fundamentos Técnicos e Científicos para melhor sustentação das competências específicas do perfil profissional.

**Estratégias Pedagógicas:** Para atendimento aos objetivos estipulados o professor poderá utilizar as seguintes estratégias pedagógicas:

- ✓ Atividades em grupo;
- ✓ Exposição dialogada;
- ✓ Atividades em oficinas/fábricas;
- ✓ Visitas técnicas;
- ✓ Seminários, palestras e exposições;
- ✓ Aulas demonstrativas.

**Recursos Didáticos:** Os recursos didáticos devem ser diversificados e selecionados tendo em vista as estratégias pedagógicas utilizadas, bem como as características do grupo de alunos.

Como exemplo, apresentamos os seguintes recursos:

- ✓ Apostilas;
- ✓ Recursos multimeios (projektor de multimídia, televisão, computador / software / internet);
- ✓ Mídias instrucionais;
- ✓ Quadro escolar;
- ✓ Catálogos técnicos;
- ✓ Mostruários de fornecedores;
- ✓ Normas técnicas.

**Ambientes Pedagógicos:** Os ambientes pedagógicos serão definidos considerando-se as condições ambientais, ergonômicas e de riscos. Para o desenvolvimento do curso de Maquiagem e Design de Sobrancelhas, visando alcançar os objetivos educacionais propostos, entende-se que sejam necessários, no mínimo, os seguintes ambientes pedagógicos:

- ✓ Visitas Técnicas;
- ✓ Sala de aula;
- ✓ Oficinas / Laboratório para as atividades práticas;
- ✓ AVA (ambiente virtual de aprendizagem).

### **Método de Avaliação da Qualificação**

A avaliação praticada será contínua, tendo como principal instrumento de avaliação a ser considerada a frequência aos cursos e o respeito às diferenças e possibilidades específicas de cada um, incorporando todo conhecimento que os participantes certamente acumularam em suas experiências anteriores profissionais ou não.

Também será realizada por meio de observação das atividades desenvolvidas, concernente às habilidades:

- ✓ Relação interpessoal;
- ✓ Organização e atenção;
- ✓ Dedicção, interesse e participação;
- ✓ Progresso e desenvolvimento.

Nesta situação, o desempenho em relação à aprendizagem dos conteúdos programáticos diferenciados não terá efeito para fins de atribuição de notas.

No grupo de **Conteúdos Gerais** o aluno acompanhará o curso com o apoio e adaptações necessárias ao desenvolvimento de sua capacidade de aprender a aprender, aprender a ser e aprender a participar.

No grupo de **Conteúdos Específicos**, a predominância está no aprender a fazer. Além de buscar incessantemente o alcance de resultados imediatos aos interesses concretos dos alunos, a APDL se preocupa e tem como meta o prosseguimento dos estudos dos participantes.

Em relação ao **aluno** será possível verificar:

- ✓ O grau de atenção, dedicação e compromisso;
- ✓ A frequência às aulas (mínimo de 75%);
- ✓ A qualidade das relações interpessoais desenvolvidas durante os cursos em relação aos colegas e ao professor;
- ✓ O grau de consciência que tem em relação ao próprio desempenho e interesse concreto.

Em relação ao **educador** será possível verificar:

- ✓ A postura democrática, dialógica e proativa;
- ✓ A formação, conhecimentos e experiências adequados e suficientes ao desenvolvimento das ações, considerando as dimensões da educação geral e profissional relacionada às ocupações demandadas;
- ✓ A pertinência dos procedimentos metodológicos que praticará como elementos estimuladores da participação do aluno nas aulas;
- ✓ As providências que tomará para, em tempo hábil, redirecionar a prática pedagógica a fim de atender as necessidades específicas dos alunos;
- ✓ A incorporação e valorização de todo conhecimento que o aluno acumulou em suas experiências anteriores, profissionais ou não, a fim de dinamizar a programação de sua aula face às necessidades dos alunos.

Em relação ao **material didático**, serão observados os critérios quantitativos e qualitativos que atendam às metas demandadas e convenientes, pautados em:

- ✓ Pertinência e coerência com os princípios político-pedagógicos;
- ✓ Qualidade editorial, respeitando as normas de revisão textual e direitos autorais em qualquer mídia veiculada;

A diversidade de materiais, baseados em conteúdo de mídias, gênero e autores que favoreçam o aprendizado dos alunos.

Em relação à Avaliação, para assegurar a qualidade pedagógica dos cursos e o direito dos trabalhadores a ações de qualidade para a qualificação social e profissional e preservar a coerência com os princípios já expressos, a concepção elencada para a avaliação da aprendizagem dos alunos será a de **caráter formativo** (pautada em uma postura dialógica dos professores,



voltadas para o desenvolvimento e crescimento dos avaliados) e atividades de autoavaliação, implicando em processos de aprendizagem e potencializando as capacidades de gerir processos, romper limites e transpor obstáculos.

A Certificação será emitida quando todos os critérios exigidos deste Projeto Pedagógico sejam contemplados (75% frequência; parecer com o aproveitamento do aluno consignado como: Suficiente ou Insuficiente).

### **Considerações Finais**

O curso de Maquiagem e Design de Sobrancelhas deve considerar a importância do atendimento ao cliente. Habilidades de comunicação e empatia são cruciais para entender as necessidades dos clientes e garantir sua satisfação. Esses elementos são fundamentais na indústria de beleza e ajudam a construir a confiança dos clientes. Também, é fundamental reconhecer a importância de se manter atualizado(a) com as últimas tendências, produtos e técnicas na indústria da beleza. O aprendizado contínuo é essencial para se destacar nesse campo competitivo.

## 14.8. Tema: Marketing de Vendas e Redes Sociais

<b>Apresentação de Ementa</b>	
<b>Eixo:</b> Gestão	
<b>Tema:</b> Marketing de Vendas e Redes Sociais	
<b>Atribuições e Responsabilidades</b>	
As atribuições e responsabilidades do instrutor será de ministrar o curso de acordo com o plano de aula; usará identificação; terá como competência a motivação dos alunos; preenchimento do diário de classe, seguindo as orientações passadas no treinamento; auxiliar os alunos nas listas de assinatura presencial, do recebimento do material didático e do kit didático. Apresentar ao assistente o diário finalizado com o conteúdo do curso e as avaliações de ensino e aprendizagem de cada aluno.	
<b>Objetivos e Conteúdo Programático</b>	
O curso de Qualificação Profissional de Marketing e Vendas, na modalidade presencial, tem como objetivo geral proporcionar aos alunos uma melhor atuação no mercado de vendas no setor de serviços/ produtos, oportunizando resultados efetivos e sustentáveis em organizações.	
Os objetivos específicos do curso compreendem:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Executar, com eficácia, as técnicas de venda e pós-venda;</li> <li>✓ Atuar no desenvolvimento e controle das atividades de venda;</li> <li>✓ Ter capacidade de liderança, competência técnica, iniciativa e capacidade criativa para lidar com as atividades cotidianas relacionadas aos processos de aquisição e venda nas organizações e instituições.</li> </ul>	
O aluno egresso do Curso de Qualificação Profissional de Marketing e Vendas, deve estar qualificado para atuar nas atividades relativas à área do curso para que possa desempenhar, com autonomia, suas atribuições, com possibilidades de inserção e (re) inserção positiva no mundo trabalho. Dessa forma, ao concluir a sua qualificação	Demonstrar competências pessoais relacionadas a: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adotar atitude ética no trabalho e no convívio social, compreendendo os processos de socialização humana em âmbito coletivo e percebendo-se como agente social que intervém na realidade;</li> <li>✓ Saber trabalhar em equipe; e</li> </ul>



# APDL

<p>profissional, o egresso do deverá demonstrar um perfil que lhe possibilite:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Apresentar os produtos e serviços da empresa, os quais deverão conhecer em profundidade;</li><li>✓ Identificar os segmentos e tipos de cliente;</li><li>✓ Negociar e argumentar com o cliente;</li><li>✓ Preparar mercadorias para venda;</li><li>✓ Apoiar e prestar serviços ao cliente;</li><li>✓ Demonstrar produtos;</li><li>✓ Executar a venda e o pós-venda;</li><li>✓ Expor mercadorias no ponto de venda; e</li><li>✓ Registrar a entrada e a saída de mercadorias.</li></ul>	<p>✓ Ter iniciativa, criatividade e responsabilidade.</p>
<p><b>Formato da qualificação:</b> Híbrido</p>	<p><b>Carga horária diária:</b> 4 horas diárias.</p>
<p><b>Módulo Conteúdo Geral:</b> 40 horas online</p> <p><b>Módulo Conteúdo Específico:</b> 80 horas presenciais</p> <p><b>Carga horária total:</b> 120 horas</p>	
<p><b>Metodologia de Ensino</b></p> <p>Os métodos pedagógicos e as práticas de ensino terão em conta o aluno como centro do processo educacional e sujeito ativo de sua própria aprendizagem, propondo situações de ensino e de aprendizagem que sejam mais eficazes no alcance dos objetivos específicos, ou seja, definindo criteriosamente as experiências que o aluno precisa realizar para aprender e imprimir sentido à sua formação exercitando habilidades e a capacidade de pensar por si mesmo.</p> <p>Além disso, contará também com aulas práticas demonstrativas em laboratório para propiciar aos estudantes o experimento das técnicas – aplicação prática do conteúdo específico, bem como</p>	

projetos de empreendedorismo e inserindo o estudante no contexto dos processos de trabalho e suas relações.

O norteador de toda a ação pedagógica são as informações trazidas pelo mundo do trabalho, em termos das competências requeridas pelo mercado, numa visão atual e prospectiva, bem como o contexto de trabalho em que se insere, situando seu âmbito de atuação, seguindo a referência essencial, a caracterização e as competências profissionais gerais da CBO.

O Módulo – Conteúdos Gerais, serão trabalhados conceitos, conteúdos e técnicas relacionadas a sua formação preparatória, o que inclui disciplinas básicas (Matemática, Português), capacidade básica de gestão, liderança e governança (Ética e Trabalho, Administração de conflitos, Administração do Tempo, Finanças Pessoais, ODS, Economia e Sustentabilidade), Mundo do Trabalho (Legislação, Qualidade de Atendimento, Saúde e Segurança no trabalho, elaboração de currículo, Políticas Públicas para Emprego e Renda, Estratégias de Negociação e preparação para entrevistas de emprego), Cidadania e Direitos Humanos; e, competências socioemocionais (Relacionamento interpessoal, Direitos Humanos, Diversidade, Autoconhecimento, Comunicação).

O Módulo – Conteúdos Específicos foram propostos para permitir o desenvolvimento dos Fundamentos Técnicos e Científicos para melhor sustentação das competências específicas do perfil profissional.

**Estratégias Pedagógicas:** Para atendimento aos objetivos estipulados o professor poderá utilizar as seguintes estratégias pedagógicas:

- ✓ Atividades em grupo;
- ✓ Exposição dialogada;
- ✓ Atividades em oficinas/fábricas;
- ✓ Visitas técnicas;
- ✓ Seminários, palestras e exposições;
- ✓ Aulas demonstrativas.

**Recursos Didáticos:** Os recursos didáticos devem ser diversificados e selecionados tendo em vista as estratégias pedagógicas utilizadas, bem como as características do grupo de alunos. Como exemplo, apresentamos os seguintes recursos:

- ✓ Apostilas;
- ✓ Recursos multimeios (projektor de multimídia, televisão, computador / software / internet);
- ✓ Mídias instrucionais;
- ✓ Quadro escolar;
- ✓ Catálogos técnicos;
- ✓ Mostruários de fornecedores;
- ✓ Normas técnicas.

**Ambientes Pedagógicos:** Os ambientes pedagógicos serão definidos considerando-se as condições ambientais, ergonômicas e de riscos. Para o desenvolvimento do curso de Marketing de Vendas e Redes Sociais, visando alcançar os objetivos educacionais propostos, entende-se que sejam necessários, no mínimo, os seguintes ambientes pedagógicos:

- ✓ Visitas Técnicas;
- ✓ Sala de aula;
- ✓ Oficinas / Laboratório para as atividades práticas;
- ✓ AVA (ambiente virtual de aprendizagem).

### **Método de Avaliação da Qualificação**

A avaliação praticada será contínua, tendo como principal instrumento de avaliação a ser considerada a frequência aos cursos e o respeito às diferenças e possibilidades específicas de cada um, incorporando todo conhecimento que os participantes certamente acumularam em suas experiências anteriores profissionais ou não.

Também será realizada por meio de observação das atividades desenvolvidas, concernente às habilidades:

- ✓ Relação interpessoal;
- ✓ Organização e atenção;
- ✓ Dedicção, interesse e participação;
- ✓ Progresso e desenvolvimento.

Nesta situação, o desempenho em relação à aprendizagem dos conteúdos programáticos diferenciados não terá efeito para fins de atribuição de notas.

No grupo de **Conteúdos Gerais** o aluno acompanhará o curso com o apoio e adaptações necessárias ao desenvolvimento de sua capacidade de aprender a aprender, aprender a ser e aprender a participar.

No grupo de **Conteúdos Específicos**, a predominância está no aprender a fazer. Além de buscar incessantemente o alcance de resultados imediatos aos interesses concretos dos alunos, a APDL se preocupa e tem como meta o prosseguimento dos estudos dos participantes.

Em relação ao **aluno** será possível verificar:

- ✓ O grau de atenção, dedicação e compromisso;
- ✓ A frequência às aulas (mínimo de 75%);
- ✓ A qualidade das relações interpessoais desenvolvidas durante os cursos em relação aos colegas e ao professor;
- ✓ O grau de consciência que tem em relação ao próprio desempenho e interesse concreto.

Em relação ao **educador** será possível verificar:

- ✓ A postura democrática, dialógica e proativa;
- ✓ A formação, conhecimentos e experiências adequados e suficientes ao desenvolvimento das ações, considerando as dimensões da educação geral e profissional relacionada às ocupações demandadas;
- ✓ A pertinência dos procedimentos metodológicos que praticará como elementos estimuladores da participação do aluno nas aulas;
- ✓ As providências que tomará para, em tempo hábil, redirecionar a prática pedagógica a fim de atender as necessidades específicas dos alunos;
- ✓ A incorporação e valorização de todo conhecimento que o aluno acumulou em suas experiências anteriores, profissionais ou não, a fim de dinamizar a programação de sua aula face às necessidades dos alunos.

Em relação ao **material didático**, serão observados os critérios quantitativos e qualitativos que atendam às metas demandadas e convenientes, pautados em:

- ✓ Pertinência e coerência com os princípios político-pedagógicos;
- ✓ Qualidade editorial, respeitando as normas de revisão textual e direitos autorais em qualquer mídia veiculada;



A diversidade de materiais, baseados em conteúdo de mídias, gênero e autores que favoreçam o aprendizado dos alunos.

Em relação à Avaliação, para assegurar a qualidade pedagógica dos cursos e o direito dos trabalhadores a ações de qualidade para a qualificação social e profissional e preservar a coerência com os princípios já expressos, a concepção elencada para a avaliação da aprendizagem dos alunos será a de **caráter formativo** (pautada em uma postura dialógica dos professores, voltadas para o desenvolvimento e crescimento dos avaliados) e atividades de autoavaliação, implicando em processos de aprendizagem e potencializando as capacidades de gerir processos, romper limites e transpor obstáculos.

A Certificação será emitida quando todos os critérios exigidos deste Projeto Pedagógico sejam contemplados (75% frequência; parecer com o aproveitamento do aluno consignado como: Suficiente ou Insuficiente).

### **Considerações Finais**

O curso de Marketing de Vendas e Redes Sociais, prepara o aluno para navegar pelo mundo dinâmico e cada vez mais digital do marketing e permite aprimorar sua compreensão das técnicas de vendas, desde a geração de leads até o fechamento de negócios. No mercado de marketing e nas redes sociais, a evolução é constante e é fundamental continuar aprendendo, adaptando-se às mudanças nas tendências e nas plataformas, mantendo uma mentalidade proativa para o desenvolvimento contínuo.

## 14.9. Tema: Organização de Eventos

<b>Apresentação de Ementa</b>	
<b>Eixo:</b> Turismo	
<b>Tema:</b> Organização de Eventos	
<b>Atribuições e Responsabilidades</b>	
As atribuições e responsabilidades do instrutor será de ministrar o curso de acordo com o plano de aula; usará identificação; terá como competência a motivação dos alunos; preenchimento do diário de classe, seguindo as orientações passadas no treinamento; auxiliar os alunos nas listas de assinatura presencial, do recebimento do material didático e do kit didático. Apresentar ao assistente o diário finalizado com o conteúdo do curso e as avaliações de ensino e aprendizagem de cada aluno.	
<b>Objetivos e Conteúdo Programático</b>	
Capacitar profissionais para desenvolver atividades relacionadas à captação, planejamento e organização de eventos, compreendendo o mercado de eventos e suas interfaces entre os setores de turismo, hospitalidade e lazer.	
Os objetivos específicos do curso compreendem:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenvolver competências e habilidades relacionadas ao planejamento, organização e execução de eventos;</li> <li>✓ Atuar de acordo com as normas e padrões de qualidade, respeitando a legislação vigente;</li> <li>✓ Contribuir para o desenvolvimento socioeconômico da região.</li> <li>✓ Promover a capacidade empreendedora.</li> </ul>	
<p>Ao concluir o curso de Organização de Eventos o aluno deverá estar apto à:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planejar e organizar eventos;</li> <li>✓ Organizar os processos de um evento, envolvendo desde captação até execução;</li> </ul>	<p>Demonstrar competências pessoais relacionadas a:</p> <p>Adotar atitude ética no trabalho e no convívio social, compreendendo os processos de socialização humana em âmbito coletivo e percebendo-se como agente social que intervém na realidade;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber trabalhar em equipe; e</li> </ul>



# APDL

<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Recepcionar e promover serviços de eventos;</li><li>✓ Produzir eventos turísticos, identificando as melhores estratégias de negócio e desenvolvendo o processo de marketing de eventos;</li><li>✓ Coordenar e organizar a área de alimentos e bebidas de um evento, desde a organização de banquetes, produção de gêneros alimentícios servidos em eventos, controle higiene e manipulação e armazenamento e manuseio de alimentos e bebidas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ter iniciativa, criatividade e responsabilidade.</li></ul>
<b>Formato da qualificação:</b> Híbrido	<b>Carga horária diária:</b> 4 horas diárias.
<b>Módulo Conteúdo Geral:</b> 40 horas online <b>Módulo Conteúdo Específico:</b> 80 horas presenciais <b>Carga horária total:</b> 120 horas	
<b>Metodologia de Ensino</b>	
<p>Os métodos pedagógicos e as práticas de ensino terão em conta o aluno como centro do processo educacional e sujeito ativo de sua própria aprendizagem, propondo situações de ensino e de aprendizagem que sejam mais eficazes no alcance dos objetivos específicos, ou seja, definindo criteriosamente as experiências que o aluno precisa realizar para aprender e imprimir sentido à sua formação exercitando habilidades e a capacidade de pensar por si mesmo.</p> <p>Além disso, contará também com aulas práticas demonstrativas em laboratório para propiciar aos estudantes o experimento das técnicas – aplicação prática do conteúdo específico, bem como projetos de empreendedorismo e inserindo o estudante no contexto dos processos de trabalho e suas relações.</p>	

O norteador de toda a ação pedagógica são as informações trazidas pelo mundo do trabalho, em termos das competências requeridas pelo mercado, numa visão atual e prospectiva, bem como o contexto de trabalho em que se insere, situando seu âmbito de atuação, seguindo a referência essencial, a caracterização e as competências profissionais gerais da CBO.

O Módulo – Conteúdos Gerais, serão trabalhados conceitos, conteúdos e técnicas relacionadas a sua formação preparatória, o que inclui disciplinas básicas (Matemática, Português), capacidade básica de gestão, liderança e governança (Ética e Trabalho, Administração de conflitos, Administração do Tempo, Finanças Pessoais, ODS, Economia e Sustentabilidade), Mundo do Trabalho (Legislação, Qualidade de Atendimento, Saúde e Segurança no trabalho, elaboração de currículo, Políticas Públicas para Emprego e Renda, Estratégias de Negociação e preparação para entrevistas de emprego), Cidadania e Direitos Humanos; e, competências socioemocionais (Relacionamento interpessoal, Direitos Humanos, Diversidade, Autoconhecimento, Comunicação).

O Módulo – Conteúdos Específicos foram propostos para permitir o desenvolvimento dos Fundamentos Técnicos e Científicos para melhor sustentação das competências específicas do perfil profissional.

**Estratégias Pedagógicas:** Para atendimento aos objetivos estipulados o professor poderá utilizar as seguintes estratégias pedagógicas:

- ✓ Atividades em grupo;
- ✓ Exposição dialogada;
- ✓ Atividades em oficinas/fábricas;
- ✓ Visitas técnicas;
- ✓ Seminários, palestras e exposições;
- ✓ Aulas demonstrativas.

**Recursos Didáticos:** Os recursos didáticos devem ser diversificados e selecionados tendo em vista as estratégias pedagógicas utilizadas, bem como as características do grupo de alunos. Como exemplo, apresentamos os seguintes recursos:

- ✓ Apostilas;

- ✓ Recursos multimeios (projektor de multimídia, televisão, computador / software / internet);
- ✓ Mídias instrucionais;
- ✓ Quadro escolar;
- ✓ Catálogos técnicos;
- ✓ Mostruários de fornecedores;
- ✓ Normas técnicas.

**Ambientes Pedagógicos:** Os ambientes pedagógicos serão definidos considerando-se as condições ambientais, ergonômicas e de riscos. Para o desenvolvimento do curso de Organização de Eventos, visando alcançar os objetivos educacionais propostos, entende-se que sejam necessários, no mínimo, os seguintes ambientes pedagógicos:

- ✓ Visitas Técnicas;
- ✓ Sala de aula;
- ✓ Oficinas / Laboratório para as atividades práticas;
- ✓ AVA (ambiente virtual de aprendizagem).

#### **Método de Avaliação da Qualificação**

A avaliação praticada será contínua, tendo como principal instrumento de avaliação a ser considerada a frequência aos cursos e o respeito às diferenças e possibilidades específicas de cada um, incorporando todo conhecimento que os participantes certamente acumularam em suas experiências anteriores profissionais ou não.

Também será realizada por meio de observação das atividades desenvolvidas, concernente às habilidades:

- ✓ Relação interpessoal;
- ✓ Organização e atenção;
- ✓ Dedicção, interesse e participação;
- ✓ Progresso e desenvolvimento.

Nesta situação, o desempenho em relação à aprendizagem dos conteúdos programáticos diferenciados não terá efeito para fins de atribuição de notas.

No grupo de **Conteúdos Gerais** o aluno acompanhará o curso com o apoio e adaptações necessárias ao desenvolvimento de sua capacidade de aprender a aprender, aprender a ser e aprender a participar.

No grupo de **Conteúdos Específicos**, a predominância está no aprender a fazer. Além de buscar incessantemente o alcance de resultados imediatos aos interesses concretos dos alunos, a APDL se preocupa e tem como meta o prosseguimento dos estudos dos participantes.

Em relação ao **aluno** será possível verificar:

- ✓ O grau de atenção, dedicação e compromisso;
- ✓ A frequência às aulas (mínimo de 75%);
- ✓ A qualidade das relações interpessoais desenvolvidas durante os cursos em relação aos colegas e ao professor;
- ✓ O grau de consciência que tem em relação ao próprio desempenho e interesse concreto.

Em relação ao **educador** será possível verificar:

- ✓ A postura democrática, dialógica e proativa;
- ✓ A formação, conhecimentos e experiências adequados e suficientes ao desenvolvimento das ações, considerando as dimensões da educação geral e profissional relacionada às ocupações demandadas;
- ✓ A pertinência dos procedimentos metodológicos que praticará como elementos estimuladores da participação do aluno nas aulas;
- ✓ As providências que tomará para, em tempo hábil, redirecionar a prática pedagógica a fim de atender as necessidades específicas dos alunos;
- ✓ A incorporação e valorização de todo conhecimento que o aluno acumulou em suas experiências anteriores, profissionais ou não, a fim de dinamizar a programação de sua aula face às necessidades dos alunos.

Em relação ao **material didático**, serão observados os critérios quantitativos e qualitativos que atendam às metas demandadas e convenientes, pautados em:

- ✓ Pertinência e coerência com os princípios político-pedagógicos;
- ✓ Qualidade editorial, respeitando as normas de revisão textual e direitos autorais em qualquer mídia veiculada;



A diversidade de materiais, baseados em conteúdo de mídias, gênero e autores que favoreçam o aprendizado dos alunos.

Em relação à Avaliação, para assegurar a qualidade pedagógica dos cursos e o direito dos trabalhadores a ações de qualidade para a qualificação social e profissional e preservar a coerência com os princípios já expressos, a concepção elencada para a avaliação da aprendizagem dos alunos será a de **caráter formativo** (pautada em uma postura dialógica dos professores, voltadas para o desenvolvimento e crescimento dos avaliados) e atividades de autoavaliação, implicando em processos de aprendizagem e potencializando as capacidades de gerir processos, romper limites e transpor obstáculos.

A Certificação será emitida quando todos os critérios exigidos deste Projeto Pedagógico sejam contemplados (75% frequência; parecer com o aproveitamento do aluno consignado como: Suficiente ou Insuficiente).

### **Considerações Finais**

Ao concluir um curso de organização de eventos, o aluno deverá estar equipado(a) com habilidades valiosas para criar experiências bem-sucedidas, e ser capaz de reconhecer a importância das habilidades interpessoais na indústria de eventos. A comunicação efetiva, a empatia e a capacidade de trabalhar bem em equipe são fundamentais para o exercício desta atividade profissional.

## 14.10. Tema: Porteiro Controlador de Acesso

<b>Apresentação de Ementa</b>	
<b>Eixo:</b> Serviços Profissionais	
<b>Tema:</b> Porteiro e Controlador de Acesso	
<b>Atribuições e Responsabilidades</b>	
As atribuições e responsabilidades do instrutor será de ministrar o curso de acordo com o plano de aula; usará identificação; terá como competência a motivação dos alunos; preenchimento do diário de classe, seguindo as orientações passadas no treinamento; auxiliar os alunos nas listas de assinatura presencial, do recebimento do material didático e do kit didático. Apresentar ao assistente o diário finalizado com o conteúdo do curso e as avaliações de ensino e aprendizagem de cada aluno.	
<b>Objetivos e Conteúdo Programático</b>	
O curso de Qualificação Profissional de Porteiro e Controlador de Acesso, na modalidade híbrida, tem como objetivo geral proporcionar aos alunos uma melhor atuação no mercado. Capacitar seus participantes para realizar atividades profissionais que envolvam a recepção e orientação de pessoas em portarias e recepções, físicas ou virtuais.	
Os objetivos específicos do curso compreendem:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formar profissionais capazes de controlar a entrada e saída de veículos e pessoas, inspecionar áreas comuns, realizar manutenções simples e solicitação de consertos;</li> <li>✓ Capacitar pessoas e profissionais para zelar pela segurança pessoal e patrimonial.</li> </ul>	
O curso de Porteiro e Controlador de acesso deverá desenvolver habilidades para recepcionar e atender diferentes públicos, por meio de diversos canais de comunicação, bem como promover a satisfação, a qualidade e a excelência no atendimento. Dessa forma, ao concluir a sua qualificação profissional, o egresso do curso de Porteiro e Controlador de Acesso	Demonstrar competências pessoais relacionadas a: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adotar atitude ética no trabalho e no convívio social, compreendendo os processos de socialização humana em âmbito coletivo e percebendo-se como agente social que intervém na realidade;</li> <li>✓ Saber trabalhar em equipe; e</li> <li>✓ Ter iniciativa, criatividade e responsabilidade.</li> </ul>



# APDL

<p>deverá demonstrar um perfil que lhe possibilite:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Recepcionar e controlar visitantes;</li><li>✓ Enviar e receber correspondências ou produtos;</li><li>✓ Processar a correspondência recebida (pacotes, telegramas e mensagens), organizá-los e distribuir para o destinatário;</li><li>✓ Recepcionar/orientar pessoas em portarias com ênfase nas funções de controle de entrada e saída de veículos e pessoas;</li><li>✓ Inspeccionar áreas comuns, realizar manutenções simples e zelar pela segurança pessoal e patrimonial.</li></ul>	
<b>Formato da qualificação:</b> Híbrido	<b>Carga horária diária:</b> 4 horas diárias.
<b>Módulo Conteúdo Geral:</b> 40 horas online <b>Módulo Conteúdo Específico:</b> 80 horas presenciais <b>Carga horária total:</b> 120 horas	
<b>Metodologia de Ensino</b>	
<p>Os métodos pedagógicos e as práticas de ensino terão em conta o aluno como centro do processo educacional e sujeito ativo de sua própria aprendizagem, propondo situações de ensino e de aprendizagem que sejam mais eficazes no alcance dos objetivos específicos, ou seja, definindo criteriosamente as experiências que o aluno precisa realizar para aprender e imprimir sentido à sua formação exercitando habilidades e a capacidade de pensar por si mesmo.</p> <p>Além disso, contará também com aulas práticas demonstrativas em laboratório para propiciar aos estudantes o experimento das técnicas – aplicação prática do conteúdo específico, bem como projetos de empreendedorismo e inserindo o estudante no contexto dos processos de trabalho e suas relações.</p>	

O norteador de toda a ação pedagógica são as informações trazidas pelo mundo do trabalho, em termos das competências requeridas pelo mercado, numa visão atual e prospectiva, bem como o contexto de trabalho em que se insere, situando seu âmbito de atuação, seguindo a referência essencial, a caracterização e as competências profissionais gerais da CBO.

O Módulo – Conteúdos Gerais, serão trabalhados conceitos, conteúdos e técnicas relacionadas a sua formação preparatória, o que inclui disciplinas básicas (Matemática, Português), capacidade básica de gestão, liderança e governança (Ética e Trabalho, Administração de conflitos, Administração do Tempo, Finanças Pessoais, ODS, Economia e Sustentabilidade), Mundo do Trabalho (Legislação, Qualidade de Atendimento, Saúde e Segurança no trabalho, elaboração de currículo, Políticas Públicas para Emprego e Renda, Estratégias de Negociação e preparação para entrevistas de emprego), Cidadania e Direitos Humanos; e, competências socioemocionais (Relacionamento interpessoal, Direitos Humanos, Diversidade, Autoconhecimento, Comunicação).

O Módulo – Conteúdos Específicos foram propostos para permitir o desenvolvimento dos Fundamentos Técnicos e Científicos para melhor sustentação das competências específicas do perfil profissional.

**Estratégias Pedagógicas:** Para atendimento aos objetivos estipulados o professor poderá utilizar as seguintes estratégias pedagógicas:

- ✓ Atividades em grupo;
- ✓ Exposição dialogada;
- ✓ Atividades em oficinas/fábricas;
- ✓ Visitas técnicas;
- ✓ Seminários, palestras e exposições;
- ✓ Aulas demonstrativas.

**Recursos Didáticos:** Os recursos didáticos devem ser diversificados e selecionados tendo em vista as estratégias pedagógicas utilizadas, bem como as características do grupo de alunos.

Como exemplo, apresentamos os seguintes recursos:

- ✓ Apostilas;

- ✓ Recursos multimeios (projektor de multimídia, televisão, computador / software / internet);
- ✓ Mídias instrucionais;
- ✓ Quadro escolar;
- ✓ Catálogos técnicos;
- ✓ Mostruários de fornecedores;
- ✓ Normas técnicas.

**Ambientes Pedagógicos:** Os ambientes pedagógicos serão definidos considerando-se as condições ambientais, ergonômicas e de riscos. Para o desenvolvimento do curso de Porteiro Controlador de Acesso, visando alcançar os objetivos educacionais propostos, entende-se que sejam necessários, no mínimo, os seguintes ambientes pedagógicos:

- ✓ Visitas Técnicas;
- ✓ Sala de aula;
- ✓ Oficinas / Laboratório para as atividades práticas;
- ✓ AVA (ambiente virtual de aprendizagem).

#### **Método de Avaliação da Qualificação**

A avaliação praticada será contínua, tendo como principal instrumento de avaliação a ser considerada a frequência aos cursos e o respeito às diferenças e possibilidades específicas de cada um, incorporando todo conhecimento que os participantes certamente acumularam em suas experiências anteriores profissionais ou não.

Também será realizada por meio de observação das atividades desenvolvidas, concernente às habilidades:

- ✓ Relação interpessoal;
- ✓ Organização e atenção;
- ✓ Dedicção, interesse e participação;
- ✓ Progresso e desenvolvimento.

Nesta situação, o desempenho em relação à aprendizagem dos conteúdos programáticos diferenciados não terá efeito para fins de atribuição de notas.

No grupo de **Conteúdos Gerais** o aluno acompanhará o curso com o apoio e adaptações necessárias ao desenvolvimento de sua capacidade de aprender a aprender, aprender a ser e aprender a participar.

No grupo de **Conteúdos Específicos**, a predominância está no aprender a fazer. Além de buscar incessantemente o alcance de resultados imediatos aos interesses concretos dos alunos, a APDL se preocupa e tem como meta o prosseguimento dos estudos dos participantes.

Em relação ao **aluno** será possível verificar:

- ✓ O grau de atenção, dedicação e compromisso;
- ✓ A frequência às aulas (mínimo de 75%);
- ✓ A qualidade das relações interpessoais desenvolvidas durante os cursos em relação aos colegas e ao professor;
- ✓ O grau de consciência que tem em relação ao próprio desempenho e interesse concreto.

Em relação ao **educador** será possível verificar:

- ✓ A postura democrática, dialógica e proativa;
- ✓ A formação, conhecimentos e experiências adequados e suficientes ao desenvolvimento das ações, considerando as dimensões da educação geral e profissional relacionada às ocupações demandadas;
- ✓ A pertinência dos procedimentos metodológicos que praticará como elementos estimuladores da participação do aluno nas aulas;
- ✓ As providências que tomará para, em tempo hábil, redirecionar a prática pedagógica a fim de atender as necessidades específicas dos alunos;
- ✓ A incorporação e valorização de todo conhecimento que o aluno acumulou em suas experiências anteriores, profissionais ou não, a fim de dinamizar a programação de sua aula face às necessidades dos alunos.

Em relação ao **material didático**, serão observados os critérios quantitativos e qualitativos que atendam às metas demandadas e convenientes, pautados em:

- ✓ Pertinência e coerência com os princípios político-pedagógicos;

- ✓ Qualidade editorial, respeitando as normas de revisão textual e direitos autorais em qualquer mídia veiculada;

A diversidade de materiais, baseados em conteúdo de mídias, gênero e autores que favoreçam o aprendizado dos alunos.

Em relação à Avaliação, para assegurar a qualidade pedagógica dos cursos e o direito dos trabalhadores a ações de qualidade para a qualificação social e profissional e preservar a coerência com os princípios já expressos, a concepção elencada para a avaliação da aprendizagem dos alunos será a de **caráter formativo** (pautada em uma postura dialógica dos professores, voltadas para o desenvolvimento e crescimento dos avaliados) e atividades de autoavaliação, implicando em processos de aprendizagem e potencializando as capacidades de gerir processos, romper limites e transpor obstáculos.

A Certificação será emitida quando todos os critérios exigidos deste Projeto Pedagógico sejam contemplados (75% frequência; parecer com o aproveitamento do aluno consignado como: Suficiente ou Insuficiente).

### **Considerações Finais**

Ao concluir o curso de Porteiro e Controlador de Acesso, é importante considerar que o sucesso como Porteiro vai além do conhecimento técnico. A atitude, a empatia e a disposição para aprender e se adaptar são características valiosas nessa profissão.

## 14.11.Tema: Redes de Computadores

<b>Apresentação de Ementa</b>	
<b>Eixo:</b> Tecnologia e Inovação	
<b>Tema:</b> Redes de Computadores	
<b>Atribuições e Responsabilidades</b>	
As atribuições e responsabilidades do instrutor será de ministrar o curso de acordo com o plano de aula; usará identificação; terá como competência a motivação dos alunos; preenchimento do diário de classe, seguindo as orientações passadas no treinamento; auxiliar os alunos nas listas de assinatura presencial, do recebimento do material didático e do kit didático. Apresentar ao assistente o diário finalizado com o conteúdo do curso e as avaliações de ensino e aprendizagem de cada aluno.	
<b>Objetivos e Conteúdo Programático</b>	
Estudar e aprender os conceitos, protocolos e serviços utilizados em redes de computadores.	
<b>Objetivos Específicos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entender os conceitos básicos sobre comunicação de dados;</li> <li>✓ Diferenciar os modelos de referência usados em Redes de Computadores;</li> <li>✓ Entender a aplicação das diversas camadas do Modelo TCP/IP;</li> <li>✓ Utilizar aplicações e serviços em Redes de Computadores.</li> <li>✓ Implementar na prática uma pequena Rede de Computadores.</li> </ul>	
Ao concluir o Curso de Redes de Computadores o aluno terá Noções básicas de rede de computadores. Tipos de enlaces, códigos, modos de transmissão, controle de erros, ligações ponto a ponto e multiponto e seu controle. Topologias e meios físicos de transmissão, protocolos e serviços de comunicação. Arquitetura de redes abertas e proprietárias: modelo de	<b>Demonstrar competências pessoais relacionadas a:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adotar atitude ética no trabalho e no convívio social, compreendendo os processos de socialização humana em âmbito coletivo e percebendo-se como agente social que intervém na realidade;</li> <li>✓ Saber trabalhar em equipe; e</li> <li>✓ Ter iniciativa, criatividade e responsabilidade.</li> </ul>

referência OSI, padrões para redes locais e arquitetura TCP/IP.	
<b>Formato da qualificação:</b> Híbrido	<b>Carga horária diária:</b> 4 horas diárias.
<b>Módulo Conteúdo Geral:</b> 40 horas online <b>Módulo Conteúdo Específico:</b> 80 horas presenciais <b>Carga horária total:</b> 120 horas	
<b>Metodologia de Ensino</b>	
<p>Os métodos pedagógicos e as práticas de ensino terão em conta o aluno como centro do processo educacional e sujeito ativo de sua própria aprendizagem, propondo situações de ensino e de aprendizagem que sejam mais eficazes no alcance dos objetivos específicos, ou seja, definindo criteriosamente as experiências que o aluno precisa realizar para aprender e imprimir sentido à sua formação exercitando habilidades e a capacidade de pensar por si mesmo.</p> <p>Além disso, contará também com aulas práticas demonstrativas em laboratório para propiciar aos estudantes o experimento das técnicas – aplicação prática do conteúdo específico, bem como projetos de empreendedorismo e inserindo o estudante no contexto dos processos de trabalho e suas relações.</p> <p>O norteador de toda a ação pedagógica são as informações trazidas pelo mundo do trabalho, em termos das competências requeridas pelo mercado, numa visão atual e prospectiva, bem como o contexto de trabalho em que se insere, situando seu âmbito de atuação, seguindo a referência essencial, a caracterização e as competências profissionais gerais da CBO.</p> <p>O Módulo – Conteúdos Gerais, serão trabalhados conceitos, conteúdos e técnicas relacionadas a sua formação preparatória, o que inclui disciplinas básicas (Matemática, Português), capacidade básica de gestão, liderança e governança (Ética e Trabalho, Administração de conflitos, Administração do Tempo, Finanças Pessoais, ODS, Economia e Sustentabilidade), Mundo do Trabalho (Legislação, Qualidade de Atendimento, Saúde e Segurança no trabalho, elaboração de currículo, Políticas Públicas para Emprego e Renda, Estratégias de Negociação e preparação para entrevistas de emprego), Cidadania e Direitos Humanos; e, competências socioemocionais</p>	

(Relacionamento interpessoal, Direitos Humanos, Diversidade, Autoconhecimento, Comunicação).

O Módulo – Conteúdos Específicos foram propostos para permitir o desenvolvimento dos Fundamentos Técnicos e Científicos para melhor sustentação das competências específicas do perfil profissional.

**Estratégias Pedagógicas:** Para atendimento aos objetivos estipulados o professor poderá utilizar as seguintes estratégias pedagógicas:

- ✓ Atividades em grupo;
- ✓ Exposição dialogada;
- ✓ Atividades em oficinas/fábricas;
- ✓ Visitas técnicas;
- ✓ Seminários, palestras e exposições;
- ✓ Aulas demonstrativas.

**Recursos Didáticos:** Os recursos didáticos devem ser diversificados e selecionados tendo em vista as estratégias pedagógicas utilizadas, bem como as características do grupo de alunos. Como exemplo, apresentamos os seguintes recursos:

- ✓ Apostilas;
- ✓ Recursos multimeios (projektor de multimídia, televisão, computador / software / internet);
- ✓ Mídias instrucionais;
- ✓ Quadro escolar;
- ✓ Catálogos técnicos;
- ✓ Mostruários de fornecedores;
- ✓ Normas técnicas.

**Ambientes Pedagógicos:** Os ambientes pedagógicos serão definidos considerando-se as condições ambientais, ergonômicas e de riscos. Para o desenvolvimento do curso de Redes de Computadores, visando alcançar os objetivos educacionais propostos, entende-se que sejam necessários, no mínimo, os seguintes ambientes pedagógicos:

- ✓ Visitas Técnicas;

- ✓ Sala de aula;
- ✓ Oficinas / Laboratório para as atividades práticas;
- ✓ AVA (ambiente virtual de aprendizagem).

### **Método de Avaliação da Qualificação**

A avaliação praticada será contínua, tendo como principal instrumento de avaliação a ser considerada a frequência aos cursos e o respeito às diferenças e possibilidades específicas de cada um, incorporando todo conhecimento que os participantes certamente acumularam em suas experiências anteriores profissionais ou não.

Também será realizada por meio de observação das atividades desenvolvidas, concernente às habilidades:

- ✓ Relação interpessoal;
- ✓ Organização e atenção;
- ✓ Dedicção, interesse e participação;
- ✓ Progresso e desenvolvimento.

Nesta situação, o desempenho em relação à aprendizagem dos conteúdos programáticos diferenciados não terá efeito para fins de atribuição de notas.

No grupo de **Conteúdos Gerais** o aluno acompanhará o curso com o apoio e adaptações necessárias ao desenvolvimento de sua capacidade de aprender a aprender, aprender a ser e aprender a participar.

No grupo de **Conteúdos Específicos**, a predominância está no aprender a fazer. Além de buscar incessantemente o alcance de resultados imediatos aos interesses concretos dos alunos, a APDL se preocupa e tem como meta o prosseguimento dos estudos dos participantes.

Em relação ao **aluno** será possível verificar:

- ✓ O grau de atenção, dedicação e compromisso;
- ✓ A frequência às aulas (mínimo de 75%);
- ✓ A qualidade das relações interpessoais desenvolvidas durante os cursos em relação aos colegas e ao professor;
- ✓ O grau de consciência que tem em relação ao próprio desempenho e interesse concreto.

Em relação ao **educador** será possível verificar:

- ✓ A postura democrática, dialógica e proativa;
- ✓ A formação, conhecimentos e experiências adequados e suficientes ao desenvolvimento das ações, considerando as dimensões da educação geral e profissional relacionada às ocupações demandadas;
- ✓ A pertinência dos procedimentos metodológicos que praticará como elementos estimuladores da participação do aluno nas aulas;
- ✓ As providências que tomará para, em tempo hábil, redirecionar a prática pedagógica a fim de atender as necessidades específicas dos alunos;
- ✓ A incorporação e valorização de todo conhecimento que o aluno acumulou em suas experiências anteriores, profissionais ou não, a fim de dinamizar a programação de sua aula face às necessidades dos alunos.

Em relação ao **material didático**, serão observados os critérios quantitativos e qualitativos que atendam às metas demandadas e convenientes, pautados em:

- ✓ Pertinência e coerência com os princípios político-pedagógicos;
- ✓ Qualidade editorial, respeitando as normas de revisão textual e direitos autorais em qualquer mídia veiculada;

A diversidade de materiais, baseados em conteúdo de mídias, gênero e autores que favoreçam o aprendizado dos alunos.

Em relação à Avaliação, para assegurar a qualidade pedagógica dos cursos e o direito dos trabalhadores a ações de qualidade para a qualificação social e profissional e preservar a coerência com os princípios já expressos, a concepção elencada para a avaliação da aprendizagem dos alunos será a de **caráter formativo** (pautada em uma postura dialógica dos professores, voltadas para o desenvolvimento e crescimento dos avaliados) e atividades de autoavaliação, implicando em processos de aprendizagem e potencializando as capacidades de gerir processos, romper limites e transpor obstáculos.



A Certificação será emitida quando todos os critérios exigidos deste Projeto Pedagógico sejam contemplados (75% frequência; parecer com o aproveitamento do aluno consignado como: Suficiente ou Insuficiente).

### **Considerações Finais**

Ao concluir um curso de Redes de Computadores o egresso deve considerar que o aprendizado em tecnologia nunca para, e a busca por conhecimento contínuo é crucial. É importante que o aluno esteja aberto a novas experiências, desafios e oportunidades para se manter relevante e progredir na sua carreira de redes de computadores.



## **15. Recursos e Previsão Orçamentária**

A elaboração do orçamento, considerou todos os recursos necessários para a execução do projeto, com base no orçamento público disponibilizado prevendo, aluguel de salas, quando, bem como todos os encargos relativos às contratações dos recursos humanos.

### **15.1. O orçamento deverá prever, obrigatoriamente, seguro contra acidentes pessoais para todos os alunos, durante o período de realização do curso.**

Nossa Proposta orçamentária prevê a contratação de seguro contra acidentes pessoais para todos os alunos, durante o período de realização do curso.

### **15.2. Previsão de gastos com itens que concorram para a diminuição da evasão e/ou estimule as inscrições de munícipes com foco na geração de renda e reinserção no mercado de trabalho.**

Ressaltamos, que o orçamento também prevê a contratação de seguro contra acidentes pessoais para todos os alunos, durante o período de realização do curso. Incluímos a distribuição de lanches com objetivo de diminuir a evasão e/ou estimule as inscrições de munícipes.

### **15.3. Contração de recursos humanos, de acordo com as ações previstas no MEI, na qual o CNAE representante da atividade.**

A APDL, observará as previsões legais para a contratação de recursos humanos, enquanto fornecedores de serviço, de acordo com as ações previstas no MEI, na qual o CNAE representante da atividade a ser executada permita a contratação nesse modelo empresarial simplificado.



## 15.4. Planilha orçamentária

### 15.4.1. Planilha orçamentária simplificada

	Valor previsto
Recursos humanos (total)	R\$ 3.732.688,69
Bens permanentes	R\$ 9.762,31
Material de consumo	R\$ 366.020,43
Contratação de serviços	R\$ 3.495.373,04
Outros	R\$ 396.155,53
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 8.000.000,00</b>



## 15.4.2. Planilhas orçamentárias detalhadas

### 15.4.2.1. Recursos humanos

Recursos humanos - prestadores de serviço				
Prestação de serviços	(a) Valor mensal	Outros custos	Quantidade de meses	Valor total
Coordenador de Projeto	R\$ 8.015,94	Não se aplica	18	<b>R\$ 144.286,92</b>
Coordenação de Equipes	R\$ 4.024,45	Não se aplica	18	<b>R\$ 507.080,70</b>
Coordenador de Operações Facilites(a)	R\$ 7.977,67	Não se aplica	18	<b>R\$ 143.598,06</b>
Coordenador Pedagógico	R\$ 3.891,67	Não se aplica	18	<b>R\$ 70.050,06</b>
Coordenador Campo	R\$ 3.591,33	Não se aplica	17	<b>R\$ 610.526,10</b>
Coordenadores Administrativo	R\$ 3.381,67	Não se aplica	18	<b>R\$ 243.480,24</b>
Conteudista	R\$ 3.591,33	Não se aplica	3	<b>R\$ 215.479,80</b>
Psicólogos(as)	R\$ 4.616,04	Não se aplica	18	<b>R\$ 166.177,44</b>
Assistentes Administrativos	R\$ 2.217,06	Não se aplica	18	<b>R\$ 438.977,88</b>
Revisores	R\$ 2.942,53	Não se aplica	3	<b>R\$ 176.551,80</b>
Supervisores	R\$ 3.799,02	Não se aplica	12	<b>R\$ 683.823,60</b>



Prestação de serviços	(a) Valor mensal	Outros custos	Quantidade de meses	Valor total
Instrutor específico do curso de Corte e costura com ênfase em patchwork	R\$ 3.024,15	Não se aplica	6	<b>R\$ 18.144,90</b>
Instrutor específico do curso de Cuidador de Idoso	R\$ 3.024,15	Não se aplica	12	<b>R\$ 36.289,80</b>
Instrutor específico do curso de Informática Manutenção e Montagem	R\$ 3.024,15	Não se aplica	12	<b>R\$ 36.289,80</b>
Instrutor específico do curso de Logística	R\$ 3.024,15	Não se aplica	12	<b>R\$ 36.289,80</b>
Instrutor específico do curso de Manicure e Pedicure	R\$ 3.024,15	Não se aplica	12	<b>R\$ 36.289,80</b>
Instrutor específico do curso de Manutenção de Smartphone e Tablet	R\$ 3.024,15	Não se aplica	10	<b>R\$ 30.241,50</b>
Instrutor específico do curso de Maquiagem e Design de Sobancelhas	R\$ 3.024,14	Não se aplica	12	<b>R\$ 36.289,68</b>
Ministrar o curso de Marketing e Vendas/ Redes Sociais	R\$ 3.024,14	Não se aplica	5	<b>R\$ 15.120,70</b>
Instrutor específico do curso de Organização de Eventos	R\$ 3.024,14	Não se aplica	10	<b>R\$ 30.241,40</b>
Ministrar o curso de Porteiro (controlador de acesso)	R\$ 3.024,14	Não se aplica	9	<b>R\$ 27.217,26</b>
Instrutor específico do curso de Redes de Computadores	R\$ 3.024,15	Não se aplica	10	<b>R\$ 30.241,45</b>
			<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 3.732.688,69</b>



#### 15.4.2.2.Despesas Correntes

Despesas Correntes	(B) Valor estimado mensal	Quantidade de meses	Valor total
Conta de Luz por local (previsto)	R\$ 704,90	18	R\$ 12.688,19
Despesas de Material de Filial	R\$ 1.000,00	18	R\$ 18.000,00
Conta de Telefone e Internet por local (previsto)	R\$ 900,00	18	R\$ 16.200,00
Limpeza - por local - por mês	R\$ 1.412,00	18	R\$ 25.416,00
Aluguel	R\$ 11.000,00	18	R\$ 198.000,00
Combustíveis	R\$ 1.000,00	18	R\$ 18.000,00
Estacionamento	R\$ 991,74	18	R\$ 17.851,34
Assessoria Contábil	R\$ 2.000,00	18	R\$ 36.000,00
Assessoria Jurídica	R\$ 3.000,00	18	R\$ 54.000,00
<b>TOTAL</b>			<b>R\$ 396.155,53</b>

### 15.4.2.3- Material de Consumo

Material de consumo	Especificação do item	Quantidade adquirida	Valor Unitário	Valor estimado
Agulhas de mão	Agulhas de mão tamanhos 2.0 e 0.9 mm	34	R\$ 11,55	R\$ 392,70
Agulhas Singer	Agulhas Singer	34	R\$ 24,87	R\$ 845,58
Alça de Algodão Cru	Alça de Algodão 2 Cor Cru e 2 Branco	10	R\$ 28,00	R\$ 280,00
Alça para bolsa fita cadaço	Alça para bolsa fita cadaço 30mm nas cores preto e bege	10	R\$ 11,55	R\$ 115,50
Alça para sacola em Algodão Cru	Alça para sacola em Algodão Cru 20MM	10	R\$ 18,80	R\$ 188,00
Alça para sacola em Algodão Cru	Alça para sacola em Algodão Cru 25MM	10	R\$ 21,59	R\$ 215,90
Bastões de cola quente grosso	Bastões de cola quente grosso	10	R\$ 33,90	R\$ 339,00
Bordado inglês	Bordado inglês, várias cores e espessuras	10	R\$ 11,55	R\$ 115,50
Bordados nas cores Branco-Rosa-Verde-Azul-Amarelo	Bordados nas cores Branco-Rosa-Verde-Azul-Amarelo	10	R\$ 11,00	R\$ 110,00
Cabideiro Ajustável Em Inox Com Rodinhas Guarda Roupas Arara	Cabideiro Ajustável Em Inox Com Rodinhas Guarda Roupas Arara	1	R\$ 79,54	R\$ 79,54
Cabides Plástico Grande	Cabides Plástico Grande	55	R\$ 55,00	R\$ 3.025,00
Caçadores para Quilting	Caçadores para Quilting	10	R\$ 4,00	R\$ 40,00
Calçadores Dente de Coelho para zíper comum Marlene	Calçadores Dente de Coelho p zíper comum Marlene	10	R\$ 31,25	R\$ 312,50
Calçadores Lado Direito	Calçadores Lado Direito	10	R\$ 11,60	R\$ 116,00
Calçadores Lado Esquerdo	Calçadores Lado Esquerdo	10	R\$ 20,30	R\$ 203,00

Material de consumo	Especificação do item	Quantidade adquirida	Valor Unitário	Valor estimado
Caneta de tecido nas cores preto, vermelho e marrom 5 unidades	Caneta de tecido nas cores preto, vermelho e marrom	30	R\$ 11,55	R\$ 346,50
Cola de tecido	Cola de tecido -tubos	30	R\$ 11,55	R\$ 346,50
Cones de Linha Fio Branco de Alta Rotação	Cones de Linha Fio Branco de Alta Rotação	10	R\$ 4,00	R\$ 40,00
Cones de Linha Fio Branco de Alto Rendimento para Overlock	Cones de Linha Fio Branco de Alto Rendimento para Overlock	10	R\$ 12,00	R\$ 120,00
Cones de Linha Fio Marrom de Alta Rotação	Cones de Linha Fio Marrom de Alta Rotação	6	R\$ 15,00	R\$ 90,00
Cones de Linha Fio Marrom de Alto Rendimento para Overlock	Cones de Linha Fio Marrom de Alto Rendimento para Overlock	5	R\$ 13,00	R\$ 65,00
Cordão trançado de algodão 5mm, 1 rolos São José	Cordão trançado de algodão 5mm	1	R\$ 11,55	R\$ 11,55
Cortadores Circular	Cortadores Circular	5	R\$ 10,00	R\$ 50,00
Desmanchador de costura	Desmanchador de costura - kit	2	R\$ 14,90	R\$ 29,80
Elástico chato de algodão 5mm	Elástico chato de algodão 5mm.	1	R\$ 11,55	R\$ 11,55
Extensão 3 metros	Extensão 3 metros	1	R\$ 12,00	R\$ 12,00
Feltro nas cores preto, branco e vermelho	Feltro nas cores preto, branco e vermelho	11	R\$ 11,55	R\$ 127,05
Fitas de algodão xadrez	Fitas de algodão xadrez	11	R\$ 11,55	R\$ 127,05
Fitas de cetim coloridas várias espessuras e cores	Fitas de cetim coloridas várias espessuras e cores.	22	R\$ 11,55	R\$ 254,10



Material de consumo	Especificação do item	Quantidade adquirida	Valor Unitário	Valor estimado
Kit de Réguas de Patchwork	Kit de Réguas de Patchwork	5	R\$ 99,95	R\$ 499,75
Kit Manequim Criança- Mulher -Homem	Kit Manequim Criança- Mulher -Homem	3	R\$ 647,92	R\$ 1.943,76
Lã nas cores preto, amarelo, marrom (usada para cabelos das bonecas)	Lã nas cores preto, amarelo, marrom (usada para cabelos das bonecas)	10	R\$ 11,55	R\$ 115,50
Lápis 6B.	Lápis 6B.	12	R\$ 37,30	R\$ 447,60
Linhas Costura Bom Fio Branca	Linhas Costura Bom Fio Branca	10	R\$ 15,60	R\$ 156,00
Linhas Costura Bom Fio Preta	Linhas Costura Bom Fio Preta	10	R\$ 15,60	R\$ 156,00
Malha Penteada 100% Algodão	Malha Penteada 100% Algodão	10	R\$ 170,98	R\$ 1.709,80
Metro Algodão Cru	Metro Algodão Cru	150	R\$ 15,90	R\$ 2.385,00
Metro Manta Acrílica	Metro Manta Acrílica	5	R\$ 99,00	R\$ 495,00
Metro Zíper Marrom número 5	Metro Zíper Marrom número 5	30	R\$ 4,00	R\$ 120,00
Metros de Manta R1	Metros de Manta R1	10	R\$ 11,95	R\$ 119,50
Metros de Zíper Branco número 5	Metros de Zíper Branco número 5	10	R\$ 9,90	R\$ 99,00
Modelagem de calça, saia, blusa e camiseta	Modelagem de calça, saia, blusa e camiseta	10	R\$ 190,00	R\$ 1.900,00
Novelos de Lã Amarelo	Novelos de Lã Amarelo	10	R\$ 6,00	R\$ 60,00
Novelos de Lã Marrom	Novelos de Lã Marrom	10	R\$ 5,00	R\$ 50,00
Novelos de Lã Preto	Novelos de Lã Preto	10	R\$ 7,00	R\$ 70,00
Pacote Botão Pressão Branco	Pacote Botão Pressão Branco	4	R\$ 17,40	R\$ 69,60
Pacote de Bobina Plástica	Pacote de Bobina Plástica	25	R\$ 5,00	R\$ 125,00
Pacote de Cursor Zíper	Pacote de Cursor Zíper	10	R\$ 25,00	R\$ 250,00
Pacote de Desmanchador -Abridor de casa	Pacote de Desmanchador -Abridor de casa	10	R\$ 23,00	R\$ 230,00



Material de consumo	Especificação do item	Quantidade adquirida	Valor Unitário	Valor estimado
Pacote de Feltro Preto	Pacote de Feltro Preto	10	R\$ 21,00	R\$ 210,00
Pacote de Feltro Vermelho	Pacote de Feltro Vermelho	10	R\$ 22,00	R\$ 220,00
Pacote de Pé de Zíper Caseiro	Pacote de Pé de Zíper Caseiro	10	R\$ 29,00	R\$ 290,00
Pinça de overloque	Pinça de overloque	10	R\$ 6,50	R\$ 65,00
Pistola de cola quente bico fino bastão grosso 60W bivolt	Pistola de cola quente bico fino bastão grosso 60W bivolt	10	R\$ 39,90	R\$ 399,00
Plug Macho	Plug Macho	10	R\$ 63,61	R\$ 636,10
Quilos de Enchimento Soft Max	Quilos de Enchimento Soft Max	10	R\$ 32,00	R\$ 320,00
Régua patchwork 15x60	Régua patchwork 15x60	5	R\$ 4,00	R\$ 20,00
Régua patchwork Kit	Régua patchwork Kit	10	R\$ 87,00	R\$ 870,00
Rolinhos patchwork	Rolinhos patchwork	48	R\$ 4,30	R\$ 206,40
Rolo 51 metros -algodão cru para costura	Rolo 51 metros -algodão cru para costura	1	R\$ 592,11	R\$ 592,11
Rolo de Elastico 25 metros	Rolo de Elástico -metros	1	R\$ 20,00	R\$ 20,00
Rolo de Feltro Branco	Rolo de Feltro Branco	10	R\$ 3,99	R\$ 39,90
Tábua de passar roupas	Tábua de passar roupas	1	R\$ 57,98	R\$ 57,98
Tecido Bolinha Tricoline	Tecido Bolinha Tricoline	20	R\$ 2,00	R\$ 40,00
Tecido Brim 10 Metros	Tecido Brim -Metros	10	R\$ 19,38	R\$ 193,80
Tecido Floral Tricoline	Tecido Floral Tricoline	20	R\$ 3,00	R\$ 60,00
Tecido Impermeável	Tecido Impermeável	10	R\$ 175,20	R\$ 1.752,00
Tecido Soft	Tecido Soft	10	R\$ 111,20	R\$ 1.112,00

Material de consumo	Especificação do item	Quantidade adquirida	Valor Unitário	Valor estimado
Tesoura de picotar para tecido	Tesoura de picotar para tecido	10	R\$ 11,55	R\$ 115,50
Tesouras de corte não muito grande	Tesouras de corte não muito grande	10	R\$ 33,50	R\$ 335,00
Tricoline Estampado 2 Estampas	Tricoline Estampado - 2 Estampas	14	R\$ 8,45	R\$ 118,30
Sianinha Branco	Sianinha Branco	14	R\$ 24,00	R\$ 336,00
Velcro 25 mm 2 rolos Fecho de Contato	Velcro 25 mm - Fecho de Contato	14	R\$ 11,55	R\$ 161,70
Viés de Algodão cores variadas	Viés de Algodão cores variadas	14	R\$ 6,25	R\$ 87,50
Viés de Algodão nas cores 2 Branco	Viés de Algodão nas cores 2 Branco	14	R\$ 17,00	R\$ 238,00
Viés de Algodão nas cores 2 Marrom	Viés de Algodão nas cores 2 Marrom	14	R\$ 18,00	R\$ 252,00
Viés de Algodão nas cores 2 Preto	Viés de Algodão nas cores 2 Preto	14	R\$ 19,00	R\$ 266,00
Viés de Algodão nas cores 2 Vermelho	Viés de Algodão nas cores 2 Vermelho	14	R\$ 16,00	R\$ 224,00
Viés de algodão	Viés de algodão nas espessuras de 3,5 - Cinderela	10	R\$ 11,55	R\$ 115,50
Zíper branco 60 cm modelagem vestido invisível	Zíper branco 60 cm modelagem vestido invisível	25	R\$ 1,20	R\$ 30,00
Zíper branco 18 cm modelagem vestido comum	Zíper branco 18 cm modelagem vestido comum	25	R\$ 8,75	R\$ 218,75
Zíper branco 30 cm modelagem vestido invisível	Zíper branco 30 cm modelagem vestido invisível	25	R\$ 0,85	R\$ 21,25



Material de consumo	Especificação do item	Quantidade adquirida	Valor Unitário	Valor estimado
Zíper comum 20cm	Zíper comum 20cm	30	R\$ 9,69	R\$ 290,65
Zíper comum 60cm	Zíper comum 60cm	30	R\$ 17,00	R\$ 510,00
Zipes Invisíveis 30cm Branco	Zipes Invisíveis 30cm Branco	25	R\$ 0,85	R\$ 21,25
Água Oxigenada	Água Oxigenada 10 Volume	24	R\$ 17,99	R\$ 431,76
Abaixador De Línguas	Abaixador De Línguas - Pacote Com 100	24	R\$ 8,69	R\$ 208,56
Álcool 70	Álcool 70	24	R\$ 6,50	R\$ 156,00
Álcool em gel	Álcool em gel 1kg Prote Clean	24	R\$ 19,90	R\$ 477,60
Algodão	Algodão	24	R\$ 2,20	R\$ 52,80
Aparelho de Pressão	Aparelho de Pressão	24	R\$ 81,18	R\$ 1.948,32
Atadura Crepon	Atadura Crepon	24	R\$ 46,00	R\$ 1.104,00
Atadura Neve	Atadura Neve	24	R\$ 35,50	R\$ 852,00
Atadura Rayon	Atadura Rayon	24	R\$ 15,00	R\$ 360,00
Avental Descartável Tnt 30gr	Avental Descartável Tnt 30gr-Pacotes Com 10	24	R\$ 25,97	R\$ 623,28
Bolsas Colostomia	Bolsas Colostomia	12	R\$ 148,10	R\$ 1.777,20
Caixa Luvas Vinil	Caixa Luvas Vinil	20	R\$ 13,90	R\$ 278,00
Caixa Mascara	Caixa Mascara	20	R\$ 9,90	R\$ 198,00
Caneta Lancetador	Caneta Lancetador	20	R\$ 38,99	R\$ 779,80
Compressa Gazes	Compressa Gazes	24	R\$ 1,40	R\$ 33,60
Coxins Idoso Acamado	Coxins Idoso Acamado	24	R\$ 113,00	R\$ 2.712,00



Material de consumo	Especificação do item	Quantidade adquirida	Valor Unitário	Valor estimado
Curativo Medi House	Curativo Medi House	24	R\$ 1,24	R\$ 29,76
Equipos Para Nutrição	Equipos Para Nutrição	24	R\$ 2,90	R\$ 69,60
Fraldas Para Adultos Descartáveis 16 Unidades	Fraldas Para Adultos Descartáveis 16 Unidades	12	R\$ 49,06	R\$ 588,72
Frascos Para Dieta Nutrição	Frascos Para Dieta Nutrição	24	R\$ 3,50	R\$ 84,00
Compressa Gazes Zobec	Compressa Gazes Zobec 10 cm x 15 cm	4	R\$ 146,23	R\$ 584,92
Isobequi Medi House	Isobequi Medi House	24	R\$ 2,50	R\$ 60,00
Kit Aparelho Medidor De Glicemia Accu-Check	Kit Aparelho Medidor De Glicemia Accu-Check	24	R\$ 167,90	R\$ 4.029,60
Lenço Umedecido	Lenço Umedecido	24	R\$ 9,30	R\$ 223,20
Luvas Descartáveis	Luvas Descartáveis - Caixa Vinil	24	R\$ 25,99	R\$ 623,76
Maca	Maca	12	R\$ 419,00	R\$ 5.028,00
Máscara Descartável	Máscara Descartável	36	R\$ 9,90	R\$ 356,40
Medidor De Temperatura	Medidor De Temperatura	24	R\$ 59,32	R\$ 1.423,68
Microporo Fita	Microporo Fita	24	R\$ 10,00	R\$ 240,00
Microporosa	Microporosa	24	R\$ 16,00	R\$ 384,00
Papel Indicador de PH	Papel Indicador de PH	24	R\$ 77,90	R\$ 1.869,60
Pinça Anatômica	Pinça Anatômica 14cm	36	R\$ 42,00	R\$ 1.512,00
Pinça Kelly	Pinça Kelly	12	R\$ 76,07	R\$ 912,87
Scalp Labor	Scalp Labor 23g	36	R\$ 12,60	R\$ 453,60
Seringas Descartáveis	Seringas Descartáveis	36	R\$ 1,90	R\$ 68,40
Tesoura Sem Ponta Mundial	Tesoura Sem Ponta Mundial	36	R\$ 4,70	R\$ 169,20

**ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO DO DESENVOLVIMENTO LOCAL**

**MATRIZ** – Av. Amintas Barros, nº 2243 – Lagoa Nova – Nata/RN – CEP: 59.062-250

CNPJ/MF: 03.878.306/0001-33 – Fone/Fax: (84) 2020-0422 / 99132-8091

**FILIAL** – Rua XV de novembro, nº 184 – 10º andar – sala 1001 - Centro – São Paulo/SP – CEP: 01.013-904

CNPJ/MF: 03.878.306/0002-14 – Fone/Fax: (11) 3105-3565 / 3105-3138 / 3105-0139

website: www.apdl.org.br / e-mail: contato@apdl.org.br

Material de consumo	Especificação do item	Quantidade adquirida	Valor Unitário	Valor estimado
Tira de Glicose Fita Destro	Tira de Glicose Fita Destro	36	R\$ 70,53	R\$ 2.539,08
Touca Bompack	Touca Bompack	36	R\$ 9,74	R\$ 350,71
Teste para Fonte de alimentação de computadores com painel LCD	Teste para Fonte de alimentação de computadores com painel LCD compatível com os padrões de conectores ATX 20-24 pinos; BTX; LTX; Sata Power; IDE Power.	48	R\$ 56,80	R\$ 2.726,40
Manta Antiestática 2 camadas	Manta Antiestática 2 camadas (2mm dissipativa + condutiva) - medidas 0,30 x 0,50m na cor CINZA com conexões para aterramento e SELO AMARELO ESD SAFE,	48	R\$ 301,32	R\$ 14.463,36
Par de Luvas Antiestáticas	Par de Luvas Antiestáticas Palmfit nas Cores CINZA ou PRETA (tamanho a escolher),	400	R\$ 45,64	R\$ 18.256,00
Pulseira Antiestática com Fio	Pulseira Antiestática com Fio de 1,2m comprimento 1MOhm	36	R\$ 99,00	R\$ 3.564,00
Dedeiras Antiestáticas em Látex	Dedeiras Antiestáticas em Látex	200	R\$ 32,00	R\$ 6.400,00
Caixa multimídia para conexão e teste de áudio	Caixa multimídia para conexão e teste de áudio	48	R\$ 18,50	R\$ 888,00
Kit chave fenda e phiplips	Kit chave fenda e phiplips 6 peças	48	R\$ 26,99	R\$ 1.295,52
Alicate de Inserção (Punch Down)	Alicate de Inserção (Punch Down)	48	R\$ 15,99	R\$ 767,52

Material de consumo	Especificação do item	Quantidade adquirida	Valor Unitário	Valor estimado
Kit Testador Identificador de cabos Sonoro Exbom	Kit Tetaor Identificador de cabos Sonoro Exbom	48	R\$ 131,10	R\$ 6.292,80
Tesoura Mundial	Tesoura Mundial	48	R\$ 5,99	R\$ 287,52
Gabinete para CPU, Fonte de Alimentação, Placa mãe, Processador Cooler, Memória RAM. HD	Gabinete para CPU, Fonte de Alimentação, Placa mãe, Processador Cooler, Memória RAM. HD	87	R\$ 300,00	R\$ 26.100,00
Pasta Térmica	Pasta Térmica SILVER 50G	48	R\$ 49,99	R\$ 2.399,52
Pasta Térmica 30G	Pasta Térmica 30G	48	R\$ 25,00	R\$ 1.200,00
Álcool Isopropílico	Álcool Isopropílico	48	R\$ 35,99	R\$ 1.727,52
Caixas Organizadora	Caixas Organizadora	48	R\$ 131,88	R\$ 6.330,24
Conectores WIFI	Conectores WIFI	48	R\$ 50,00	R\$ 2.400,00
Caneta para Quadro Branco e repositos de caneta Radex	Caneta para Quadro Branco e repositor de caneta Radex	50	R\$ 17,50	R\$ 875,00
Álcool	Alcool 1 Litro	48	R\$ 6,50	R\$ 312,00
Pano Multiuso	Pano Multiuso Mr Plus	48	R\$ 11,32	R\$ 543,38
Álcool 70%	Álcool 70%	20	R\$ 6,50	R\$ 130,00
Álcool Isopropílico 99,8% - 1 litro	Álcool Isopropilico 99,8% - 1 litro	20	R\$ 38,97	R\$ 779,40
Alicate de corte Cabo It Blue	Alicate de corte Cabo It Blue	100	R\$ 25,98	R\$ 2.598,00
Alicate de Crimpagem RJ45 - Decapador de cabos	Alicate de Grimpagem RJ45 - Decapador de cabos	100	R\$ 25,98	R\$ 2.598,00

Material de consumo	Especificação do item	Quantidade adquirida	Valor Unitário	Valor estimado
Alicate de Inserção (Punch Down)	Alicate de Inserção (Punch Down)	100	R\$ 15,99	R\$ 1.599,00
Apagador de quadro branco Curti Arte	Apagador de quadro branco Curti Arte	20	R\$ 3,15	R\$ 63,00
Cabo de Rede padrão 5E	Cabo de Rede padrão 5E 60 metros	20	R\$ 36,53	R\$ 730,60
Cabo de Rede RJ45	Cabo de Rede RJ45-50 metros	20	R\$ 51,65	R\$ 1.033,00
Caneta para Quadro Branco e repositor de caneta	Caneta para Quadro Branco e repositor de caneta	20	R\$ 17,50	R\$ 350,00
Carregador caneta Quadro branco 1 Preto e 1 Vermelho	Carregador caneta Quadro branco 1 Preto e 1 Vermelho	20	R\$ 44,59	R\$ 891,80
Conectores RJ 45	Conectores RJ 45-100 Conectores	5	R\$ 33,82	R\$ 169,10
Etiquetadora /Rotulador	Etiquetadora /Rotulador	20	R\$ 150,00	R\$ 3.000,00
Keystone RJ 45 tomada 8 consumos 8 vias	Keystone RJ 45 tomada 8 consumos 8 vias	300	R\$ 12,34	R\$ 3.702,00
Kit Testador Identificador de cabos Sonoro	Kit Testador Identificador de cabos Sonoro	30	R\$ 131,10	R\$ 3.933,00
Pacote Abraçadeira Nylon	Pacote Abraçadeira Nylon 100 unidades	3	R\$ 9,99	R\$ 29,97
Pano Multiuso	Pano Multiuso	20	R\$ 10,99	R\$ 219,80
Pen Drive 8GGB	Pen Drive 8GGB	30	R\$ 189,90	R\$ 5.697,00
Rolo de pano para limpeza	Rolo de pano para limpeza	20	R\$ 5,36	R\$ 107,14
Tesoura Mundial	Tesoura Mundial	30	R\$ 5,99	R\$ 179,70
Testador de Cabos RJ	Testador de Cabos RJ	30	R\$ 21,75	R\$ 652,50

Material de consumo	Especificação do item	Quantidade adquirida	Valor Unitário	Valor estimado
Ficha de estoque	Ficha de estoque 5X8 com 100 folhas	60	R\$ 25,44	R\$ 3.052,80
Grampeador de mesa	Grampeador de mesa	60	R\$ 14,99	R\$ 899,40
Grampo	Grampo	360	R\$ 4,69	R\$ 281,40
Livro Registro Inventario	Livro Registro Inventario 50 Folhas	180	R\$ 7,90	R\$ 2.844,00
Marca texto fosforescente laranja	Marca texto fosforescente laranja	180	R\$ 3,49	R\$ 628,20
Marca texto fosforescente amarelo	Marca texto fosforescente amarelo	180	R\$ 2,99	R\$ 538,20
Papel Alçaço pautado A4	Papel Alçaço pautado A4	180	R\$ 13,70	R\$ 2.466,00
Pastas Catálogo	Pastas Catálogo 50 Plásticos	180	R\$ 17,90	R\$ 3.222,00
Post-it colorido	Post-it colorido	180	R\$ 4,99	R\$ 898,20
Prancheta ofício MDF	Prancheta ofício MDF	180	R\$ 4,90	R\$ 882,00
Sistema de Inventario e Gerenciamento de Estoque	Sistema de Inventario e Gerenciamento de Estoque	180	R\$ 29,90	R\$ 5.382,00
Sulfite A4	Sulfite A4	20	R\$ 26,72	R\$ 534,36
Acetona 500ml	Acetona 500ml	60	R\$ 12,71	R\$ 762,60
Afiação Alicates de Unha Corte	Afiação Alicates de Unha Corte	100	R\$ 15,00	R\$ 1.500,00
Álcool em gel. Antisséptico	Álcool em gel. Antisséptico	60	R\$ 19,90	R\$ 1.194,00
Algodão Pacote Cotton	Algodão Pacote Cotton	2	R\$ 12,71	R\$ 25,42
Alicate de corte para Unha	Alicate de corte para Unha	50	R\$ 29,99	R\$ 1.499,50
Alicates de cutícula 777	Alicates de cutícula 777	50	R\$ 32,99	R\$ 1.649,50
Amolecedor de cutícula	Amolecedor de cutícula	4	R\$ 12,71	R\$ 50,84
Base de unha em gel Real Love	Base de unha em gel Real Love	4	R\$ 540,44	R\$ 55,96
Base Impala	Base Impala	12	R\$ 13,99	R\$ 430,56
Base Super Brilho Impala	Base Super Brilho Impala	6	R\$ 35,88	R\$ 17,94



Material de consumo	Especificação do item	Quantidade adquirida	Valor Unitário	Valor estimado
Bond Aid D&Z	Bond Aid D&Z	2	R\$ 19,99	R\$ 39,98
Bond Aid Dafu	Bond Aid Dafu	4	R\$ 12,00	R\$ 48,00
Botas Amolecedoras de Cutículas	Botas Amolecedoras de Cutículas	50	R\$ 17,90	R\$ 895,00
Luvras sem pó nitrílica M	caixa de luvas sem pó nitrílica M	10	R\$ 49,99	R\$ 359,00
Decoração Unha Dafu	Decoração Unha Dafu	30	R\$ 35,90	R\$ 149,70
Decoração Unha Fingertip Gliter	Decoração Unha Fingertip Gliter	30	R\$ 78,00	R\$ 149,70
Detergente Enzimático	Detergente Enzimático	30	R\$ 352,68	R\$ 897,00
Dosador de Acetona	Dosador de Acetona	30	R\$ 4,99	R\$ 348,00
Envelope Esterilizador	Envelope Esterilizador	60	R\$ 4,99	R\$ 975,00
Esmaltes de Gel cor Variadas D&Z	Esmaltes de Gel cor Variadas D&Z	14	R\$ 29,90	R\$ 111,86
Esmaltes Variados	Esmaltes Variados	200	R\$ 11,60	R\$ 520,00
Esmaltes Top Top	Esmaltes Top Top	30	R\$ 16,25	R\$ 88,50
Espátula de unha Inox	Espátula de unha Inox	50	R\$ 7,99	R\$ 745,00
Impala Spray Secante	Impala Spray Secante	30	R\$ 2,60	R\$ 384,00
Lixa de Polidora	Lixa de Polidora	160	R\$ 2,95	R\$ 1.782,40
Lixas Grande Unhas	Lixas Grande Unhas	80	R\$ 14,90	R\$ 719,20
Lixas Media Unhas	Lixas Media Unhas	80	R\$ 12,80	R\$ 639,20
Luvras Amolecedoras de Cutículas	Luvras Amolecedoras de Cutículas	50	R\$ 11,14	R\$ 745,00
Mão de Treino	Mão de Treino	12	R\$ 8,99	R\$ 239,88
Óleo de Banana	Óleo de Banana	80	R\$ 7,99	R\$ 260,00
Óleo Secante esmaltes	Óleo Secante esmaltes	80	R\$ 14,90	R\$ 208,00



Material de consumo	Especificação do item	Quantidade adquirida	Valor Unitário	Valor estimado
Palito - Flor de Laranjeira-4 Pacote	Palito - Flor de Laranjeira-4 Pacote	80	R\$ 4,50	R\$ 360,00
PH Balancing Dafu	PH Balancing Dafu	80	R\$ 12,00	R\$ 960,00
Prep cleasing X&d	Prep cleasing X&d	30	R\$ 7,99	R\$ 239,70
Prepe Bactericida D&Z	Prepe Bactericida D&Z	30	R\$ 3,99	R\$ 119,70
Primier Dafu	Primier Dafu	30	R\$ 12,00	R\$ 360,00
Removedor de esmalte em gel Real Love	Removedor de esmalte em gel Real Love	30	R\$ 12,00	R\$ 360,00
Rolo de algodão Cotton	Rolo de algodão Cotton	30	R\$ 21,00	R\$ 630,00
Soak of Gel Polish D&Z -Diversas Cores	Soak of Gel Polish D&Z -Diversas Cores	180	R\$ 7,99	R\$ 1.438,20
Spray secante	Spray secante	100	R\$ 12,71	R\$ 1.271,00
Tesoura Mundial Curva	Tesoura Mundial Curva	50	R\$ 11,90	R\$ 595,00
Tesoura Mundial Reta	Tesoura Mundial Reta	50	R\$ 11,90	R\$ 595,00
Toalhas Descartáveis	Toalhas Descartáveis	88	R\$ 12,68	R\$ 1.115,49
Top Coat Dafu	Top Coat Dafu	50	R\$ 16,00	R\$ 800,00
Unhas Gel Postiça Dafu	Unhas Gel Postiça Dafu	50	R\$ 16,00	R\$ 800,00
Verniz extrabrilho	Verniz extrabrilho	50	R\$ 4,50	R\$ 199,50
Álcool Isopropílico	Álcool Isopropílico	25	R\$ 44,55	R\$ 1.113,75
Bateria 9v para O Multímetro	Bateria 9v para O Multímetro	25	R\$ 16,99	R\$ 424,75
Bateria Panasonic 9v	Bateria Panasonic 9v	25	R\$ 14,50	R\$ 362,50
Cabo 3 Portas Usb	Cabo 3 Portas Usb	25	R\$ 56,45	R\$ 1.411,25
Cabo De Multímetro (Ponta De Prova)	Cabo De Multímetro (Ponta De Prova)	25	R\$ 10,00	R\$ 250,00
Cabo Smart Digital Life Ugreen	Cabo Smart Digital Life Ugreen	25	R\$ 29,90	R\$ 747,50

Material de consumo	Especificação do item	Quantidade adquirida	Valor Unitário	Valor estimado
Cabo Tipo-C	Cabo Tipo-C	25	R\$ 14,99	R\$ 374,75
Cabo Usb Turbo V8	Cabo Usb Turbo V8	25	R\$ 19,90	R\$ 497,50
Caixa Organizadora Grande	Caixa Organizadora Grande	25	R\$ 29,99	R\$ 749,75
Carregador Turbo 3 Saldas Topk	Carregador Turbo 3 Saldas Topk	25	R\$ 56,48	R\$ 1.412,00
Carregador Turbo V8	Carregador Turbo V8	25	R\$ 56,48	R\$ 1.412,00
Colas B7000 E	Colas B7000 E	25	R\$ 23,98	R\$ 599,50
Colas T7000	Colas T7000	25	R\$ 17,50	R\$ 437,50
Cotonetes	Cotonetes	25	R\$ 3,80	R\$ 95,00
Espátula De Metal Ultrafina	Espátula De Metal Ultrafina	25	R\$ 10,59	R\$ 264,75
Espatula De Plastico	Espatula De Plastico	25	R\$ 22,22	R\$ 555,50
Extensão 5 Metros	Extensão 5 Metros	25	R\$ 22,50	R\$ 562,50
Ferro Solda	Ferro Solda	25	R\$ 35,15	R\$ 878,75
Fita Alumínio 20mm Sublimação	Fita Alumínio 20mm Sublimação	25	R\$ 29,99	R\$ 749,75
Fita Dupla Face De Celular 03mm	Fita Dupla Face De Celular 03mm	25	R\$ 25,90	R\$ 647,50
Fita Kapton 20mm (Micropore)	Fita Kapton 20mm (Micropore)	25	R\$ 30,00	R\$ 750,00
Fita Térmica Teflon 20mm	Fita Térmica Teflon 20mm	25	R\$ 26,43	R\$ 660,75
Fluxo De Solda	Fluxo De Solda	25	R\$ 23,74	R\$ 593,50
Kit 6 Pincéis Escova Antiestática	Kit 6 Pincéis Escova Antiestática	30	R\$ 48,90	R\$ 1.467,00
Kit Chaves Espátulas Aço + Palheta	Kit Chaves Espátulas Aço + Palheta	30	R\$ 119,00	R\$ 3.570,00

**ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO DO DESENVOLVIMENTO LOCAL**

**MATRIZ** – Av. Amintas Barros, nº 2243 – Lagoa Nova – Nata/RN – CEP: 59.062-250

CNPJ/MF: 03.878.306/0001-33 – Fone/Fax: (84) 2020-0422 / 99132-8091

**FILIAL** – Rua XV de novembro, nº 184 – 10º andar – sala 1001 - Centro – São Paulo/SP – CEP: 01.013-904

CNPJ/MF: 03.878.306/0002-14 – Fone/Fax: (11) 3105-3565 / 3105-3138 / 3105-0139

website: www.apdl.org.br / e-mail: contato@apdl.org.br

Material de consumo	Especificação do item	Quantidade adquirida	Valor Unitário	Valor estimado
Kit De Chaves + Manta Antiestática	Kit De Chaves + Manta Antiestática	30	R\$ 44,78	R\$ 1.343,40
Kit De Escovas Para Limpeza	Kit De Escovas Para Limpeza	30	R\$ 47,77	R\$ 1.433,10
Kit De Pinças Em Aço Inox 6 Pinças	Kit De Pinças Em Aço Inox 6 Pinças	30	R\$ 44,90	R\$ 1.347,00
Kit Elástico Para Fixação Celular (Tela)	Kit Elástico Para Fixação Celular (Tela)	30	R\$ 17,90	R\$ 537,00
Lote 3 Tablets Usado	Lote 3 Tablets Usado	25	R\$ 90,00	R\$ 2.250,00
Lote 5 Celulares Usado	Lote 5 Celulares Usado	25	R\$ 250,00	R\$ 6.250,00
Lote Celular Usado	Lote Celular Usado	25	R\$ 120,00	R\$ 3.000,00
Luva Antiestática	Luva Antiestática	30	R\$ 17,49	R\$ 524,70
Malha Dessoldadora	Malha Dessoldadora	30	R\$ 25,90	R\$ 777,00
Máquina De Retrabalho Yaxum	Máquina De Retrabalho Yaxum	25	R\$ 360,00	R\$ 9.000,00
Máquina De Retrabalho Yaxun	Máquina De Retrabalho Yaxun	25	R\$ 395,00	R\$ 9.875,00
Medidor De Porte Usb Tester	Medidor De Porte Usb Tester	25	R\$ 49,99	R\$ 1.249,75
Microscópio Digital Tela	Microscópio Digital Tela	25	R\$ 355,11	R\$ 8.877,75
Microscópio Digital Usb 1600x	Microscópio Digital Usb 1600x	25	R\$ 69,99	R\$ 1.749,75
Multímetro Digital	Multímetro Digital	30	R\$ 52,97	R\$ 1.589,10
Pacote De Elástico	Pacote De Elástico	25	R\$ 17,90	R\$ 447,50
Pulseira Antiestática	Pulseira Antiestática	30	R\$ 17,50	R\$ 525,00
Suporte Placa Celular Para Manutenção Reparo	Suporte Placa Celular Para Manutenção Reparo	29	R\$ 179,00	R\$ 5.191,00
Tubo De Solda Best 0,5mm	Tubo De Solda Best 0,5mm	30	R\$ 34,84	R\$ 1.045,31
Água Micelar	Água Micelar	25	R\$ 10,64	R\$ 266,00



Material de consumo	Especificação do item	Quantidade adquirida	Valor Unitário	Valor estimado
Algodão	Algodão	10	R\$ 31,90	R\$ 319,00
Algodão Cremer Disco	Algodão Cremer Disco	50	R\$ 7,50	R\$ 375,00
Bases Liquidas	Bases Liquidas Números 1, 2, 3, 4 ,5, 6,7 E 8	25	R\$ 16,70	R\$ 417,50
Baton de Retoque	Baton De Retoque / Retok Color Stick	25	R\$ 18,90	R\$ 472,50
Bruma Fixadora Matte Fix	Bruma Fixadora Matte Fix	50	R\$ 9,79	R\$ 489,50
Caixas Organizadora	Caixas Organizadora Para Maquiagem	13	R\$ 37,95	R\$ 493,35
Cílios	Cílios	25	R\$ 12,99	R\$ 324,75
Cola de Cílios	Cola de Cílios	25	R\$ 5,99	R\$ 149,75
Corretivos Líquidos Várias Cores	Corretivos Líquidos Várias Cores	50	R\$ 7,20	R\$ 360,00
Cotonete	Cotonete	50	R\$ 1,90	R\$ 95,00
Delineadores Líquidos	Delineadores Líquidos	50	R\$ 6,30	R\$ 315,00
Escovinha Para Cílios	Escovinha Para Cílios	50	R\$ 8,00	R\$ 400,00
Esfoliante Labial	Esfoliante Labial	10	R\$ 28,00	R\$ 280,00
Espelho	Espelho	25	R\$ 20,00	R\$ 500,00
Esponja de Veludo	Esponja de Veludo	25	R\$ 11,19	R\$ 279,75
Eva	Eva	20	R\$ 24,90	R\$ 498,00
Fast Clean Higienizador Para Pinceis	Fast Clean Higienizador Para Pinceis	50	R\$ 11,30	R\$ 565,00
Fita Adesiva Pra Fazer Delineado (Fita Micropore)	Fita Adesiva Pra Fazer Delineado (Fita Micropore)	10	R\$ 30,00	R\$ 300,00
Fixador De Maquiagem Ruby Rose	Fixador De Maquiagem Ruby Rose	25	R\$ 12,90	R\$ 322,50
Gel Brow Up Cera Para Sombrancelha	Gel Brow Up Cera Para Sombrancelha	25	R\$ 27,60	R\$ 690,00
Hastes Flexiveis	Hastes Flexiveis	50	R\$ 3,80	R\$ 190,00



Material de consumo	Especificação do item	Quantidade adquirida	Valor Unitário	Valor estimado
Henna Castanho Claro	Henna Castanho Claro	50	R\$ 13,96	R\$ 698,00
Henna Castanho Escuro	Henna Castanho Escuro	50	R\$ 13,96	R\$ 698,00
Henna Castanho Médio	Henna Castanho Médio	50	R\$ 13,96	R\$ 698,00
Kit Esponja Maquiagem	Kit Esponja Maquiagem	50	R\$ 5,30	R\$ 265,00
Kit Pinças 12 Umidades	Kit Pinças 12 Umidades	50	R\$ 9,90	R\$ 495,00
Lápis Dermatograficos Preto	Lápis Dermatograficos Preto	50	R\$ 2,50	R\$ 125,00
Lenço Umedecido	Lenço Umedecido	20	R\$ 12,90	R\$ 258,00
Limpa Pinceis Phalebeauty	Limpa Pinceis Phalebeauty	50	R\$ 8,90	R\$ 445,00
Linha Corrente	Linha Corrente	50	R\$ 7,30	R\$ 365,00
Lip Volumoso	Lip Volumoso	50	R\$ 9,99	R\$ 499,50
Make Quicliner Delineador	Make Quicliner Delineador	50	R\$ 8,99	R\$ 449,50
Máscara Para Cílios	Máscara Para Cílios	50	R\$ 6,60	R\$ 330,00
Navalhetes (Com Dentinhos 6 Unidades)	Navalhetes (Com Dentinhos 6 Unidades)	50	R\$ 17,99	R\$ 899,50
Necessaire Organizador Transparente	Necessaire Organizador Transparente	50	R\$ 10,00	R\$ 500,00
Paquímetro	Paquímetro	50	R\$ 8,99	R\$ 449,50
Primer Facial Para Os Olhos Ruby Rose	Primer Facial Para Os Olhos Ruby Rose	13	R\$ 45,14	R\$ 586,82
Pulverizador Bolinha	Pulverizador Bolinha	50	R\$ 3,99	R\$ 199,50
Pó Compacto	Pó Compacto	50	R\$ 8,25	R\$ 412,50
Shampoo Johnson	Shampoo Johnson	50	R\$ 14,98	R\$ 749,00
Tesourinhas	Tesourinhas	50	R\$ 6,00	R\$ 300,00

Material de consumo	Especificação do item	Quantidade adquirida	Valor Unitário	Valor estimado
Tinta Facial Cremosa Maquiagem Artística	Tinta Facial Cremosa Maquiagem Artística	25	R\$ 24,48	R\$ 612,00
Paleta para preparo de maquiagem	Paleta para preparo de maquiagem	25	R\$ 29,90	R\$ 747,50
Vitamina C Axe Love (Serum)	Vitamina C Axe Love (Serum)	20	R\$ 21,28	R\$ 425,67
Kit completo anel de luz led com tripé de 26 cm de diâmetro (Righ Light) p/ celular	Kit completo anel de luz led com tripé de 26 cm de diâmetro (Righ Light) p/ celular	12	R\$ 117,21	R\$ 1.406,52
Estabilizador Tripe Celular - Steadicam Para Vídeos Em Smartphone	Estabilizador Tripe Celular - Steadicam Para Vídeos Em Smartphone	12	R\$ 63,16	R\$ 757,92
Tripé para smartphone	Tripé para smartphone	12	R\$ 34,99	R\$ 419,88
Mini Estúdio Fotográfico Photo Studio Interface Usb Portátil (Photo Light box - Vedo)	Mini Estúdio Fotográfico Photo Studio Interface Usb Portátil (Photo Light box - Vedo)	12	R\$ 78,98	R\$ 947,76
Carregador de tomada, com no mínimo 5 saídas de USB.	Carregador de tomada, com no mínimo 5 saídas de USB.	12	R\$ 71,79	R\$ 861,48
Microfone Para Celular Tipo Lapela	Microfone Para Celular Tipo Lapela	12	R\$ 15,00	R\$ 180,00
Kit completo anel de luz led com tripé de 30 cm de diâmetro (Righ Light) Luz Colorido	Kit completo anel de luz led com tripé de 30 cm de diâmetro (Righ Light) Luz Colorido	10	R\$ 101,70	R\$ 1.017,00
Kit completo anel de luz led com tripé de 30 cm de diâmetro (Righ Light) Luz Branco	Kit completo anel de luz led com tripé de 30 cm de diâmetro (Righ Light) Luz Branco	10	R\$ 224,70	R\$ 2.247,00

Material de consumo	Especificação do item	Quantidade adquirida	Valor Unitário	Valor estimado
Microfone Para Celular Tipo Lapela	Microfone Para Celular Tipo Lapela	15	R\$ 19,55	R\$ 293,32
Grampeador de mesa	Grampeador de mesa	60	R\$ 14,99	R\$ 899,40
Grampo Grand Line	Grampo Grand Line	100	R\$ 4,69	R\$ 469,00
Insulfilme 30mts	Insulfilme 30mts	30	R\$ 9,99	R\$ 299,70
Marca texto fosforescente laranja	Marca texto fosforescente laranja	100	R\$ 3,49	R\$ 349,00
Marca texto fosforescente amarelo	Marca texto fosforescente amarelo	100	R\$ 2,99	R\$ 299,00
Papel Alçaço pautado A4	Papel Alçaço pautado A4	100	R\$ 13,70	R\$ 1.370,00
papel alumínio	papel alumínio	100	R\$ 3,59	R\$ 359,00
papel toalha	papel toalha	100	R\$ 3,99	R\$ 399,00
Pasta catálogo ofício	Pasta catálogo ofício com 30 plástico finos cor preta	91	R\$ 14,90	R\$ 1.355,90
Pastas Catálogo 50 Plásticos	Pastas Catálogo 50 Plásticos	100	R\$ 17,90	R\$ 1.790,00
Post-it colorido	Post-it colorido	100	R\$ 4,99	R\$ 499,00
Prancheta ofício MDF	Prancheta ofício MDF	96	R\$ 4,90	R\$ 470,40
Rádio comunicador	Rádio comunicador alcance 12km 16 canais	50	R\$ 149,69	R\$ 7.484,58
Sulfite A4	Sulfite A4	10	R\$ 21,80	R\$ 217,99
Botão Pânico	Botão Pânico	20	R\$ 29,99	R\$ 599,80
Caneta para Quadro Branco e repositor de caneta Radex	Caneta para Quadro Branco e repositor de caneta Radex	20	R\$ 17,50	R\$ 350,00



Material de consumo	Especificação do item	Quantidade adquirida	Valor Unitário	Valor estimado
Carregador caneta Quadro branco1 Preto e 1 Vermelho	Carregador caneta Quadro branco1 Preto e 1 Vermelho	18	R\$ 44,83	R\$ 807,00
Controle Remoto Portão	Controle Remoto Portão	15	R\$ 31,00	R\$ 465,00
Fita adesiva transparente	Fita adesiva transparente	30	R\$ 29,00	R\$ 870,00
Fita Durex Adesiva	Fita Durex Adesiva	15	R\$ 11,50	R\$ 172,50
Livro ata (livro de ocorrências)	Livro ata (livro de ocorrências)	30	R\$ 27,90	R\$ 837,00
Livro Documentos Fiscais	Livro Documentos Fiscais	30	R\$ 23,75	R\$ 712,50
Rádio comunicador Baofeng 777s	Rádio comunicador Baofeng 777s	15	R\$ 119,99	R\$ 1.799,86
Sulfite A4	Sulfite A4	10	R\$ 21,80	R\$ 218,00
Telefone Elgin	Telefone Elgin	20	R\$ 29,00	R\$ 580,00
<b>TOTAL</b>				<b>R\$ 366.020,43</b>



### 15.4.2.3. Prestação de serviços (exceto RH)

Material/Equipamento	Especificações(tamanho/medidas/características)	Quantidade	Média do valor unitário (R\$)	Média do valor total (R\$)
Kit Lanche-Unitário	Lanche diários	187550	R\$ 7,50	R\$ 1.405.999,80
Seguro de Vida	Seguro de vida para todos os alunos do curso	3300	R\$ 3,45	R\$ 11.385,00
Auxílio Transporte equipe de gestão	Auxílio Transporte equipe de gestão - duas passagens diárias	23760	R\$ 5,00	R\$ 118.800,00
Ticket Alimentação	Ticket Alimentação	468	R\$ 550,00	R\$ 257.400,00
Kit Aluno	Caneta Bic Azul -Caixa 50 unidade	66	R\$ 44,40	R\$ 2.930,40
Kit Aluno	Lápis Preto - Caixa 144 unidade	23	R\$ 58,90	R\$ 1.349,79
Kit Aluno	Borracha N 40 - Caixa 40 unidade	83	R\$ 23,80	R\$ 1.963,50
Kit Aluno	Caderno Máxima Verde - Pacote 5 unidades	330	R\$ 63,04	R\$ 20.803,20
Kit Aluno	Crachá / Presilha - Pacote 50 unidades	66	R\$ 73,07	R\$ 4.822,62
Kit Aluno + Instrutor	Bolsa Carteiro - 1 unidade	3410	R\$ 29,66	R\$ 101.140,60
Kit Aluno + Instrutor	Colete Brin - 1 unidades	3410	R\$ 58,67	R\$ 200.064,70
Apostila-Corte e Costura com ênfase em Patchwork	4 X 4 papel coche 150 gramas capas	190	R\$ 43,57	R\$ 8.278,93
Apostila-Cuidador de Idoso	4 X 4 papel coche 150 gramas capas	380	R\$ 61,32	R\$ 23.300,33
Apostila-Informática Manutenção	4 X 4 papel coche 150 gramas capas	380	R\$ 48,24	R\$ 18.331,20
Apostila-Informática Redes de computadores	4 X 4 papel coche 150 gramas capas	380	R\$ 48,24	R\$ 18.331,20
Apostila-Logística	4 X 4 papel coche 150 gramas capas	360	R\$ 39,66	R\$ 14.278,80
Apostila-Manicure e pedicure	4 X 4 papel coche 150 gramas capas	380	R\$ 28,55	R\$ 10.849,00
Apostila-Manutenção de smartphone e tablet	4 X 4 papel coche 150 gramas capas	320	R\$ 71,13	R\$ 22.762,67
Apostila-Maquagem e designer de sobancelha	4 X 4 papel coche 150 gramas capas	380	R\$ 85,91	R\$ 32.645,80



Material/Equipamento	Especificações(tamanho/medidas/características)	Quantidade	Média do valor unitário (R\$)	Média do valor total (R\$)
Apostila-Marketing e Vendas/redes sociais	4 X 4 papel coche 150 gramas capas	160	R\$ 54,93	R\$ 8.789,33
Apostila-Organização de eventos	4 X 4 papel coche 150 gramas capas	320	R\$ 27,13	R\$ 8.682,67
Apostila-Porteiro (Controlador de Acesso e Recepção)	4 X 4 papel coche 150 gramas capas	280	R\$ 35,16	R\$ 9.843,87
Apostila-Conteúdos Básicos	4 X 0 papel coche 150 gramas capas	3410	R\$ 71,52	R\$ 243.894,57
Certificado	4 X 4 papel coche 180 gramas capas	3410	R\$ 8,50	R\$ 28.985,00
Locação de Salas	Locação de Salas	110	R\$ 4.033,33	R\$ 443.666,67
Locação de Equipamentos-CPU core i5 /08 gigas/ ssd 240	CPU core i5 /08 gigas/ ssd 241	540	R\$ 170,00	R\$ 91.800,00
Locação de Equipamentos-Projetor 3600 lumens	Projetor 3600 lumens	180	R\$ 500,00	R\$ 90.000,00
Divulgação	Produção da Arte para Divulgação	100	R\$ 110,00	R\$ 11.000,00
Divulgação	Folders	18000	R\$ 0,46	R\$ 8.280,00
Divulgação	Banners	110	R\$ 57,67	R\$ 6.343,33
Divulgação	cartazes	420	R\$ 1,98	R\$ 833,00
Reuniões e seminários - Coffee Break - Café	Coffee break - Café; Suco; Leite; Pão de Queijo Mini Sanduíches; Carolinas ou Mini Sonho	650	R\$ 32,19	R\$ 20.925,67
Despesa com Transporte	Combustível Gasolina-Litro	5000	R\$ 3,83	R\$ 19.166,67
Despesa com Transporte	Aluguel / Doblo Cargo /Fiorino-Mensal	36	R\$ 3.845,69	R\$ 138.444,72
Despesa com Transporte	Estacionamento-Mensal	18	R\$ 360,00	R\$ 6.480,00
Hospedagem Moodle	Serviço de Hospedagem	18	R\$ 2.500,00	R\$ 45.000,00
Ambiente virtual de Aprendizagem	Projeto AVA	18	R\$ 2.100,00	R\$ 37.800,00
<b>TOTAL</b>			<b>R\$</b>	<b>3.495.373,04</b>

**15.4.2.4. Bens permanentes**

Bens permanentes	Especificação do item	Quantidade adquirida	Valor estimado unitário	Valor total
Carrinho para Manicure com Suporte para esmalte	Carrinho para Manicure com Suporte para esmalte em ambas as laterais Altura: 83cm Largura: 40cm Comprimento: 35cm	15	R\$ 78,00	R\$ 1.170,00
Cirandinha para manicure	Cirandinha para manicure Altura: 78cm Largura: 48cm Comprimento /Cadeira Manicure	15	R\$ 352,68	R\$ 5.290,20
Autoclave-Estufa Esterilizadora	Autoclave-Estufa Esterilizadora Para Manicure Beta 4,5 LITROS + 3 Estojos + 1 Pinça	5	R\$ 540,44	R\$ 2.702,20
Cabine Sun	Cabine Sun	12	R\$ 49,99	R\$ 599,91
			<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 9.762,31</b>



### 15.5. Planilha orçamentária simplificada

<b>Recursos humanos (equipe de gestão)</b>	<b>Cursos (instrutores e assistente de instrutores, insumos, material didático, uniforme e, quando couber, itens relacionados ao item 8.2 do Anexo VII)</b>	<b>Equipamentos e utensílios</b>	<b>Ações de divulgação, sensibilização e empregabilidade</b>	<b>Custos Indiretos</b>	<b>Total</b>
R\$ 2.105.682,06	R\$ 3.031.728,91	R\$ 625.466,67	R\$ 1.840.966,83	R\$ 396.155,53	R\$ 8.000.000,00



### 15.6. Planilha orçamentária simplificada

<b>Recursos humanos (equipe de gestão)</b>	<b>Cursos (instrutores e assistente de instrutores, insumos, material didático, uniforme e, quando couber, itens relacionados ao item 8.2 do Anexo VII)</b>	<b>Equipamentos e utensílios</b>	<b>Ações de divulgação, sensibilização e empregabilidade</b>	<b>Custos Indiretos</b>	<b>Total</b>
R\$ 2.105.682,06	R\$ 3.031.728,91	R\$ 625.466,67	R\$ 1.840.966,83	R\$ 396.155,53	R\$ 8.000.000,00

## 16.Cronograma de execução

AÇÃO	DESCRIÇÃO	mês 1	mês 2	mês 3	mês 4	mês 5	mês 6	mês 7	mês 8	mês 9	mês 10	mês 11	mês 12	mês 13	mês 14	mês 15	mês 16	mês 17	mês 18
1	Celebração do termo de colaboração																		
2	Realizar reuniões com equipamentos públicos e/ou nas dependências de organizações credenciadas																		
3	Realizar reuniões com locais privados, de terceiros, para locação com objetivo da execução das ações de qualificação profissional.																		
4	Realizar reuniões com parceiros para identificar as ações de sensibilização.																		
5	Processos seletivos equipe de gestão e revisores.																		
6	Seminário de acolhida equipe de gestão e revisores.																		
7	Relatórios mensais de acompanhamento da execução.																		
8	Elaboração do material didático específico e conteúdo gerais.																		
9	Desenvolver as atividades do ambiente virtual de aprendizagem para o conteúdo gerais.																		
10	Reprodução e revisão do material didático físico conteúdo geral-AVA.																		
11	Reprodução e revisão do material didático conteúdo Específicos.																		
12	Aquisição Kit Aluno; aquisição coletes																		
13	Preparação dos Kit's e material didático de conhecimentos Gerais e específico 6600.																		
14	Inscrições Instrutores.																		
15	Processos seletivos Instrutores.																		
16	Formação de Formadores.																		
17	Relatórios mensais de acompanhamento da execução.																		
18	Aquisição e entrega Insumos aulas Práticas.																		
19	Entrega de kits, apostilas e instrumentais de controle nos locais de execução.																		
20	Inscrições dos Alunos.																		
21	Relatórios mensais de acompanhamento da execução.																		

AÇÃO	DESCRIÇÃO	mês 1	mês 2	mês 3	mês 4	mês 5	mês 6	mês 7	mês 8	mês 9	mês 10	mês 11	mês 12	mês 13	mês 14	mês 15	mês 16	mês 17	mês 18
22	Início da primeira etapa de Atividades de qualificação profissional do município, em especial daquele que se encontre em situação de vulnerabilidade socioeconômica.																		
23	Distribuição Apostilas Modulo Gerais e específico.																		
24	Distribuição Kit Aluno.																		
25	Distribuição Instrumentais de Controle.																		
26	Relatórios mensais de acompanhamento da execução.																		
27	1ª Prestação de Contas parcial - Documentos pedagógicos e planejamento e execução de 1500 municípios																		
28	Inscrições dos Alunos.																		
29	Envio de material didático para Fundação.																		
30	Envio do conteúdo programático para Fundação.																		
31	Execução das atividades de qualificação social e profissional para aproximadamente 1500 municípios, por proposta, por meio de cursos de qualificação profissional nos eixos seguintes: Economia Criativa; Comunicação; Indústria; Infraestrutura; Saúde, Esporte e Qualidade de Vida; Tecnologia e Inovação; Turismo.																		
32	Relatórios mensais de acompanhamento da execução.																		
33	Ações de Inserção no Mercado de Trabalho																		
34	2ª Prestação de Contas - Certificar aproximadamente 150 municípios, por proposta, por meio de cursos de qualificação profissional nos eixos seguintes: Economia Criativa; Comunicação; Indústria; Infraestrutura; Saúde, Esporte e Qualidade de Vida; Tecnologia e Inovação; Turismo.																		
35	Relatórios mensais de acompanhamento da execução.																		
36	Formatura para aproximadamente 1650 municípios, por proposta, por meio de cursos de qualificação profissional nos eixos seguintes: Economia Criativa; Comunicação; Indústria; Infraestrutura; Saúde, Esporte e Qualidade de Vida; Tecnologia e Inovação; Turismo.																		
37	Inscrições dos Alunos.																		
38	Distribuição Apostilas Modulo Gerais e específico.																		
39	Distribuição Kit Aluno.																		



AÇÃO	DESCRIÇÃO	mês 1	mês 2	mês 3	mês 4	mês 5	mês 6	mês 7	mês 8	mês 9	mês 10	mês 11	mês 12	mês 13	mês 14	mês 15	mês 16	mês 17	mês 18
40	Distribuição Instrumentais de Controle.																		
41	Prestação de contas parcial - Documentos pedagógicos e planejamento.																		
41	Início da segunda etapa de Atividades de qualificação profissional do munícipe, em especial daquele que se encontre em situação de vulnerabilidade socioeconômica;																		
42	Relatórios mensais de acompanhamento da execução.																		
43	Ações de Inserção no Mercado de Trabalho																		
44	Recolher Instrumentais de controle																		
45	Relatórios mensais de acompanhamento da execução.																		
46	Relatórios mensais de acompanhamento da execução.																		
47	Produção dos Certificados e formatura																		
48	Relatórios mensais de acompanhamento da execução.																		
49	Relatórios mensais de acompanhamento da execução.																		
50	3ª Prestação de Contas - Certificar aproximadamente 1650 munícipes, por proposta, por meio de cursos de qualificação profissional nos eixos seguintes: Economia Criativa; Comunicação; Indústria; Infraestrutura; Saúde, Esporte e Qualidade de Vida; Tecnologia e Inovação; Turismo.																		

Natal/RN, 22 de abril de 2024.

**Angelo Marcio Fernandes de Sousa Filho**  
**Presidente da APDL**